Департамент образования администрации

города Южно – Сахалинска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**средняя общеобразовательная школа № 6**

г. Южно – Сахалинска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании УВЦ  «Человек - человек»  учителей  английского языка  Протокол № 5  от « 30 » 08 2016 г. | **СОГЛАСОВАНО**  на заседании НМС  Протокол № 10  от « 31 » 08 2016 г.  Председатель НМС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Грицай Ю.Н. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ СОШ №6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Грицай Ю.Н.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **по предмету (курсу)** | | **английский язык** | | |
|  | | | | |
| **для 6 абв** | **класса** | | **основного** | **общего образования** |
| (указать класс, название ступени общего образования) | | | | |
| **базовый уровень** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составлено на основе Примерной программы Министерства образования и науки РФ | | |
| по | **английскому языку** | 2004 г. |
| (наименование предмета (курса) | | |
| рабочей учебной программы по английскому языку, | | |
| Антонова А.В., Литвишко Е.Е., Леонтьева В.В,  Илькин В.Е., И Фа Сун, Ким Сун Ок, Панасенко О.А. | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| УМК (авторы, наименование) «English” В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| Литвишко Е.Е. | | |
| (ФИО учителя (преподавателя) | | |
|  | | |
| г. Южно – Сахалинск, 2016 г. | | |

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6” (серия УМК 2-11)**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол – во часов** | **Дата** | | | | **Планируемые результаты** | **Основные виды учебной деятельности** | | | **Образовательные ресурсы** | | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | | | **Форма**  **ООП** | | **Форма контроля** |
|  | Раздел 1  Как ты выглядишь? | **9** | **Планируемые результаты**  **Личностные результаты:** В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся с тем, как их британские сверстники относятся к своей внешности, одежде, узнают историю появления некоторых предметов одежды; знакомятся с фактами культуры страны изучаемого языка (theThames, BenNevis, MadameTussaud’sMuseum, Beefeater, theTowerofLondon, HorseGuardsParade, BuckinghamPalace, Adidas, Levi’s, abalaclava, abowlerhat, acardigan, wellies, StarWars, BacktotheFuture); с известными, историческими личностями (K.Minogue, S. Stallone, E. Taylor, A. Schwarzenegger, E. Murphy, M. Thatcher); знакомятся с отрывками из художественных произведений (LittleWomenbyM. Alcott, MrsPiggle-WigglebyB. MacDonald, ABearfromPeruinEnglandby M. Bond), со стихотворениями британских детей (MyDad, EverybodySays); с детской песней LookingGood, с некоторыми фактами из GuinnessBookofWorldRecords; развиваются умения находить сходство и различия между образом жизни в своей стране и Британии, передавать реалии родной культуры средствами английского языкa, представлять культуру родной страны, вести себя соответственно нормам, принятым в англоязычных странах, ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.Основными задачами цикла являются формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; стремления иметь собственное мнение, давать оценки, способности критически и уважительно относиться к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; воспитание бережного отношения к личным вещам; формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, стремления выражать себя в различных видах  творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу; воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.**Предметные результаты**: **в чтении**объектами обучения являются лексические навыки по темам «Внешность. Одежда» (51 ЛЕ), грамматические навыки (сравнительная степень прилагательных); умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов. Ведётся работа над тремя видами чтения; развиваются следующие умения: догадываться (по словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, антонимам, контексту), понимать основную идею текста, извлекать информацию о культуре страны из текста, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, выражать своё отношение к прочитанному, соотносить информацию в тексте с личным опытом, переводить;  В **аудировании**объектами обучения являются следующие умения: понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, аудировать с целью полного понимания содержания (listeningfordetail) и с целью извлечения конкретной информации (listeningforspecificinformation);**В говорении**формируются лексические навыки по темам «Внешность. Одежда» (36 ЛЕ), грамматические навыки (сравнительная степень прилагательных), совершенствуются лексические навыки предшествующих годов обучения, грамматические навыки употребления в речи притяжательного падежа существительных, PresentSimple/PastSimple, развивается умение вести диалог-расспрос,диалог — побуждение к действию, диалог этикетного характера; развивается умение выражать речевые функции: сообщение и запрос информации личного характера, просьба сделать что-либо (одолжение), обещание, благодарность, ответ на благодарность; в монологической речи развивается умение рассказать о себе, о своей семье, любимой одежде, используя оценочные суждения и аргументы;  **В письме**в письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, развивается умение написать о своей любимой одежде.**Метапредметные результаты**: Объектами развития в данном цикле являются языковые способности к догадке (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементам, контексту), различению, логическому изложению, смысловой антиципации, к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила; психические процессы и функции: внимание, зрительная и слуховая память, мышление, качества ума (самостоятельность, логичность), творческое воображение;универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), формулировать выводы из прочитанного, использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём), выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, разрабатывать краткосрочный проект и устно его представлять, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ, умение выполнять задания в тестовых форматах. | | | | | | | | | | |
| **1** | Как ты выглядишь?  Внешность. | **1** | **4.09** |  | | | комбинированный | | групповой | | Аудиозапись,  грамматическая таблица: to be, to have | | РТ с.3 упр.2 |
| **2** | Внешность.  На кого ты похож? | **1** | **6.09** |  | | | комбинированный | | текущий самоконтроль, парный | | Аудиозапись,  Грамматическая таблица  Degrees of Comparison Adjectives | | КЧ с.6 упр.2 |
| **3** | Какая твоя любимая одежда? | **1** | **8.09** |  | | | комбинированный | | групповой | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь | | РТ с.122 упр.2, КЧ с.6 упр.3 |
| **4** | Внешность. Одежда. Приглашение. | **1** | **11.09** |  | | | комбинированный | | групповой | | Аудиозапись,  Презентация (clothes) | | РТ с.7 упр.1 |
