Городское методическое объединение учителей английского языка

Доклад.

Степанова Н.А., МОАУ «СОШ « 51»

Задания по формированию функциональной грамотности в экзаменационных работах по английскому языку.

**Слайд 1** Когда мы говорим о функционально-грамотной личности, мы имеем ввиду человека, способного использовать все приобретённые знания, умения и навыки для решения огромного спектра задач. Процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или заданий. Это часть учебной программы, которая включает в себя, в том числе, и подготовку к Единому Государственному экзамену. Я выбрала для себя эту тему, так как являюсь учителем старших классов и каждый год готовлю учащихся 11 класса к сдаче ЕГЭ. Эта тема мне интересна. Но даже, если кто-то из вас работает только в начальной школе, рано или поздно вам все равно посчастливится участвовать в этом увлекательном процессе. Итак, давайте ответим на вопрос, способствует ли подготовка к единому государственному экзамену по английскому языку формированию у учащиеся функциональной грамотности? Ответим на этот вопрос утвердительно.

**Слайд 2** Рассмотрим еще раз основные направления функциональной грамотности. Основные направления следующие: математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность.

Остановимся подробнее на некоторых из них.

**Слайд 3** Читательская грамотность, является несомненно базовым компонентом. Начнем с того, что для успешного выполнения любого задания, его сначала необходимо внимательно прочитать и понять. И не важно на каком языке оно дано. Ни для кого не секрет, что дети порой теряют баллы на экзамене из-за того, что невнимательно читают задания. Читательская грамотность ассоциируется у нас со следующими глаголами: находить и извлекать, интерпретировать и интегрировать, осмысливать, оценивать и использовать. КИМ ЕГЭ по английскому языку содержит 3 текста с различными заданиями, которые позволяют ученику выполнить все выше указанное и применить все имеющиеся у них знания, умения и навыки. **Слайды 4, 5, 6**

Математическая грамотность. Казалось бы, какое отношение этот компонент имеет к экзамену по иностранному языку? С какими глаголами у вас ассоциируется понятие математической грамотности?

**Слайд 7** Решать проблему, логически рассуждать, анализировать полученную информацию.

Давайте посмотрим на новый формат сочинения, который был принят еще в прошлом году. **Слайд 8** Итак, задание. Представьте, что вы пишите проект о том, какие социальные сети популярны среди подростков. Вы собрали данные и представили их в веди таблицы. Необходимо проанализировать собранные данные и сделать выводы. Надо сказать, какие соцсети наиболее популярны, какие наименее, сделать сравнительный анализ. Чем не математика? Работа с таблицами и диаграммами **Слайд 9** – часть математического компонента функциональной грамотности. В этом году диаграмма будет выглядеть несколько иначе, но суть от этого не меняется.

Перейдем к креативному мышлению. Люди, знающие английский язык, а здесь собрались именно такие, сразу скажут, что «креативность» это … творчество. То есть мы говорим о творческом подходе. **Слайд 10** Итак, креативное мышление – это умение мыслить нестандартно, использовать воображение, вырабатывать и совершенствовать идеи.

**Слайд 11** Давайте посмотрим на обновленный формат устного задания номер 4. Представьте, что вы делаете проект вместе со своим другом. Вы нашли фотографии, которые смогут проиллюстрировать ваш проект. Оставьте другу голосовое сообщение и поделитесь с ним своими мыслями.

**Слайд 12** Затронем еще один компонент – глобальные компетенции. Учащийся должен уметь изучать, понимать и оценивать глобальные проблемы, не имеющие национальных границ и оказывающие влияние на жизнь людей, а также взаимодействовать с окружающими.

**Слайд 13** Например, надо написать эссе о том, какие ценности есть у современных подростков. Одна из насущных проблем современности, не имеющая каких-либо границ.

**Слайд 14** Еще одно задание устной части – вы хотите поехать на экскурсию, необходимо позвонить и задать вопросы. Проверяем не только знание грамматики, лексики, но и навыки коммуникации.

Мы часто говорим о том, что для того, чтобы сформировать какой-то навык или компетенцию, необходимо проводить тщательно спланированную, системную работу. От этого во многом зависит успех. Так, когда же еще формировать функциональную грамотность, как не в период подготовки к экзаменам? Системная, тщательно спланированная работа в данном случае это именно то, что мы делаем для качественной подготовки учащихся к единому государственному экзамену.