Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 8

г. Южно-Сахалинск

ОТЧЕТ

занятий внеурочной деятельности

«Оригами»

за 2016/2017 учебный год

Руководитель: Глухова Е.А.

Класс: 3 «Д»

Количество занятий в неделю: 2 часа

2017год

г. Южно-Сахалинск

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся:

- способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;

- формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности;

- повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов.

У детей формируются представления о трудовой деятельности, уважение к труду и его результатам, идёт развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации.

***Направление внеурочной деятельности****:* художественно-эстетическое

***Название программы:*** «Оригами»

***Актуальность:*** Оригами способствует воспитанию усидчивости, аккуратности, целеустремленности, активности, самостоятельности детей.

***Цель программы***

Занятия оригами направлены на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, и повышение эффективности их обучения в средней школе.

***Задачи программы:***

***Обучающие:***

* Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
* Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
* Обучение различным приемам работы с бумагой.
* Применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

***Развивающие:***

* Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
* Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
* Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

*В****оспитывающие:***

* Воспитание интереса к искусству оригами.
* Расширение коммуникативных способностей детей.
* Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

***Место занятий в рамках программы:*** занятия проводятся в классных комнатах.

***Виды деятельности учащихся на занятиях****:* как теоретические (беседы), так и практические (подвижные и интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями).

***Формы и режим занятий.***

Программа рассчитана на учащихся 3 класса. Количество часов в учебном году – 68 - 2 раза в неделю. Для успешного освоения программы занятия численность детей в группе составляет не более 15 человек. Группа формируется из детей в возрасте от 9 лет.

***Уровень воспитательного результата:*** Курс «Оригами» помогает развивать пространственное воображение, память, творческие и  исследовательские способности, чертежные навыки, мелкую моторику рук, концентрацию  внимания, уверенность в своих силах и  способностях.

***Формируемые на занятии универсальные учебные действия:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | По плану | Фактически |
| Личностные | уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;  понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека. | + |
| Познавательные | овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать. | + |
| Регулятивные | целеполагание; - прогнозирование. | + |
| Коммуникативные | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | + |

Общая оценка занятий внеурочной деятельности «отлично»

Занятия внеурочной деятельности проходят эффективно. Учащимся нравится посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

***В результате обучения по данной программе учащиеся научились:***

–различным приемам работы с бумагой;

– узнали основные геометрические понятия и базовые формы оригами;

–следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;

– создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;

– развивать внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.

– познакомились с искусством оригами;

– овладели навыками культуры труда;

– улучшили свои коммуникативные способности и приобрели навыки работы в коллективе.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Тема: Оригами «Цветок»**

***Тип урока:*** повторение изученного материала

***Цели:*** обобщить и систематизировать знания учащихся по технике оригами.

***Задачи:***

Обучающие:

• закрепить умения сгибать бумагу к линиям сгиба;

• закрепить знания по технике оригами.

Развивающие:

• развивать моторику пальцев;

• развивать навыки и умения ручного труда;

• развивать фантазию, мышление учащихся;

• развивать умения экономно пользоваться бумагой.

Воспитывающие:

• воспитывать бережливость;

• воспитывать уважительное отношение к близким людям;

• воспитывать дисциплинированность, умение работать в коллективе.

***Планируемые результаты:***

Предметные:

* Овладение технологическими приемами;
* Приобретение первоначальных навыков планирования и организации
* Приобретение первоначальных знаний и умений применять их в учебно-познавательной деятельности

Метапредметные:

*Регулятивные:*

* объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
* различать и соотносить замысел и результат работы;
* включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения.

*Познавательные:*

* свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
* устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям
* различать рациональные и нерациональные приёмы изготовления поделки.

