Адаптация детей 1-го класса

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной

для всей системы образования. Приходя в школу, попадая в новую

для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по - разному: одни стараются всячески привлечь

к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью

и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто

замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт

с другими учениками и учителями. При всем многообразии различных проявлений поведении детей в период адаптации, можно сказать, что

все первоклассники в этот нелегкий для них период нуждаются

в помощи и поддержке со стороны взрослых.

Что же является наиболее сложным для первоклассников?

- прежде всего, им очень непросто сориентироваться в пространстве

школы, оно незнакомо для них;

- первоклассникам неизвестны правила поведения в школе, на уроках;

- кроме того, им предстоит познакомиться друг с другом и построить

свои отношения с одноклассниками.

Конечно, и учитель, и родители заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень напряженности уступил место ощущению эмоционального комфорта.

Цель адаптационного периода - смягчить и ускорить процесс адаптации первоклассников к школе. Для этого имеет смысл предоставить детям необходимую для знакомства со школьной ситуацией информацию в систематизированном виде, чтобы процесс вхождения в школьную жизнь имел плавный и последовательный характер.

Задачи адаптационного периода:

1. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.

2. Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.

3. Помощь детям в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.

4. Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.

5. Организация взаимодействия между детьми как предпосылок формирования навыков учебного сотрудничества.

6. Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.

7. Создание условий для освоения будущими первоклассниками пространства своего класса как предпосылки для освоения пространства школы.

Планируемый результат:

создание комфортных и благоприятных условий учебно-воспитательного процесса, способствующих успешной и скоротечной адаптации первоклассников.

Деятельность педагогического коллектива нашей школы по организации благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию направлена на создание следующих психолого-педагогических условий:

Готовность к обучению в начальной школе рассматривается как комплексное понятие, включающее в себя как психологическую, так и физическую готовность к школе, а также готовность к овладению математикой, чтением и письмом.

Физическая готовность определяется общим физическим развитием ребёнка, которое должно соответствовать возрастным нормам. Основой физической

готовности детей к школе является состояние здоровья ребенка, его психофизический статус.

Психологическая готовность детей к обучению также рассматривается как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни и зоны развития качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормальной адаптации ребёнка в школе и для формирования учебной деятельности. Адаптационный период проходит безболезненно, формируются:

Личностная готовность, проявляется в наличии учебной мотивации, умении общаться со сверстниками и взрослыми, умении принять новую социальную позицию – школьника,

Интеллектуальная готовность, основными параметрами которой являются: произвольность психической деятельности и сформированность предпосылок учебной деятельности, развитие наглядно-образного и логического мышления, памяти, мелкой моторики руки и зрительно-моторных координаций.

Готовность к овладению математикой, чтением и письмом не заключается в наличии у будущего первоклассника некоторой суммы предметных знаний и умений, а определяется сформированностью предпосылок к овладению математикой, чтением и письмом, определенным уровнем развития тех

процессов, которые обеспечивают успешное усвоение данных предметов.

Подводя анализ диагностического обследования выяснилось, что в классе обучающихся с **высоким уровнем** подготовки - 3человек, **средним уровнем** – 9 человек, **низким уровнем –** 3 человек.

Характеристика класса в период адаптации первоклассников

В классе 15 учеников: 6 девочек и 9 мальчиков. 2009 года рождения – 14учеников, 1 девочка – 2008 года рождения.

Посещали дошкольное учреждение все дети.

Есть неполные семьи. Их 3. Логопедические проблемы имеют 2 учащихся. В школу дети пришли в основном не читающие, 2 ученика читают по слогам.

На хорошем уровне сформированы элементарные математические представления у 8 человек. Эти учащиеся имеют хорошие навыки количественного и порядкового счета в пределах двадцати. Умеют сравнивать числа, различают понятия «часть» и «целое», различают форму предметов, справляются с простыми математическими задачами. Знают способы изображения многих предметов, правильно пользуются карандашом, выразительными средствами (линия, форма), точно соотносят пропорции,

размеры частей изображения, соотносят правильно цвет с предметом, умеют аккуратно закрашивать.

У основной массы учащихся хорошо развит самоконтроль, умение контролировать последовательность своей работы, сравнивать собственную работу с образцом. Есть учащиеся, которые имеют непроизвольное, неустойчивое внимание. Концентрируют его на незначительное время под влиянием стимуляции учителя.

Они же испытывают трудности при выполнении заданий, с трудом воспринимают учебную задачу, не могут следовать инструкциям . У этих учащихся низкая работоспособность, быстрая утомляемость.

Адаптация учащихся в классном коллективе проходит успешно. Дети идут в школу с удовольствием, создают группы по интересам, на переменах играют практически всем составом класса, много общаются.