Группа продлённого дня – это 5-6 часов ежедневного непосредственного неформального общения с ребёнком. Это деятельность, во многом основанная на интересах и желаниях детей, их инициативе. Я стремлюсь помочь детям быть активными в разных видах деятельности, в максимальной степени самостоятельными. Любая деятельность нацелена на результат. В моём опыте результат нашей с детьми совместной деятельности – желание общаться, сотрудничать, играть, просто быть счастливыми. Мой первый полноценный выпуск оставил после себя историю про и летопись класса. Мой второй выпуск – замечательную Мама-мию и музыкальный фильм. На третьем выпуске я передала эстафету Светлане Ивановне и наша воспитательная система не только не прервётся, но я надеюсь и обогатится новыми идеями.

 Системно - деятельностный подход предполагает, что ***«***Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, но ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству…» Как же это происходит в ГПД ?

 Мы «строим» личность, помогаем перевести ценности, идеалы общества через деятельность в реально действующие мотивы поведения. Замечательным подспорьем в этом процессе являются игры на прогулке. Во-первых, свежий воздух и возможность полностью быть самим собой, во-вторых, играть никто не заставляет, всё на добровольной основе, в третьих, через игру и соблюдение определённых правил, через опыт выстраивания игровых отношений идёт формирование социальной позиции, корректировка нравственных установок, перебарывание себя, в четвёртых, грамотно организованная игра и заинтересованность педагога практически всегда приносят ребёнку чувство удовлетворения, ощущение «я хороший», «у меня получилось». Футбол – накал страстей, буря эмоций как положительных, так и отрицательных, но именно здесь можно преодолеть робость, воспитать выдержку, волю к победе, реально почувствовать локоть товарища, оценить свои силы и силы других детей (что хорошо можно наблюдать при делении на команды), именно здесь ребёнок получит опыт проявления снисходительности. А как по разному дети одного класса реагируют на просьбы других ребят включиться в игру! И здесь реакция педагога –образец для ответной реакции детей. А сколько счастья - водить с воспитателем (точно всё получится!), а ещё лучше – честно обыграть воспитателя и не один раз! Увидеть, понять игровую стратегию воспитателя, применить её и получить результат. Обыграть воспитателя его же методом, подловить – вот ситуация успеха, которую не надо специально создавать. За нас это сделала игра!

 Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь! Научусь быть лидером, организовывая и оценивая работу команды (не более 6 человек), научусь быть ответственным и выполнять свои обещания, активно участвуя в подготовке подарков первоклассникам, дошкольникам на Новый год, в подготовке Дня именин, Дня сюрпризов, научусь быть пунктуальным в процессе совместных катаниях на коньках, роликах, научусь получать удовольствие от чистоты в классе, на территории, участвуя в мероприятии Бунт мусору. Когда ещё можно будет попрыгать с друзьями на куче самостоятельно собранной сухой листвы! Научусь проявлять заботу, дежуря в столовой сначала за баллы, потом – потому что попросил мой воспитатель, потому что мне стало интересно, к концу года – потому что мне доверяют важное дело, потому что меня хвалит Вера Ивановна. Не случайно многие дети угощая на день рождения одноклассников, сами несли угощение и Вере Ивановне. Мотивы разные – результат один: качественно выполнена общественно значимая работа, порой даже в ущерб части долгожданной прогулки.

 Режим… Как порой не хочется делать всё вместе и в одинаковой последовательности. Но как здорово попить всем вместе вечером чаю, зная, что ты всё успел и дома будешь отдыхать, или просто выйти на вечернюю прогулку, пройти всем вместе круг почёта и поболтать. Чаще всего такие вечера бывают в 4 классе – нужно только уловить настроение детей и тогда откровенность за откровенность, ценности педагога станут понятны, а многими детьми и приняты.

 Воспитание – это управление процессом развития личности. Воспитывать - создавать условия для возникновения действий личности. Моя воспитательная деятельность носит установку на самостоятельность, свободу выбора. Чтобы деятельностный подход имел результат, всё должно быть в системе, а в условиях ГПД это предполагает наличие воспитательной программы. В общих чертах структура моей программы как результат обобщения опыта имеет следующий вид:

1 год – постепенное выявление интересов детей, возможностей родителей и степень их заинтересованности в школьной жизни детей;

2 год – раскрытие творческих способностей учащихся, практика каждого в роли лидера и исполнителя;

3 год – ориентировка на общественно-полезный труд;

4 год – знаем, на что способен каждый, в каком виде деятельности преуспел - накопление ситуаций успеха, максимально возможное участие в доступных конкурсах, викторинах, классных делах, школьных праздниках.

«Главная цель воспитателя должна заключаться в развитии самодеятельности, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы…» Наша задача – задача воспитателей ГПД – помочь ребёнку быть хозяином своей деятельности, а значит – научить ставить цели, решать промежуточные задачи, и главное – отвечать за результаты, что, конечно, нелегко в 10-11 лет.