**Используемый учебно-методический комплект:** Школа России

**Учебный предмет (дисциплина):** математика

**Класс:** 2 «Б»

**Тема урока:** Умножение числа 2 и на 2.

**Цель урока:** научиться выполнять умножение с числом 2.

**Планируемые достижения:**

*Предметные:*

Знания: названия компонентов действия умножения; переместительный закон умножения, понимают его суть; табличные случаи умножения числа 2 и на 2; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи.

Умения:

- читать произведения, используя названия компонентов действия умножения;

- складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд;

- решать задачи, выражения и уравнения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением;

находить периметр квадрата.

*Метапредметные:*

Регулятивные УУД:

- формулируют учебную задачу урока;

- планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний;

- контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки;

- способны к саморегуляции;

- выполнять учебные действия письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки, принимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем и коллективной деятельности.

Познавательные УУД:

- формулируют познавательную цель;

- выделяют необходимую информацию на основе анализа, сравнения;

- создают алгоритм деятельности;

- устанавливают причинно-следственные связи;

- контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности;

- применять полученные знания в изменённых условиях.

Коммуникативные УУД:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают в общении, сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Личностные УУД:

- овладевают начальными навыками адаптации в обществе;

- принимают и осваивают социальную роль обучающегося;

- имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;

- проявляют самостоятельность, личную ответственность.

**Межпредметные связи:** физическая культура.

**Ресурсы:**

- для учителя: учебник, доска, мел, мультимедийная презентация, магнитная доска.

