АУ ЧР СПО « Канашский педагогический колледж»

Министерства образования и молодежной политики по Чувашской Республике.

Конспект урока 1 «Б» класса.

**Буква и звук [Ж].**

Выполнила работу

Студентка 301 группы:

Ерофеева М.А.

Проверил:

Методист: Сергеева Р.С.

Учитель:

Канаш - 2015

***Цель:*** Познакомить со звуком и буквой [Ж].

***Задачи:*** познакомить учащихся с буквами Ж, ж; учить различать звуки (ж) и(ш); закрепить знание о звонких и глухих парных согласных; дать представление о правописании *ЖИ* – *ШИ;* совершенствовать навыки чтения; развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание; воспитывать любознательность.

***Формируемые УУД:*** Умение распространять предложение и сокращать его до основы; составлять рассказ по иллюстрации; добывать дополнительную информацию из различных источников.

***Пропедевтика:*** суффикс; чередование согласных в корне; выделение основы слова.

**План:
1.** Организационный момент.
**2**. Проверка изученной буквы и правила.
**3**. Изучение нового материала.

* Выделение звука.
* Узнавание звука.
* Обозначение буквой.
* Чтение слогов слияний.
* Чтение столбики слов, знакомство с чередованием согласных букв.
* Рассматривание рисунка на с.24 и чтение пословиц, работа по картинке.
* Чтение и анализ текста, озаглавить текст.
* Работа по картинке.

**4.** Подведение итогов, чтение и заучивание скороговорок.
**5**.Рефлексия.

**Ход урока.**

**Проверка изученной буквы и правило.**Здравствуйте, ребята! Меня зовут Марина Александровна, сегодня урок проводить буду я.

Давайте мы с вами вспомним, что проходили на прошлом уроке. Вы изучали букву «Ш». Какой это звук? Дайте характеристику.
( Гласный или *согласный*, *глухой* или звонкий, мягкий или *твердый*?)

**ШИ** всегда пишется с гласной буквой **И**. Это правило нужно запомнить. Прочитайте это правило на с.17 «Азбука» еще раз.

Давайте вместе прочитаем слова с сочетанием **ШИ.** Записанные на доске.

Ширина, шипы, шипение, вышивка, карандаши, широта, груши, широко ландыши, малыши мыши, камыши шикарно
 шалаши
шиповник

-Молодцы, ребята!

**Постановка целей и определение темы урока**
- Как жужжит шмель? (Ж – ж – ж)
-Какой звук производит пчела, когда летит? (Ж – ж – ж)

**Знакомство со звуком [Ж].**

**-** Какой новый звук вы слышите в слове «жмурки»?
- Кого вы видите в красной рамке на с.25 учебника?
- Что делает мальчик?
- Почему он бежит с закрытыми глазами?
- От какого слова могло образоваться название игры «жмурки»?(от слова «жмуриться»)
- Как вы понимаете смысл слова «жмуриться»?(Щуриться, прикрывать глаза).
- В каких случаях чаще всего мы с вами щуримся, жмуримся?(Когда светит ярко солнышко).
- Проведем фонетический разбор слова «жмурки»
-Соотнесите слово со схемой.
-Почему на схеме слова первый звук окрашен в синий цвет?
-Охарактеризуйте звук [ж].( Этот звук согласный, звонкий, твердый).
-Назовите одинаковый звук в словах.
Ужи стрижи ежи снежинкижук жаба лыжи жираф.

- Звук [ж] гласный или согласный? Почему?
-Звонкий или глухой?
- Твердый или мягкий?

А сейчас я буду называть слова. Хлопайте в ладоши один раз, когда услышите звук [ж].

Кошка ножницы цапля журавль
чемодан замок ежик лиса
мыши ужи щит.

**Знакомство с буквой [Ж]**Прочитайте слоги с буквой **Ж,** записанные на доске.
жа жо
жу же жи
-Какие гласные буквы стоят после Ж?
-Какие гласные буквы вы не увидели после буквы Ж? *Вывод.* После буквы Ж никогда не пишутся Ы, Я.
Игра «мягкая или твердая Ж»

Давайте рассмотрим рисунок на стр. 24.
-Кому из вас читали сказку «Дюймовочка»?
-Кто смотрел мультфильм?
- Хотели бы вы оказать помощь попавшей в беду девочке?
-Прочитайте пословицу в нижней части страницы. Выполните задание к ней.
*Раскрыть смысл.*

-Почитаем столбики слов, выделенные жирным шрифтом на с. 25 учебника.
Слова «могу», «может» - это тоже однокоренные слова, вы познакомитесь во 2 классе. Здесь произошло чередование (замена) двух согласных букв. В русском языке много слов, в которых в корнях слов чередуются буквы. Мы так и говорим: чередование букв Г и Ж.

-Прочитайте текст на стр. 25, озаглавьте его.
- В какую игру играли дети?
-Кому завязали глаза?
-Куда разбежались дети и почему?
- Как вы думаете, почему Женя не может догнать детей?
- О чем его предупредили друзья?
-Можно ли сказать, что они поступили благородно?
-Выполните задание к тексту?

*Анализ:* 1.Сколько слов в первом предложении?
 2. Что ставится на конце?
 3.Сколько предложений в тексте?
 4. Найдите слово с изученной буквой?
 5. Сколько слогов в слове?
*По картинке:* Дать имена детям. Чьи глаза завязаны? Давайте назовем их по именам?

**Подведение итогов и заучивание скороговорки.**В живом уголке жили ежи да ужи.

**Рефлексия:**С какой новой буквой мы познакомились?
Какой звук обозначает?
Какое правило вы знаете о правописание? (ЖИ и ШИ пишутся с буквой И)