| **5** | Внешность. Одежда. Тебя беспокоит как ты выглядишь? | **1** | **13.09** |  | | | комбинированный | | групповой | | Аудиозапись,  Тематические карточки | | КЧ с.8 упр.4 |
| **6** | Окажи мне услугу. | **1** | **15.09** |  | | | комбинированный | | групповой | |  | | РТ с.8 упр.1,2 |
| **7** | Внешность. Одежда. | **1** | **18.09** |  | | | урок применения знаний и умений | | взаимоконтроль,  промежуточный контроль | | Рабочая тетрадь  Аудиозапись, | | 7: подготовка к защите проекта  8: повторение (раздел 1) |
|  |
| **8** | Выглядишь прекрасно!  Урок- проект. | **1** | **20.09** |  | | | самоконтроль и коррекция знаний и умений | | | | ИКТ | | Карточки |
| **9** | Внешность. Одежда. |  | **22.09** |  | | | обобщение и систематизация знаний. | | самоконтроль и взаимоконтроль. | | Рабочая тетрадь, аудиозапись | | РТ с.9 упр.4 |
|  | **Раздел 2**  **Какой ты?** | **15** | **Планируемые результаты**  **Личностные результаты:**В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся со знаками зодиака, с организацией скаутов в Великобритании и США и их законами, с тем, как британские сверстники проводят свободное время; знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка (ScoutinginBritainandtheUSA; theLakeDistrict; yo-yo, hide-and-seek, etc.); знакомятся с отрывками из художественных про-  изведений (OtherwiseKnownAsSheilatheGreatbyJ.Blume, BoyWаntedbyF. Crane), с детским стихотворением Shyness, с письмами детей в детские журналы, с некоторыми английскими по-  словицами и устойчивыми сравнениями, которые используются в англоязычных странах; развиваются умения: находить сходство и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, передавать реалии родной культуры средствами АЯ, представлять культуру родной страны, вести себя соответственно нормам, принятым в англоязычных странах, ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности. Основными воспитательными задачами цикла являются: формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей, гуманистического мировоззрения, представления о дружбе и друзьях, внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников; умения критически и уважительно относиться к мнению других людей, признавать свои ошибки;стремления иметь собственное мнение, давать оценки; воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе; стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности, умения участвовать в проектной деятельности, потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу, самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.  **Предметные результаты**: в чтениив учебном аспекте решаются следующие задачи: в чтении объектами обучения являются лексические навыки по темам «Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения» (31 ЛЕ), грамматические навыки (PresentSimple, PastSimple, FutureSimple, PresentProgressive, приставки и суффиксы: un-, im-, dis-, -ful, -less), умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации; развиваются следующие умения: умение догадываться (по словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, контексту), понимать основную идею текста, понимать связи между частями текста (порядок следования событий) и предложениями внутри текста, выражать своё отношение к прочитанному, соотносить информацию в тексте с личным опытом, переводить;объектами обучения в аудировании являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации;в говорении формируются лексические навыки по темам «Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения» (22 ЛЕ), совершенствуются грамматические навыки употребления в речи PresentSimple, PastSimple, FutureSimple, PresentProgressive, развивается умение вести диалог этикетного характера, выражать речевые функции извинения и ответа на извинение, обещания; в монологической речи развивается умение рассказать о своих друзьях, их чертах характера, взаимоотношениях, совместном времяпрепровождении, используя оценочные суждения и аргументы;в письме совершенствуются орфографические навыки, развиваются умения делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, написать о своём друге.  **Метапредметные результаты**: Объектами развития в данном цикле являются языковые способности к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту), к различению, ло-  гическому изложению, формулированию выводов; психические процессы и функции: внимание, зрительная и слуховая память, мышление; качества ума: самостоятельность, логичность, творческое воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение выполнять уни-  версальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация); умение формулировать выводы из прочитанного, использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём); умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, разрабатывать краткосрочный проект и устно его представлять; умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ, умение выполнять задания  в тестовых форматах. | | | | | | | | | | |
| **10** | Характер. Взаимоотношения со сверстниками. Что говорят звезды? | **1** | **25.09** |  | | комбинированный | | групповой | | | Рабочая тетрадь,  Аудиозапись | РТ с.10 упр.5 | |
| **11** | Характер. Взаимоотношения со сверстниками. Какой ребенок хороший? | **1** | **27.09** |  | | комбинированный | | текущий групповой | | | Аудиозапись,  грамматические таблицы | КЧ с.9 упр.5.1,2 | |
| **12** | Характер. Взаимоотношения со сверстниками. Нам весело вместе. | **1** | **29.09** | |  | комбинированный | | самоконтроль, парный | | | Рабочая тетрадь | КЧ с.9 упр.5.3 | |
| **13** | Характер. Взаимоотношения со сверстниками. Кто лучший президент класса? | **1** | **2.10** |  | | комбинированный | | самоконтроль, парный | | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь | Составить диалог | |
| **14** | Характер. Взаимоотношения со сверстниками. Все хорошо. | **1** | **4.10** |  | | самоконтроль и коррекция знаний и умений | | самоконтроль взаимоконтроль | | | Рабочая тетрадь | РТ с. 11 упр.2 | |
| **15** | Характер. Взаимоотношения со сверстниками. Я жду твоего ответа. | **2** | **6.10**  **9.10** | |  | применение знаний и умений | | промежуточный | | | Рабочая тетрадь | РТ с.12 упр.2 | |
| **16** |
| **17** | Характер. Взаимоотношения со сверстниками | **1** | **11.10** |  | | комбинированный | | самоконтроль, парный | | | Аудиозапись,  Грамматическая таблица | РТ с.12 упр.3 | |
| **18** | Характер. Взаимоотношения со сверстниками | **1** | **13.10** |  | | комбинированный | | самоконтроль, парный | | | Рабочая тетрадь | Составить диалог | |
| **19** | Характер. Взаимоотношения со сверстниками | **1** | **16.10** |  | | комбинированный | | самоконтроль взаимоконтроль | | | Рабочая тетрадь, грамматические таблицы |  | |
| **20** | Характер. Взаимоотношения со сверстниками | **1** | **18.10** |  | | комбинированный | | самоконтроль взаимоконтроль | | | Аудиозапись | карточки | |
