Преемственность формирования универсальных учебных действий

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Готовность  детей к обучению в школе  при переходе от дошкольного к начальному общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определятся состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

‒         ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

‒         четкого представления о планируемых результатах обучения на ступени обучения;

‒         целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД  в образовательном процессе.

Преемственность результатов формирования  универсальных учебных действий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сформированность УУД у детей при поступлении в школу** | **Планируемые результаты на конец 1 класса** | **Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы** |
| **Личностные:** | | |
| **Развитие личности** | | |
| Понимает смысл понятия   «семья» | Понимает смысл понятий «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»  Умеет оценивать  жизненные ситуации  и поступки героев художественных текстов с точки зрении общечеловеческих норм  Освоил роль  ученика. Сформирован интерес (мотивация) к учению. | Имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,  Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение |
| **Коммуникативные:** | | |
| Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. | Имеет первоначальные навыки работы в группе | Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и  сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия; |
|  | Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре) | Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; |
| Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений | Умеет задавать учебные вопросы; | Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации; |
| Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим | Умеет слушать, принимать  чужую точку зрения, отстаивать свою | Владеет способами разрешения конфликтов:  ‒ выявляет, идентифицирует проблему,  ‒ находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта,  ‒ принимает решение и реализует его; |
| Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила | Умеет договариваться | Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия; |
| Поддержать разговор на интересную для него тему | Строит простое речевое высказывание | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Познавательные:** | | |
| **Общеучебные** | | |
|  | Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя; | Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель; |
|  | Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; | Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию; |
|  | Находит информацию в словаре; | Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; |
|  |  | Структурирует знания; |
|  | Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; | Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме; |
| Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления; |  | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; |
|  | Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя; | Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; |
| Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты; | Слушает и понимает речь других, выразительно читает и  пересказывает небольшие тексты; | Понимает  цель чтения и осмысливает прочитанное; |
|  |  | Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; |
|  | Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; | Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; |
|  |  | Определяет основную и второстепенную информацию; |
|  |  | Свободно ориентируется и  воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; |
|  |  | Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации; |
|  | Умеет работать по предложенному учителем плану; | Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
|  | Использует знаково-символические действия; | Моделирует  преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); |
| Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему |  | Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область |
| **Регулятивные** | | |
| Умеет проявлять **инициативность и самостоятельность** в разных видах детской деятельности | Принимает и сохраняет учебную задачу; | Умеет ставить  учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися,и того, что ещё неизвестно; |
| Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила,  Умеет **выбирать** себе род занятий, | Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале |
|  | Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, | Умеет планировать, т.е определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий |
| Способен выстроить **внутренний план действия в игровой деятельности** | Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную | Умеет прогнозировать  результат и уровень усвоения знаний, его временныххарактеристик; |
|  | Осваивает правила  планирования,  контроля способа решения; | Умеет вносить  необходимые дополнения  и изменения   в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; |
|  | Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату | Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном |