**Выступление на методическом семинаре.**

**Выступление на тему: «Концепция филологического образования»**

**<http://www.eurekanet.ru/ewww/info/19165.html>**

[**http://semidc.edusite.ru/p181aa1.html**](http://semidc.edusite.ru/p181aa1.html)

В настоящее время мы много говорим об инновационных методах обучения и их влиянии на качество школьного образования. В следующем году все школы России перейдут на ФГОС второго поколения в среднем звене. Существует множество документов, регламентирующих работу учителя. В данный момент к выходу готовится еще один. Он касается непосредственно филологического образования и называется «Концепция филологического образования в школе».

Инициатором создания Концепции филологического образования выступило педагогическое сообщество, предложившее на Первом съезде Ассоциации учителей в ноябре 2013 года сформировать рабочую группу и создать такой документ. В состав разработчиков документа вошли ученые (филологи и методисты) из старейших педагогических вузов России.

Являясь самостоятельным научно-методическим документом, Концепция создает фундамент для разработки Примерных образовательных программ и гарантирует их научную и педагогическую обоснованность.

Разработка Концепции - необходимый этап реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и важнейшее дополнение к Федеральному государственному образовательному стандарту.

Концепция:

определяет подходы к изучению филологии в общеобразовательной школе;

содержит характеристику школьного филологического образования в России;

указывает на основные проблемы и предлагает пути совершенствования изучения филологии;

обеспечивает преемственность этапов филологического образования;

предлагает способы решения ряда спорных вопросов организации обучения.

Был создан проект Концепции, в котором отражены основные направления работы, принципы филологического образования в школе.

Проект обсуждается на всех уровнях. Преподаватели высказывают свое мнение о Концепции и мнения эти расходятся.

Наиболее обсуждаемые вопросы следующие:

1. Согласны ли вы с мнением, что школьное гуманитарное образование в целом и филологическое в частности находятся в глубоком кризисе? Если да, то каковы причины кризиса?
2. Как вы считаете, в чем заключаются основные проблемы филологического образования в школе?
3. Можно ли, на ваш взгляд, решить проблемы, связанные с преподаванием филологических дисциплин, без пересмотра количества часов, отведенных сегодня на эти предметы? Какими вам видятся иные пути решения проблем?
4. Как вы определяете цели и задачи современного школьного филологического образования?
5. Считаете ли вы, что современная российская школа нуждается в единой концепции филологического образования? Каковы, на ваш взгляд, цели и задачи данной концепции?

Окончательно Концепция будет принята в июне 2015 года.

Концепция предусматривает критерии отбора дидактических единиц.

1) соответствие учебно-методическим задачам;

2) возможность осмысления на определенном возрастном этапе;

3) универсальность языкового материала для достижения предметных и метапредметных результатов.

Приоритетные подходы к изучению предметов филологического цикла:

системно-деятельностный,

структурно-грамматический,

структурно-семантический,

антропоцентрический,

компетентностный,

текстоориентированный,

лингвокультурологический и др.

Методические принципы освоения предмета

• Принципы системности и историзма изучения языкового материала.

• Принцип функциональности (изучение языковых явлений с точки зрения их функциональных возможностей, речевой практики личности).

• Принцип ступенчатого формирования языкового навыка (формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые явления, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, умений включать изучаемое языковое явление в собственный текст).

• Принцип преемственности (изучение нового языкового материала с опорой на знания, умения, навыки, полученные на предыдущих этапах обучения).

• Принцип текстоцентричности (приоритета работы с текстом как ведущего вида учебной деятельности).

• Принцип комплексного достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов в процессе обучения.

• Принцип развития языкового чутья (интуитивное усвоение законов языка на всех его уровнях; опора на познавательный интерес учащегося к незнакомым языковым явлениям).

• Принцип мотивации речевой деятельности (создание условий для речемыслительной активности учащихся в каждый момент обучения).

• Принцип ориентации на практическое использование знаний, умений и навыков (создание межпредметной речевой среды).

• Принцип универсальности текущей и промежуточной аттестации не только как формы подготовки к итоговой государственной аттестации, но и как формы, позволяющей диагностировать знания, умения и навыки, формируемые при комплексном освоении языковой системы.

Разработка Концепции является первым шагом в процессе совершенствования системы филологического образования в России на основе национальных традиций и ценностей. Устойчивое движение в этом направлении потребует со стороны государства и общества дальнейших шагов, направленных на поддержку филологического образования:

• Разработка Государственной программы поддержки филологического образования в РФ.

• Создание национальной системы оценки качества чтения с учетом культурно-исторической и методической традиций для выявления уровня читательской компетентности школьников, студентов, молодых специалистов.

• Государственная поддержка мероприятий, направленных на развитие культуры чтения и письма, повышение статуса читающего и пишущего человека, (всеобщий диктант, олимпиады всех уровней, литературные праздники и т.д.).