| **21** | Характер. Взаимоотношения со сверстниками | **1** | **20.10** | |  | применение знаний и умений | | промежуточный | | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь | УЧ с.21 VI | |
| **22** | Внешность. Одежда. Характер. Взаимоотношения со сверстниками.К/Р | **2** | **23.10**  **25.10** |  | | комбинированный | | промежуточный | | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь | УЧ с. 21 VII | |
| **23** |
| **24** | Внешность. Одежда. Характер. Взаимоотношения со сверстниками. | **1** | **27.10** |  | | анализ контрольного тестирования | | групповой | | | Рабочая тетрадь |  | |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 3**  **Дом- родной дом!** | **12** | **Планируемые результаты**  **Личностные результаты:**В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся с понятием «типичный дом британской семьи», с правильным написанием адреса, с необычными типами домов, с принятыми в стране нормами поведения, с отрывками из художественных произведений (DannytheChampionoftheWorld, Matilda, CharlieandtheChocolateFactorybyR.Dahl, TheMarvellousLandofOzbyF. Baum, TheHobbitbyJ. R. R. Tolkien); знакомятся с популярной детской песней IWenttoVisitaFriendOneDay; развиваются 69 умений представлять собственную культуру, находить сходство и различия между образом жизни в своей стране и США и Великобритании, ориентироваться в текстах различной функциональной направленности (художественный текст). В воспитательном аспекте основными задачами являются: воспитание любви к своему родному дому, стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; воспитание уважительного отношения к окружающим людям, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, готовности прийти на помощь; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; умение формировать собственное мнение; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, стремление достойно представлять родную культуру; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных заданий, навыков коллективной учебной деятельности, готовности к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе.Предметные результаты: в чтенииВ учебном аспекте решаются следующие задачи: в говорении формируются навыки употребления лексических единиц по теме «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» (25 ЛЕ), грамматические навыки (thePresentPerfecttense, обороты thereis/are, therewas/were); развивается умение вести диалог — обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог-расспрос, использовать речевые функции: предложение помощи (offeringhelp), принятие помощи (acceptinghelp), отказ от помощи (refusinghelp), развивается умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, соблюдать правила речевого этикета;в монологической речи развивается умение использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассуждение; передавать содержание прочитанного, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы, говорить в нормальном темпе; в чтении объектами обучения являются лексические навыки по теме «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» (33 ЛЕ). Ведётся работа над тремя видами чтения: с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания текста; развивается умение пользоваться антонимами, предвосхищать содержание текста, догадываться о значении неизвестных слов по знакомым слово-образовательным элементам, соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного;объектами обучения в аудировании является умение понимать на слух тексты различных типов (диалог, сообщение, речь учителя и одноклассников). Также ведётся работа над овладением тремя видами аудирования: с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания текста в письме развиваются умения: написать о своей комнате/квартире/доме, о том, как ученик помогает по дому; делать записи (выписки из текста), заполнять таблицы, делая выписки из текста.  **Метапредметные результаты**:Объектами развития в данном цикле являются языковые способности к догадке (по картинкам, словообразовательным элементам, контексту), к выявлению языковых закономерностей, логическому изложению, чувство языка; психические процессы и функции: восприятие, мышление, качества ума (любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность), память (произвольная и непроизвольная), внимание (произвольное и непроизвольное), творческие способности и воображение;универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение использовать при чтении языковую догадку, умение работать со справочными материалами/словарём, участвовать в проектной деятельности, сотрудничать, работать индивидуально, в парах и группе, планировать своё речевое и неречевое поведение, планировать высказывания, решать проблемы творческого и поискового  характера; развивается умение использовать речевой образец, функциональные опоры, способность к драматизации, пользоваться таблицами “Wordbuilding”; развиваются самостоятельность, способности к самоконтролю и самооценке, способности самостоятельно выполнять задания в тестовых форматах в различных видах речевой деятельности. | | | | | | | | | | |
| **25** | Дом. Квартира.  Тебе нравится твой дом? | **1** | **9.11** |  | | | комбинированный | самоконтроль  парный | | | Аудиозапись,  Презентация "house" | | РТ с.32 упр.1 |
| **26** | Дом. Квартира.  Тебе нравился твой старый дом? | **1** | **10.11** |  | | | комбинированный | групповой | | | Аудиозапись, грамматическая таблица  "there were\was" | | РТ с.33 упр.2 |
| **27** | Дом. Квартира.  Ты помогаешь по дому? | **2** | **13.11**  **15.11** |  | | | комбинированный | парный | | | Аудиозапись,  грамматическая таблица  "there is\are" | | РТ с.34 упр.4 |
| **28** |
| **29** | Дом. Квартира.  Ты бы хотел жить в необычном доме? | **1** | **17.11** |  | | | комбинированный | групповой | | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь | | КЧ с.13 упр.3 |
| **30** | Дом. Квартира.  Дом мисс Ханни. | **1** | **20.11** |  | | | комбинированный | самоконтроль | | | Аудиозапись,  Таблица неправильных глаголов | | КЧ с.15 упр.15 |
| **31** | Дом. Квартира.  Тебе помочь? | **1** | **22.11** |  | | | комбинированный | парный | | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь | | КЧ с.18 упр.1,2 |
| **32** | Дом. Квартира. | **1** | **24.11** |  | | | самоконтроль и коррекция знаний и умений | самоконтроль, парный | | | Аудиозапись,  грамматическая таблица  Present Perfect | | КЧ с.20 упр.4, РТ с.36 упр.3 |
| **33**  **34** | Дом. Квартира.  Времена меняются. | **2** | **27.11**  **29.11** |  | | | применение знаний и умений | взаимоконтроль | | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь | | РТ с.40 упр.4,  РТ с.21 упр.5 |
| **35** | Дом. Квартира. | **2** | **1.12**  **4.12** |  | | | обобщение и систематизация знаний | текущий | | | Аудиозапись,  грамматическая таблица | | РТ с. 43 упр.4 |
| **36** |