- для ученика: учебник, тетрадь

**Ход урока:**

| **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Время** |
| --- | --- | --- | --- |
| I. Самоопределение к деятельности (организационный момент). | | | |
| Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; | Прозвенел  звонок весёлый,              Мы начать урок  готовы.              Будем слушать, рассуждать                       И друг другу помогать.  Сейчас у нас с вами урок математики. Садитесь. Открыли тетради, записали число и классная работа. На уроке будьте внимательными, четко выполняйте задания.  Желаю вам плодотворно потрудиться; мыслите, работайте, творите. | *\*приветствуют учителя*  *\*записывают число классная работа* | 2 мин |
| II. Актуализация знаний. | | | |
| Познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию на основе анализа, сравнения;  Коммуникативные: Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают в общении, сотрудничестве всех участников образовательного процесса.  Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; | - Откройте тетради. От домашней работы 4 клетки вниз и на 5 клетки записываем число, сегодня 28 апреля.  - Уменьши данные числа на 1 десяток.    - расположите их в порядке убывания.  - Кот Матроскин выучил на гитаре 15 песен. Из них 6 песен про котов, а остальные народные. Сколько народных песен выучил Матроскин?    - Кот Матроскин надоил утром от коровы Мурки 9 л молока, вечером 10 л. 8 л молока он продал соседям, а остальное оставил на творог и сметану. Сколько осталось молока у Матроскина на творог и сметану?    - Молодцы.  - Следующее  - У Почтальона Печкина в сумке было 20 газет, 10 писем и 3 бандероли. Сколько всего почтовой корреспонденции было у почтальона в сумке?    - Кот Матроскин съел 5 конфет, а Шарик на 2 меньше. А почтальон Печкин столько, сколько Шарик и Матроскин съели вместе. Сколько конфет съел почтальон Печкин? | 5 27 58 19 62 70  5 19 27 58 62 70  15 – 6  9 + 10 – 8 = 11  20 + 10 + 3 = 33  5 + (5 - 2) = 8 | 7 мин |
| III. Постановка учебной задачи. | | | |
| Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний;  Познавательные: формулируют познавательную цель; устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности;  Коммуникативные: достаточно полно и четко выражают свои мысли, уважают в общении, сотрудничестве всех участников образовательного процесса.  Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; | Сейчас вы решите устно примеры, результаты будете заменять буквами и прочитаете тему урока.  8+7 8+8 11 – л 18 – н  6+6 10+9 12 – а 19 – м  4+9 9+9 13 – б 20 – о  7+4 30-10 14 – ц 21 – я  20-3 19+4 15 – т 22 – е  5+9 17+5 16 – у 23 – ж  8+4 21-3 17 - и  9+8  18+3  - Прочитайте, что получилось? Значит, тема нашего урока … | таблица умножения | 3 мин. |
| IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения). | | | |
| Регулятивные: контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции;  Познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию на основе анализа, сравнения; создают алгоритм деятельности;  Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают в общении, сотрудничестве всех участников образовательного процесса.  Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. | Вернёмся к теме нашего урока, она называется  И начнём мы таблицу умножения с числа 2 и на 2. СЛАЙД 3  - А что мы уже знаем о действии умножения?  Хорошо! Вы сказали, что умножение – это сложение одинаковых слагаемых.  Посмотрите, у меня на доске записаны выражения.  - Давайте найдём значение первого выражения, заменяя умножение сложением.  - Найдём значение второго выражения. Записываете только выражение и результат.  - Что обозначает первое число в выражении? Что второе?  - Скажите, есть здесь какая-нибудь закономерность?  2 ∙ 2 = 2+2 =4  2 ∙ 3 = 2+2+2=6  А, может быть, кто-нибудь догадался, что вы сейчас будете делать?  - Какую же цель вы перед собой поставите?  Составляем и записываем.  2 ∙ 4=  2∙5=  - Вы составили таблицу умножения числа 2.  Сейчас вы эти выражения читали так: 2 умножить на 3 получится 6. А вот таблицу умножения можно читать так: дважды два – четыре и т.д.  Давайте её прочитаем хором!?!?!?  А сейчас, пользуясь таблицей умножения числа 2, не вычисляя составьте и запишите рядом таблицу умножения числа на 2.  Сможете вы это сделать? Почему?  САМОСТОЯТЕЛЬНО. Кто запишет таблицу, тот поднимает руку.  Проверьте с доски, правильно ли вы записали таблицу. Кто сделал если ошибки исправьте. СЛАЙД 5  - Поднимите руку, кто сделал ошибки?  - Поднимите руку, кто всё правильно написал? МОЛОДЦЫ!  - Вот мы составили таблицы умножения.  - А кто вспомнит, какую цель мы ставили перед этой работой? (составить таблицу)  - Достигли вы цели. УМНИЧКИ!!!  ФИЗМИНУТКА  Для пальчиков. Этот пальчик маленький…  Для туловища: я называю число, если оно есть в ответе таблицы – вы топаете, раз-два  5, 1, 6, 10, 4, 3, 18, 14. | Таблица умножения  Действием умножения можно заменить сумму одинаковых слагаемых. Первый множитель показывает на то, какое слагаемое мы берём, второй множитель показывает на то, сколько раз мы его повторяем. Название компонентов действия умножения: первый множитель, второй множитель, произведение. Умножение на 0 и 1. Переместительное свойство умножения  составлять таблицу умножения  составить таблицу умножения  переставим множители местами | 6 мин |
| V. Первичное закрепление. | | | |
| Регулятивные: Выполнять учебные действия в устной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  Познавательные*:* Применять полученные знания в изменённых условиях;  Личностные*:* умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач; | - Скажите, а зачем нам нужна таблица умножения?  - Ребята, знание таблицы умножения пригодится вам в жизни. Везде, где придется что-нибудь считать: в магазине, на почте, а аптеке и др. – таблица умножения просто необходима.  - Но вы же с собой не будем носить листочек с таблицей умножения, поэтому что вам нужно сделать?  - Так какую же сейчас цель вы перед собой поставите? Ну, может быть не всю сразу, хотя бы часть.  - А вот у меня тут возник вопрос. Вы будете обе таблицы учить?  Почему?  1.Сейчас прочитайте таблицу молча, одними губами несколько раз. Можете смотреть или на доску, или в свою тетрадь. (1мин)  2. Спросите таблицу друг у друга шёпотом, сначала первый вариант….  Теперь второй вариант у первого… (1мин) | быстрее будем считать  выучить её наизусть  запомнить таблицу умножения  нет, достаточно одной | 3 мин. |
| VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. | | | |
| Регулятивные: Выполнять учебные действия письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  Познавательные*:* Применять полученные знания в изменённых условиях;  Личностные*:* умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач; | - А сейчас мы проверим, кто сколько выучил. У вас на столе лежат карточки с примерами, возьмите их. Проверьте, карточку своего варианта вы взяли.  - Тетради закройте и начали решать самостоятельно.  2∙3= 4∙2= 2∙9= 5∙2=  2∙5= 6∙2= 2∙6= 8∙2=  2∙10= 2∙2= 2∙4= 7∙2=  2∙8= 9∙2= 2∙1= 10∙2=  2∙1= 7∙2= 2∙3= 2∙2=  Я теперь поменяйтесь карточками с соседом и проверьте, поставьте оценку.  - Кто поставил 3,4? Почему?  - Скажите, кто поставил соседу 5? Хорошо.  - Достигли вы цели, которую поставили?  ФИЗМИНУТКА звучит мелодия «Шум моря» СЛАЙД 7  Для глаз: нужно проследить глазами за движением морских обитателей. |  | 6 мин. |
| VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение. | | | |
| Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем и коллективной деятельности;  Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Работа по учебнику |  | 4 мин. |
| VIII. Рефлексия деятельности (итог урока). | | | |
| Коммуникативные:  Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.  Личностные:  Положительное отношение к обучению математике. | - Какую темы мы сегодня изучали?  - Какую цель вы ставили перед собой?  - Достигли мы ее?  - Что полезного принёс вам сегодняшний урок математики?  - Выбери и продолжи любое предложение. СЛАЙД 9  На сегодняшнем уроке я узнал…  На этом уроке я похвалил бы себя за…  После урока мне захотелось…  Сегодня я сумел…  У меня сегодня особенно получилось…  - Я очень довольна работой всех учеников. Спасибо вам за работу.  -А теперь отрываем дневники и записываем домашнее задание: Учить таблицу умножения на 2. | Умножение числа 2 и на 2  Научиться выполнять умножение с числом 2  Да  Мы познакомились с умножением на 2, вспомнили, что такое периметр, выполняли вычислении в пределах 100, решали неравенства, потренировались решать задачи с применением изученной темы. | 3 мин. |