*Личностные:*

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

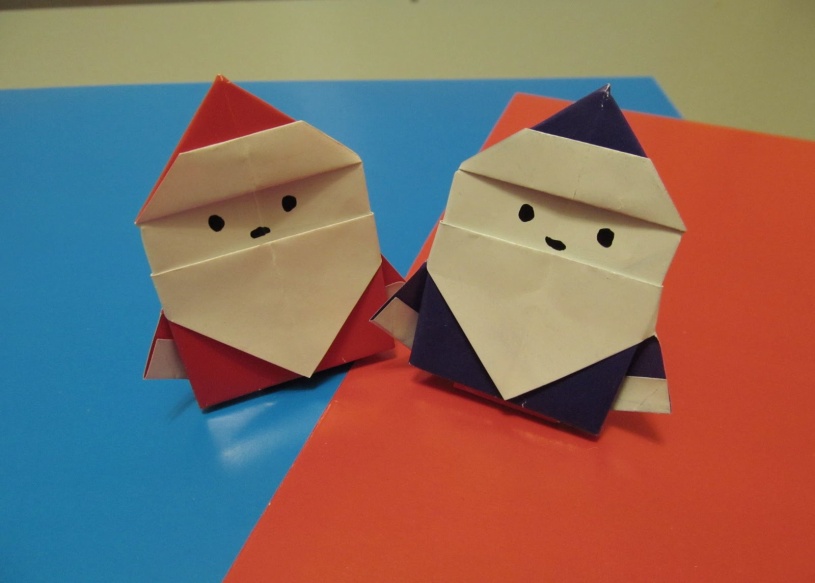
Оборудование: квадраты из цветной бумаги, карта – опора, ваза – цветочник, картинки цветов.