|  | **Раздел 4 Ты любишь ходить за покупками?** | **11** | **Планируемые результаты**  **Личностные результаты:**В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся с достопримечательностями Лондона (Camdenmarket, CoventGarden, StreetTheatreartists), c магазинами (Hamleys, acornershop), с популярным времяпрепровождением детей (a sleepoverparty), с некоторыми популярными игрушками (HarryPotterLego, micropets, beyblades), с детскими играми (“PasstheParcel”, “MusicalChairs”), c денежной системой и системами мер и весов Великобритании в прошлом и настоящем, с различиямив системе размеров обуви в Великобритании, Европе и США, с рецептами традиционных британских блюд (shepherd’spie, ChocolateCustardPudding), с отрывками изизвестных произведений (ABearfromPeruinEnglandbyM.Bond, BuddybyN. Hinton, MaryPoppinsbyP. Travers, TheCatAteMyGymsuitbyP. Danziger), с традиционной английской детской песней HippetyHoptotheCornerShop, со стихотворениями: IDreamedIWasRidingaZebrabyK. Nesbitt и Rat-a-tat, WhoIsThat?, с особенностями социального контакта между продавцом и покупателем в США и Великобритании, а также с различными взглядами британских подростков на то, как следует делать покупки. Объектами развития являются умения: находить сходство и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, передавать реалии родной культуры средствами АЯ, представлять культуру родной страны; вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании, ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности. Основными воспитательными задачами цикла являются формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; формирование своего собственного мнения, умения давать оценки; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, к целеустремлённой самостоятельной работе; формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности, потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу, самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.**Предметные результаты:** в чтениив учебном аспекте решаются следующие задачи: в чтении объектами обучения являются лексические навыки по темам «Я, моя семья и мои друзья. Совместные занятия семьи. (86) Магазины и покупки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (культурные особенности, традиционные блюда)» (55 ЛЕ), грамматические навыки (PastProgressive, PastSimple, слова-заместители существительных (substitutions: one/ones); quantifiers: lotsof/some/afew/alittle/few/little; притяжательный падеж существительных); навыки чтения по правилам некоторых сочетаний гласных ([(j)⵼], [əυ], [⵼], [e]); умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов. Ведётся работа над тремя видами чтения: с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания текста; развиваются следующие умения: догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком и иллюстративной наглядности), извлекать информацию о культуре страны из текста, выражать своё отношение к прочитанному, соотносить информацию в тексте с личным опытом, переводить; в аудировании объектами обучения являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;в говорении формируются лексические навыки по темам «Я, моя семья и мои друзья. Совместные занятия семьи. Магазины и покупки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (культурные особенности, традиционные блюда)» (32 ЛЕ), совершенствуются лексические навыки предшествующих циклов, формируются грамматические навыки (quantifiers: lotsof/some/afew/alittle/few/little), совершенствуются грамматические навыки употребления в речи countable и uncountablenouns, PastProgressive и PastSimple, притяжательного падежа существительных; развивается умение вести диалог-расспрос (социальный контакт между продавцом и покупателем), употреблять речевые функции (askingforwhatyouwant, askingforpermission, askingabouttheprice, givingmoney); в монологической речи развивается умение рассказывать о покупках, походах по магазинам, используя оценочные суждения и аргументы; в письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, писать личные письма.  **Метапредметные результаты**:Объектами развития в данном цикле являются языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, догадке, логическому изложению, к выведению языковых закономерностей; психические процессы и функции: восприятие, мышление; такие качества ума, как любознательность, самостоятельность, логичность, память, внимание, творческие способности и воображение; способности к решению речемыслительных задач: формулированию выводов, выстраиванию логической последовательности, дополнению и перефразированию;универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): 87 умение устанавливать причинно-следственные связи, выполнять универсальные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по различным признакам), делать выводы, работать с прослушанным/прочитанным текстом: умение устанавливать логическую последовательность основных фактов, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять и фиксировать нужную информацию;умение самостоятельно работать, контролировать и оценивать результаты своей деятельности, работать индивидуально, в парах и группе; готовность и способность осуществлять межкультурную коммуникацию, формулировать и аргументировать своё мнение; умение работать с лексическими таблицами, с функциональными опорами при овладении диалогической речью, использовать опоры для построения высказывания; умение осуществлять словообразовательный анализ, иллюстрировать речь примерами, использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения, органи-  зовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём), использовать различные способы запоминания слов, выполнять задания в различных тестовых форматах (multiplechoice, true/false, matching, fillingin). | | | | | | | | | | |
| **37**  **38** | Магазин. Покупки.  Куда ты ходишь за покупками? | **2** | **6.12**  **8.12** |  | | | комбинированный | взаимоконтроль | | | Аудиозапись,  Грамматическая таблица  "Possessive Case" | | РТ с.51 упр.1 |
| **39** | Магазин. Покупки.  У тебя есть лук? | **1** | **11.12** |  | | | комбинированный | парный | | | Аудиозапись,  Грамматическая таблица  "Quantifiers" | | РТ с.52 упр.2 |
| **40** | Магазин. Покупки.  Мы ходили по магазинам целый день. | **1** | **13.12** |  | | | комбинированный  комбинированный | взаимоконтроль | | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь,  Грамматическая таблица  "Past Progressive" | | РТ с.53 упр.1 |
| **41** | Магазин. Покупки.  Я ищу сувенир! | **1** | **15.12** |  | | | комбинированный | взаимоконтроль | | | Аудиозапись,  Грамматическая таблица  "Past Simple" | | РТ с.54 упр.2,  КЧ с.24 упр. |
| **42** | Магазин. Покупки.  Мне нравится делать покупки. А тебе? | **1** | **18.12** |  | | | комбинированный | самоконтроль,  парный | | | Рабочая тетрадь | | РТ с.55 упр.4 |
| **43** | Магазин. Покупки.  Мой любимый магазин. | **1** | **20.12** |  | | | самоконтроль и коррекция знаний и умений | | | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь | | РТ с.57 упр.1 |
