Использование технологии «Река времени»

в образовательном процессе

с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ

учитель-дефектолог Григорьева Ирина Валерьевна

В своей работе с детьми с задержкой психического развития, я часто сталкиваюсь с тем, что иногда во время занятий детям не понятно, плохо запоминается и даже не интересно. Особенно трудно осваиваются временные отношения (вчера, сегодня, завтра; осень, зима, весна, лето; прошлое, настоящее, будущее). По причине органической, функциональной и социальной недостаточности детям сложно воспринимать временные понятия и оперировать ими. Выход есть – необходимо при формировании временных представлений активно использовать наглядный материал.

Возможности широкого применения наглядности, исследовательской и продуктивной деятельности открываются при использовании технологии «Река времени». Впервые эта технология была предложена Надеждой Александровной Коротковой, как одна из форм познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. В основе технологии лежит путешествие: в прошлое вещей или времени.

В нашей группе все началось с того, что у детей появился дисковый телефон

для игры. Возникли вопросы: а зачем провод, а где кнопки, а где экран, как его с собой носить? Чтобы ответить на них, я обратилась к технологии «Река времени».

Так выглядит наша «Река» с перекатами и островами. Во время путешествий,

мы движемся слева направо, от острова к острову. На «Реке времени» может быть 3 острова (древность, старина, современность), а может быть четыре (времена года или части суток) все зависит от выбранной темы.

Острова «древность», «старина», «современность» (по-другому «наше время») мы используем во время путешествий в прошлое часов, одежды, транспорта.

Начало путешествия - это всегда проблемная ситуация, спорный вопрос, решить, который поможет «Река времени». Например, почему листья с одного дерева разные по цвету?

Макет «Река времени» символизирует линейное движение исторического времени от прошлого к настоящему, поэтому острова располагаются слева направо.

Основной этап путешествия - разнообразная деятельность детей вокруг одного острова, затем другого и так далее, цель такой деятельности - формирование представлений об объекте в данный временной период. Например, на острове «осень», чтобы узнать почему желтеют листья, мы провели с детьми эксперимент. Каждый взял зеленый листочек и вложил внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Деревянным кубиком сильно постучали по листочкам сквозь ткань. На ткани появились зеленые пятна. Это зеленое вещество называется хлорофилл. Оно и окрашивает листья в зеленый цвет. Затем взяли желтые листочки и другие кусочки ткани. Повторили опыт. Цвет ткани не изменился. Почему? В желтых листьях нет хлорофилла. Сделали вывод, почему желтеют листья. Когда наступает осень, становится холоднее и меньше солнечного света; зеленое вещество хлорофилл постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда листья меняют свой цвет, становятся желтыми.

На этом этапе технологии во время игр, опытов, продуктивной деятельности широко используются реальные предметы и иллюстративный материал в таком количестве, чтобы, каждый ребёнок мог действовать с ними. Дети могут действовать как индивидуально, так и в подгруппах в зависимости от контекста и предложенного материала.

Заключительный этап технологии - сортировка и размещение мелких картинок на макете «Река времени». Этот этап всегда проводится в подгруппах. Например, дети делятся на 3 группы по названию островов; дальше выбирают подходящие картинки с древней, стариной, современной одеждой и приклеивают их на свой остров.

Таким образом, в ходе путешествия мы наполняем острова, подходящими по содержанию картинками, предметами, и так складывается целостная картина изучаемой темы.

Все занятия с «Рекой времени» проходят динамично. Переходя «от времени к времени», дети выполняют задания, проводят опыты, наклеивают картинки, рисуют, лепят, двигаются, используя все пространство группы.

Технологию «Река времени» удобно использовать в рамках тематической недели, панно служит наглядным иллюстративным материалом к определенной теме.

«Реку времени» можно выносим для родителей, чтобы дети поделились знаниями, и родители поучаствовали в образовательном процессе, дополнив изучаемый материал.

Опыт работы показывает, что технология «Река времени» дает положительные результаты в познавательном развитии детей, способствует формированию образного представления о времени, она помогает дошкольнику понять, что человек целенаправленно изменяет предметы вокруг себя, делая их более удобными.

Путешествие по «Реке времени» можно использовать как полноценное занятие или его элемент. Изучаемый материал представляется наглядно и последовательно, поэтому данную технологию с успехом применяют и воспитатели, и специалисты, и даже учителя в школе.