Добрый день уважаемые коллеги, вашему вниманию было представлено познавательное занятие в старшей группе по воспитанию речевого этикета. Это занятие комплексное. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы, я наметила цель, задачи, содержание занятия, определила форму проведения, приёмы и средства, необходимые для положительных результатов.

Цель занятия: Способствовать формированию элементарных правил речевого этикета у детей.

На протяжении всего занятия в непосредственно-образовательной деятельности решались следующие задачи:

- прививать навыки речевого общения с окружающими в разных ситуациях;

- расширять словарный запас вежливых слов;

- развивать умение формулировать гипотезу в деятельности и проверять её в ходе экспериментирования, учить формулировать простейшие выводы;

- воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость и желание быть вежливыми.

Чтобы заинтересовать детей я использовала игровую ситуацию с волшебной коробочкой. Положительная мотивация к деятельности поддерживалась вопросами к детям и выдвижением гипотезы для дальнейшей её проверки: «Может ли вежливое слово потерять свою волшебную силу? Когда, по-вашему, это бывает?» В ходе эксперимента пришли к выводу, что вежливые слова нельзя говорить грубым голосом со злостью.

На занятии я использовала наглядные, словесные практические приёмы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных навыков и умений. На протяжении всего занятия дети были доброжелательны, слушали и слышали своего воспитателя. Все этапы занятия были взаимосвязаны, подчинены заданной теме, цели и задачам. Присутствовал метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы. Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, использовали имеющиеся знания и умения. Они не устали, были заинтересованы, внимательны,

организованы. Не оставляла без внимания и побуждала к высказываниям не решительных и стеснительных детей.

Затруднение было в значении слов в игре «Слова противоположности», обсуждали все вместе и называли правильное слово.

Длительность занятия 25 минут, что соответствует нормам Сан ПИНа.

Если даже дети затруднялись, то это не значит, что знаний у них меньше, чем надо. Они меня порадовали своей добротой, старанием, уважением, которые чувствовались на протяжении всего занятия.

По опросу детей после занятия было выявлено, что занятие детям понравилось, тема освоена и почти все считают себя культурными вежливыми детьми. Чем и доказывают многие из них ежедневно.