**Ход урока.**

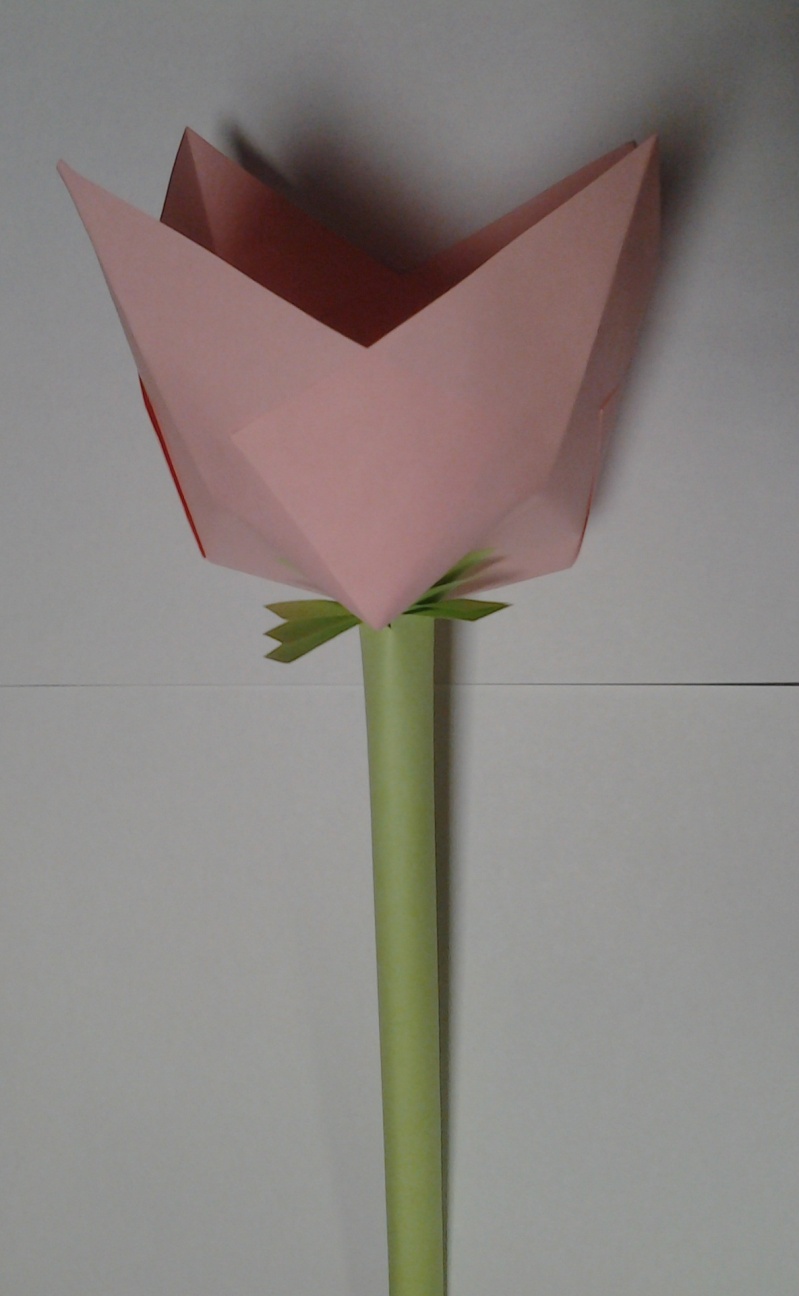
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Организация начала занятия | Долгожданный дан звонок.  Начинается урок.  Что необходимо для урока?  Желание  Точность  Организация  Сегодня у нас в гостях Старичок – Лесовичок. В июле месяце  Лесовичок  был в нашем городе в гостях . Он очень удивился, гуляя по  улицам. Что же такое он увидел? Лесовичок  просит догадаться, о чем  пойдет  речь  и чем мы займемся на уроке. Вы  сможете  ответить на этот вопрос, отгадав его загадки. |  |
| 1. Актуализация знаний и целеполагание | -Отгадаем загадки. Поднимаем ручки.  Горел в траве росистой фонарик золотой.  Потом померк, потух и превратился в пух.  Стоит в саду кудряшка - белая рубашка.  Сердечко золотое, что это такое?  Лик пахучий, а хвост колючий.  -Как  одним словом  можно назвать все отгадки?  -Да, Лесовичку очень  понравились  цветы. Ребята, сегодня на уроке сделаем  Лесовичку подарок – расскажем ему о цветах,  своими руками  сделаем цветы  и подарим ему целый букет.  -Цель нашего урока- поторить технику оригами и самостоятельно сделать цветок. | Одуванчик.  Ромашка  Роза  Цветы |
| 3. Применение знаний и умений в новой ситуации | - А что же интересного можно рассказать Лесовичку  о цветах?  -Молодцы! Сегодня я вам расскажу еще больше интересно й информации про цыеты.В Древней Греции и Риме люди заметили, что некоторые цветы открываются и закрываются в определенное время суток, и стали высаживать их на клумбы для определения времени. Цветочные часы были созданы в городе Упсале в Швеции.  В 4–5 часов утра распускаются цветы  розы. С 7 до 8 утра просыпаются кувшинки белые. Шиповник раскрывает свои цветы в 4-5 часов утра, а закрывает – в 19-20 часов, мак раскрывается в 4-5 часов, а в 14-15 часов – закрывается, цикорий с красивыми  голубыми  цветами тоже в 4-5 часов раскрывается и к 14 часам закрывается. Одуванчик  раскрывается в 5-6 часов и желтеет до 15 часов. Даже цветки картофеля могут подсказать время от 7 часов утра до 14 часов дня. Раньше цветки картофеля использовались как декоративные, есть клубни стали уже позже. «Анютины глазки» с 8 до 16 часов глядят на тебя своими «глазами». Ноготки, или календула, – с 9 до 18 часов. Цветки белой лилии всплывают и раскрываются  в 7 утра  и закрываются в 17 – 18 часов.   -Поднимите руки, кто знает цветок прострел поникший? А цветок сон – трава?(показ цветка)  -А как вы называете этот цветок?  - Да, у этого цветка несколько названий. Это очень полезный, лекарственный цветок. Его настойки пьют при заболеваниях нервной системы, бессоннице, при бронхите. Свежие листья прикладывают к нарывам. Применяют как обезболивающее средство. | Ответы детей  Подснежник |
| 4. Обобщение и систематизация знаний | - Вспомни, что такое оригами?  - У вас на столах лежат  квадраты  разного  цвета.  Определитесь, какой   один   цвет  выберете для первого  цветка.  Возьмите в руки квадрат. Обратите внимание, что на квадрате уже есть одна линия сгиба, которая проходит из уголка в противоположный уголок.  -Как называется эта линия называется?  -Эта линия сегодня на уроке будет основной, с которой мы будем работать. Чтобы диагональ стала четкой, согните еще раз уголочек к уголочку. | Оригами – древнее искусство складывания различных фигур из бумаги.  Диагональ |
| 5) Физминутка | Наши нежные цветки  Распускают лепестки.  Ветерок чуть дышит,  Лепестки колышет.  Наши алые цветки  Закрывают лепестки.  Тихо засыпают.  Головой качают. | Руки плавно поднимаются перед собой вверх, немного разводятся в стороны  Движения рук влево, вправо  Руки наверху плавно смыкаются и опускаются  Дети приседают  Головой качают |
|  | -Сегодня я предлагаю вам сделать розу.  -Что вы можете сказать о розе?  -Пользуясь картой-опорой, которая лежит у вас на столах, сделайте самостоятельно цветок | ответы детей |
| 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция | -Посмотрим, что у вас получилось.  -Думаю, Лесовичку понравятся ваши цветочки  -Что такое оригами? Где Родина оригами? | Дети по очереди показывают свои поделки  Япония |
| 8. Рефлексия (подведение итогов занятия) | -Если вы довольны сегодняшним уроком, то поднимите зеленый кружочек, если нет-красный.  -Спасибо за урок. |  |

******

***Фотоотчет***

****

****