| **44** | Магазин. Покупки. | **1** | **22.12** |  | | | применение знаний и умений | промежуточный | | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь | | РТ с.59 упр.3 |
| **45** | Магазин. Покупки. | **2** | **25.12**  **27.12** |  | | | контроль основных навыков и умений | промежуточный | | | Рабочая тетрадь | | УЧ с.76 V |
| **46** |
| **47** | Магазин. Покупки. | **1** | **29.12** |  | | | анализ контрольного тестирования | групповой | | |  | |  |
| III четверть | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 5**  **Твое здоровье зависит от тебя!** | **16** | **Планируемые результаты**  **Личностные результаты:**В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся с системой здравоохранения Великобритании и США, мерами, принятыми в Великобритании и США по сохранению здоровья детей, с образом жизни сверстников, с реалиями стран изучаемого языка (medicalcheck, medicalhistory, sportsphysical, emergencynumber (999), Triassic, Jurassicperiods); знакомятся с отрывками из книг OfficerBuckleandGloriabyPeggyRathmann, TheAdventureoftheDyingDetectivebyA. ConanDoyle, ACatNamedTomfromtheYoungChildren’sEncyclopedia; развивают умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании, находить сходство и различия между образом жизни в своей стране, США и Великобритании, развивают умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности. Основными воспитательными задачами цикла являются: обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, осознание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоро-вьесберегающего режима дня, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, воспитание отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, интереса к чтению художественной литературы на АЯ, потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности.  **Предметные результаты:** в чтении  В учебном аспекте решаются следующие задачи: в чтении объектами обучения являются лексические навыки по темам «Здоровье детей. Здоровые привычки/правильное питание» (39 ЛЕ); грамматические навыки: модальные глаголы (must, should, shall) в значении долженствования, совета, инструкции о дальнейших действиях, модальные глаголы (may/might, must) в значении различных степеней уверенности, навыки употребления глаголов в видо-временных формах действительного залога (PresentPerfect, PastSimple, PastProgressive). Развивается умение читать тексты различных жанров (научно-популярные, художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ, инструкция); продолжается работа над тремя видами чтения; развивается умение догадываться означении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, контексту, умение понимать структурные связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (порядок следования), понимать пословицы/поговорки, представлять информацию в форме, отличной от первоначальной, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом; совершенствуются навыки читать по транскрипции, определять основные типы слогов и применять соответствующие правила чтения;в аудировании развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог, песня); продолжается работа над видами аудирования; развивается умение выбирать главные факты, опуская второстепенные; 108 в говорении формируются лексические навыки по темам «Здоровье детей. Здоровые привычки/правильное питание» (24 ЛЕ). Совершенствуются грамматические навыки употребления модальных  глаголов (must, should, shall) для выражения долженствования, совета, инструкции о дальнейших действиях, модальных глаголов (may/might, must) в значении различных степеней уверенности, грамматические навыки употребления глаголов в видо-временных формах действительного залога (PresentPerfect, PastSimple, PastProgressive), образования множественного числа имён существительных; развивается умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, умение выражать речевые функции  описания своего состояния (sayinghowyouare), совета, принятия совета (advising/acceptingadvice), выражения сочувствия (showingsympathy), используя новые речевые средства; в монологической речи развивается умение использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассуждение с выражением своего  мнения и аргументацией (описание самочувствия во время болезни, сообщение о способах лечения простуды, о том, чем болеют и как лечатся дети в классе, рассуждение о способах лечения и профилактики болезней);  в письме развиваются умения делать выписки из текста (при чтении или аудировании), заполнять формуляр, писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  **Метапредметные результаты**: Объектами развития в данном цикле являются языковые способности к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту, по словообразованию), логическому изложению, выявлению  языковых закономерностей; психические процессы и функции: память, мышление, внимание (переключение), такие качества ума, как логичность, доказательность, творческое воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение выполнять универсальные логические действия  (анализ, синтез, сравнение, систематизация, формулирование выводов); умение использовать в качестве опоры для высказывания ключевые слова, лексическую таблицу; умение использовать при чтении и аудировании языковую догадку; умение создавать второй текст по аналогии, делать выписки из текста, работать со справоч-  ными материалами (словарём, грамматическим, лингвострановедческим справочниками), осуществлять словообразовательный анализ; знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных); умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способст-  вовать продуктивной кооперации; умение вести диалог, готовность и способность осуществлять межкультурное общение, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, отвечать на вопросы по проектам (“Myhealthyfamily”, “Healthandunhealthyfoodsforme”), умениеосуществлятьинформационный поиск, в том числе с помощью компьютерных 109 средств, выполнять задания в тестовых форматах, рационально организовывать свою работу в классе и дома, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности. | | | | | | | | | | |
| **48**  **49** | Здоровье. У меня ужасно болит голова! | **3** |  |  | | | комбинированный | групповой | | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь,  книга для чтения | | РТ с. 69 упр.1 |
| **50** |
| **51** | Здоровье. Ты здоровый ребенок? | **3** |  |  | | | комбинированный | групповой | | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь,  Грамматическая таблица  «Modal Verbs» | | КЧ с.36 упр.1 |
| **52** |
| **53** |
| **54** | Здоровье. Твоя история болезни.  Здоровье. Твоя история болезни | **3** |  |  | | | комбинированный | взаимоконтроль | | | Рабочая тетрадь, грамматические таблицы | | РТ с.71 упр.1,2,  КЧ с.37 упр.2 |
| **55** |
| **56** |
| **57** | Здоровье. Одно яблоко в день сохраняет здоровье! | **2** |  |  | | | комбинированный | Текущий  парный | | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь | | КЧ с.42 упр.6 |
| **58** |
| **59** | Здоровье. Кот по имени Том. | **1** |  |  | | | комбинированный | взаимоконтроль | | | Книга для чтения | | РТ с.72 упр.4 |
| **60** | Здоровье. Как поживаете? | **1** |  |  | | | комбинированный | парный | | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь | | РТ с.73 упр.1, КЧ с.39 упр.4 |
| **61** | Здоровье и забота о нем. | **1** |  |  | | | самоконтроль и коррекция знаний и умений | текущий | | | Аудиозапись, ИКТ | | КЧ с.40 упр.5 |
| **62** | Здоровье и забота о нем.  Игра «Тебе следует пойти к доктору.» | **1** |  |  | | | применения знаний и умений | промежуточный | | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь | | РТ с.74 упр.4 |
| **63** | Здоровье и забота о нем. | **2** |  |  | | | обобщение и систематизация знаний | самоконтроль, парный | | | рабочая тетрадь | | РТ с.77 упр.6 |
| **64** |
|  | **Раздел 6**  **Какая бы ни была погода…** | **9** | **Планируемые результаты**  **Личностные результаты:**В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся с тем, как и как часто британцы говорят об изменчивой погоде в своей стране; узнают о морских походах Г. Нельсона; знакомятся с излюбленными местами отдыха британцев, с мнениями британских школьников о временах года и с различными способами прогнозирования погоды в США; знакомятся с фактами культуры (Brighton, York, Easter), с отрывками из художественных произведений CharlieandtheChocolateFactoryby R. Dahl, стихотворениями о погоде для детей; развиваются следующие умения: находить сходство и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, вести себя соответственно нормам, принятым в этой стране, передавать реалии родной культуры средствами АЯ, представлять культуру родной страны, ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.Основной воспитательной задачей цикла является формирование потребности в полезном времяпрепровождении, умения различать безопасное и опасное времяпрепровождение, а также воспитание любви и уважения к семейным традициям, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу; формирование потребности в коллективном творчестве, мотивации к самореализации в творчестве, умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; привитие навыков написания писем личного характера; воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию.**Предметные результаты: в чтении**объектами обучения являются лексические навыки по темам «Погода. Любимое время года», «Совместные занятия семьи», «Любимые занятия в свободное время», «Мои друзья и совместное времяпрепровождение» (25 ЛЕ); грамматические навыки (FirstConditional, tobegoingto, PresentProgressiveinthefuturemeaning, FutureSimple); развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ); ведётся работа над тремя видами чтения; развиваются следующие умения: догадываться о значении неизвестных слов (по словообразованию), определять последовательность событий, интерпретировать информацию, представленную на карте, умение переводить;  oбъектами обучения **в аудировании** являются умения понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, аудировать с тремя различными целями;  **в говорении** формируются лексические навыки по темам «Погода. Любимое время года», «Совместные занятия семьи», «Любимые занятия в свободное время», «Мои друзья и совместное времяпрепровождение» (19 ЛЕ); совершенствуются грамматические навыкиупотреблениявречиFirstConditional, tobegoingto, PresentProgressiveinthefuturemeaning, FutureSimple; развиваетсяумение вести диалог — обмен мнениями, диалог этикетного характера; ведётся работа над функциями: sayingwhatyouthinkabouttheweather, describingtheweather; в монологической речи развивается умение рассказывать о погоде, о любимом времени года, о своих занятиях и занятиях своей семьи в любую погоду, в любое время года;**в письме** совершенствуются орфографические навыки, развиваются умения делать записи (выписки из текста), писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выполнять письменные проекты, написать о своём любимом времени года.  **Метапредметные результаты:**Объектами развития в данном цикле являются языковые способ-  ности к догадке (по словообразовательным элементам), к выведению языковых закономерностей, различению, логическому изложению; психические процессы и функции: внимание, зрительная и слуховая память, мышление, качества ума (самостоятельность, логичность), творческое воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение выпол-  нять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), устанавливать последовательность событий, использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём), использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативной задачи, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, создавать второй текст по аналогии, развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на АЯ, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, отвечать на вопросы по проекту, самостоятельно работать, рационально организовывая  свой труд в классе и дома, развитие способностей к самоконтролю и самооценке; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, выполнять задания в тестовых форматах. | | | | | | | | | | |
| **65** | Погода. Какая сегодня погода? | **1** |  |  | | | комбинированный | взаимоконтроль | | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь,  Презентация «Weather» | | РТ с.87 упр.1 |
| **66** | Погода. Если погода хорошая… | **1** |  |  | | | комбинированный | парный | | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь, грамматическая таблица «First Conditional» | | РТ с.89 упр.1,  КЧ с.45 упр.1 |
| **67** | Погода. Трудные дни. | **1** |  |  | | | комбинированный | взаимоконтроль | | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь | | КЧ с.46 упр.2 |
| **68** | Погода. Какая будет погода? | **1** |  |  | | | комбинированный | парный | | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь, грамматическая таблица «to be going to, Present Progressive» | | РТ с.90 упр.1,2 |
| **69** | Погода. Лето или зима? | **1** |  |  | | | комбинированный | взаимоконтроль | | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь | | КЧ с.47 упр.3 |
| **70** | Погода. Куда ты едешь? | **1** |  |  | | | комбинированный | парный | | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь | | РТ с.93 упр.2 |
| **71** | Погода. Что можно делать в разное время года?  Погода. | **2** |  |  | | | самоконтроль и коррекция знаний и умений | самоконтроль, парный | | | Рабочая тетрадь | | РТ с.94 упр.1 |
| **72** | Погода. | **2** |  |  | | | коррекция знаний и умений | самоконтроль,  парный | | | Рабочая тетрадь, ИКТ | | РТ с.49 упр.4 |
| **73** |
| **74** | Здоровье и забота о нем. Погода. | **1** |  |  | | | самоконтроль и коррекция знаний и умений | самоконтроль, парный | | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь | | повторение раздел 6 |
| **75** | Здоровье и забота о нем. Погода.К/Р | **2** |  |  | | | контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | промежуточный | | | Рабочая тетрадь | |  |
| **76** |
| **77** | Здоровье и забота о нем. Погода. | **1** |  |  | | | анализ контрольного тестирования | самоконтроль, парный | | | Рабочая тетрадь | | РТ с.98 упр.3 |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Раздел 7 Профессии. | **25** | **Планируемые результаты**  **Личностные результаты**:В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся с некоторыми выдающимися людьми Великобритании, США и России в разных сферах деятельности: AlfredHitchcock, AmyJohnson, MaryShelley, CharlesBabbage, HoratioNelson, RoaldDahl, RussellBaker, EmilyDickinson, ElizabethII, VivienLeigh, AndreAgassi, CharlesDickens, CaptainJamesCook, FedorUshakov; с некоторыми необычными профессиями (aRavenmaster, aSentry), с некоторыми популярными в прошлом профессиями в сфере торговли в Великобритании, с некоторыми популярными произведениями британских и американских авторов и их героями: GrannybyAnthonyHorovitz, HarriettheSpybyL. Fitzhugh, DannytheChampionoftheWorldbyR. Dahl, LittleWomenbyL. M. Alcott, TheCatAteMyGymsuitbyP. Danziger, стихотворением WhatDoYouWanttoBe?; c некоторыми фактами из биографии американского журналиста RussellBaker, с высказываниями британских и российских подростков о школе, с некоторыми особенностями работы британских подростков в летний период.Основными воспитательными задачами цикла являются: формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; формирование потребности соблюдать правила вежливого поведения и культуру речи, воспитание интереса к чтению, уважительного отношения к людям различных профессий, любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, потребности в полезном времяпрепровождении;формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, к целеустремлённой самостоятельной работе; формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности, потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу, самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.  **Предметные результаты: в чтении** объектами обучения являются лексические навыки по теме «Мир профессий. Выбор профессии и планы на будущее» (56 ЛЕ), совершенствуются лексические навыки предшествующих циклов грамматические навыки (PastSimple, PastProgressive, PastPerfect, dates, subjectquestions (Who?/What?), модальные глаголы (must, haveto), словообразование (суффиксы -er, -or, -ist, -ian), не-определённые и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody); умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов; ведётся работа над тремя видами чтения: с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания текста; развиваются следующие умения: догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, с помощью иллюстративной наглядности), понимать основную идею текста, извлекать информацию о культуре страны из текста, выражать своё отношение к прочитанному, соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить;объектами обучения в аудировании являются умения понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, умение фиксировать информацию из прослушанного текста;  **в говорении** формируются лексические навыки по теме «Мир профессий. Выбор профессии и планы на будущее» (43 ЛЕ) и совершенствуются лексические навыки предшествующих циклов, грамматические навыки употребления в речи структур (PastSimple, PastProgressive, PastPerfect, dates, subjectquestions (Who?/What?), модальных глаголов (must, haveto), словообразовательных суффиксов (-er, -or, -ist, -ian), неопределённых и отрицательных местоимений (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody); развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции (askingaboutafutureprofession, namingaprofession/job, askingaboutachosenprofession (askingforarguments/reasons), explaining (achoice)); в монологической речи развивается умение сообщать, рассказывать о своей будущей профессии, профессиях своих родителей, используя оценочные суждения и аргументы;  **в письме** совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), писать письма личного характера, выполнять письменные проекты.  **Метапредметные результаты:**  Объектами развития в данном цикле являются умения ориентироваться в аутентичных текстах разного стиля и жанра, находить сходство и различия между образом жизни, присущим культуре своей страны и страны изучаемого языка, представлять собственную культуру, осуществлять межкультурное общение на английском языке, передавать реалии родной культуры средствами английского языка. | | | | | | | | | | |
| **78**  **79** | Кто он по профессии? | **3** |  |  | | | комбинированный | групповой | | | грамматические таблицы**,** аудиозапись | | РТ с.102 упр.2 |
| **80** |
| **81** | Что она должна делать? | **2** |  |  | | | самоконтроль и коррекция знаний и умений | текущий  парный | | | грамматические таблицы**,** аудиозапись**,** ИКТ | | РТ с.103 упр.1,  КЧ с.52 упр.1 |
| **82** |
| **83** | Профессии, занятия людей. Кто Они? | **3** |  |  | | | применение знаний и умений | групповой | | | Рабочая тетрадь, аудиозапись | | КЧ с.53 упр.2 |
| **84** |
| **85** |
| **86** | Профессии, занятия людей.  Что было раньше? | **2** |  |  | | | комбинированный |  | | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь | | РТ с.104 упр.2,3 |
| **87** |
| **88** | Профессии, занятия людей.  Моя работа – это школа! | **3** |  |  | | | самоконтроль и коррекция знаний и умений | текущий  парный | | | грамматические таблицы**,** аудиозапись | | РТ с.106 упр.2 |
| **89** |
| **90** |
| **91** | Профессии, занятия людей.  Кем ты собираешься быть? | **3** |  |  | | | комбинированный | самоконтроль, парный | | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь | | КЧ с.54 упр.3 |
| **92** |
| **93** |
| **94** | Профессии, занятия людей. | **2** |  |  | | | комбинированный | самоконтроль, парный | | | Рабочая тетрадь, аудиозапись | | КЧ с.55 упр.4 |
| **95** |
| **96** | Профессии, занятия людей. | **2** |  |  | | | контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | промежуточный | | | Аудиозапись,  Рабочая тетрадь | | РТ с.107 упр.1 |
| **97** |
| **98** | Внешность. Одежда. Характер. Покупки. Погода. Здоровье и забота о нем. | **2** |  |  | | | комбинированный | групповой | | | грамматические таблицы**,** аудиозапись**,** ИКТ | | РТ с.110 упр.1,  КЧ с.58 упр.6 |
| **99** |
| **100** | Внешность. Одежда. Характер. Покупки. Погода. Здоровье и забота о нем. К\Р | **2** |  |  | | | обобщение и систематизации знаний | итоговый | | | ИКТ | |  |
| **101** |
| **102** | Внешность. Одежда. Характер. Покупки. Погода. Здоровье и забота о нем. | **1** |  |  | | | анализ контрольного тестирования | групповой | | | Рабочая тетрадь | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Тип и форма урока | Форма контроля | Кол-во часов | ДЗ |
| 1 |  |  | Урок изучения новых знаний.  Формирование лексических навыков говорения. | Вводный | 1 | упр.5 (AB p.120, 1); 6 (Reader ex.1) |
| 2 |  | Внешность.  На кого ты похож? | Урок изучения новых знаний  Формирование грамматических навыков говорения. | Текущий  фронтальный | 1 | упр.6 (AB ex. 2); 7(Reader ex.2) |
| 3 |  | Одежда. Какая твоя любимая одежда? | Урок изучения новых знаний  Формирование лексических навыков говорения. | Текущий  Самоконтроль | 1 | упр.6 (AB p.120, 2); 7 (Reader ex.3) |
| 4 |  | Внешность. Одежда. Приглашение. | Комбинированный.  Развитие навыков поискового, изучающего чтения. | Текущий  Взаимоконтроль | 1 | упр. Reader - 4 7) |
| 5 |  | Внешность. Одежда. Тебя беспокоит как ты выглядишь? | Комбинированный. Совершенствование речевых навыков. | Текущий  Фронтальный | 1 | упр.4 (AB ex.1) |
| 6 |  | Внешность. Одежда. Окажи мне услугу. | Комбинированный. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | Текущий  Самоконтроль | 1 | упр.4 (Reader ex.5) |
| 7 |  | Внешность. Одежда. | Урок обобщения и систематизации | Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений | 2 | AB p.10 |
| 8 |  | Подготовка проекта. |
| 9 |  | Внешность. Одежда. Выглядишь прекрасно! | Урок развития речевых умений.  Проектный урок. | Самоконтроль и самооценка. | 1 | карточки |
| 10 |  | Внешность. Одежда. | Урок самоконтроля и коррекции. |  | 1 | упр.4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.1) |
| Раздел 2 Какой ты? | | | | | | |
| 11 |  | Характер. Взаимоотношения со сверстниками. Что говорят звезды? | Урок изучения новых знаний  Формирование лексических навыков говорения. | Текущий  Фронтальный | 1 | упр.7 (AB p.121, 3); 8 (Reader ex.2) |
| 12 |  | Характер. Взаимоотношения со сверстниками. Что хорошего в том, чтобы быть девочкой/мальчиком? | Урок изучения новых знаний  Формирование лексических навыков говорения. | Текущий  Взаимоконтроль | 1 | упр.6 (AB ex.2); 7 (AB ex.3); 8 |
| 13 |  | Характер. Взаимоотношения со сверстниками. Нам весело вместе. | Урок изучения новых знаний.  Формирование грамматических навыков говорения. | Текущий  Парный | 1 | упр.7 |
| 14 |  | Характер. Взаимоотношения со сверстниками. Что ты делаешь? | Комбинированный.  Совершенствование грамматических навыков. | Текущий  Парный | 1 | упр.6 (AB ex.1); 7 (Reader ex.4) |
| 15 |  | Характер. Взаимоотношения со сверстниками. Кто лучший президент класса? | Комбинированный. Совершенствование речевых навыков. | Текущий  Тестирование | 1 | упр.5 |
| 16 |  | Характер. Взаимоотношения со сверстниками. Все хорошо. | Комбинированный. Развитие речевого умения (диалогическая форма речи) | Текущий  Самоконтроль | 1 | Составить диалог |
| 17 |  | Характер. Взаимоотношения со сверстниками. Я жду твоего ответа. | Комбинированный.  Урок развития умения читать с разными стратегиями. | Текущий  Индивидуальный | 2 | упр. Reader - 5 8) |
| 18 |  | Текущий  Групповой | AB ex.1 |
| 19 |  | Характер. Взаимоотношения со сверстниками | Урок комплексного применения ЗУН. | Текущий  Взаимоконтроль | 1 | AB ex.3 |
| 20 |  | Характер. Взаимоотношения со сверстниками | Урок комплексного применения ЗУН. | Текущий  Тестирование | 1 | Readerex 3 |
| 21 |  | Характер. Взаимоотношения со сверстниками. | Урок комплексного применения ЗУН. Развитие речевых умений. | Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений | 2 | Подготовка к защите проекта. |
| 22 |  |
| 23 |  | Характер. Взаимоотношения со сверстниками. | Урок самоконтроля и коррекции. | Самоконтроль и самооценка. | 2 | карточки |
| 24 |  |
| 25 |  | Внешность. Одежда. Характер. Взаимоотношения со сверстниками. | Контроль навыков аудирования и чтения. | Промежуточный контроль. | 2 | VII c.41 |
| 26 |  | Контроль лексико-грамматических навыков и навыков говорения. | VIIIc. 42 |
| 27 |  | Внешность. Одежда. Характер. Взаимоотношения со сверстниками. | Анализ контрольного тестирования. | Текущий  Самоконтроль | 1 | кроссворд |

II четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Тип и форма урока | Форма контроля | Кол-во часов | ДЗ |
| Раздел 3 Дом- родной дом! | | | | | | |
| 1 |  | Дом. Квартира.  Тебе нравится твой дом? | Урок изучения новых знаний  Формирование лексических навыков говорения. | Текущий  Индивидуальный | 1 | упр.5 (Ab p.121, 4); 6 (Reader ex. 1) |
| 2 |  | Дом. Квартира.  Тебе нравился твой старый дом? | Урок изучения новых знаний  Формирование грамматических навыков говорения. | Текущий  Групповой | 1 | упр.10 (AB ex.4); 11 (AB p.121, 5) |
| 3 |  | Дом. Квартира.  Ты помогаешь по дому? | Комбинированный.  Урок совершенствования грамматических навыков говорения. | Текущий  Взаимоконтроль | 1 | упр.7 (AB ex.4); 8\* (Reader ex.2) |
| 4 |  | Дом. Квартира.  Ты уже помог? | Комбинированный. Урок формирования грамматических навыков. | Текущий  Тестирование | 1 | упр.4 (Reader ex.4) |
| 5 |  | Дом. Квартира.  Ты бы хотел жить в необычном доме? | Комбинированный.  Урок совершенствования речевых навыков. | Текущий  Взаимоконтроль | 1 | упр.8 (Reader ex.5) |
| 6 |  | Дом. Квартира.  Дом мисс Ханни. | Комбинированный. Урок развития навыков чтения. | Текущий  Парный | 1 | Reader - 5 5) a) |
| 7 |  | Дом. Квартира.  Тебе помочь? | Комбинированный. Урок развития навыков диалогической речи. | Текущий  Парный | 1 | упр.5 (ABp.122, 6); 6 |
| 8 |  | Дом. Квартира. | Урок обобщения и систематизации. | Самоконтроль и самокоррекция. | 1 | AB p.43 |
| 9 |  | Дом. Квартира.  Времена меняются. | Проектный урок.  Развитие речевых умений. | Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений | 1 | с. 87 |
| 10 |  | Дом. Квартира. | Урок самоконтроля и оценки ЗУН. | Самоконтроль и самокоррекция. | 2 | карточки |
| 11 |  |
| Раздел 4 Ты любишь ходить за покупками? | | | | | | |
| 12 |  | Магазин. Покупки.  Куда ты ходишь за покупками? | Урок изучения новых знаний  Формирование лексических навыков говорения. | Текущий  Взаимоконтроль | 1 | упр.7 (Reader ex.1) |
| 13 |  | Магазин. Покупки.  У тебя есть лук. | Урок изучения новых знаний  Формирование грамматических навыков говорения. | Текущий  Фронтальный | 1 | упр. Reader - ex.2 5), 6) (AB p., 8) |
| 14 |  | Магазин. Покупки.  Мы ходили по магазинам целый день. | Комбинированный.  Урок совершенствования грамматических навыков говорения. | Текущий  Самоконтроль | 1 | упр.6 (AB ex.1); 7 (AB ex.2); 8 (Reader ex.4) |
| 15 |  | Магазин. Покупки.  Я ищу сувенир! | Урок комплексного применения ЗУН. Развитие речевого умения (диалогическая речь) | Текущий  Тестирование | 1 | упр.4 (AB ex.1) ; 5 (Reader ex.6) |
| 15 |  | Магазин. Покупки.  Мне нравится делать покупки. А тебе? | Урок комплексного применения ЗУН. | Текущий  Самоконтроль | 1 | карточки |
| 17 |  | Магазин. Покупки.  Мой любимый магазин. | Урок развития речевых умения. | Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | 1 | VII, VIII c 89-90 |
| 18 |  | Магазин. Покупки. | Урок обобщения и систематизации. | Самоконтроль и коррекция. | 1 | Раздел 3/4 |
| 19 |  | Магазин. Покупки. | Урок контроля и оценки ЗУН | Промежуточный | 2 |  |
| 20 |  |  |
| 21 |  | Магазин. Покупки. | Анализ контрольного тестирования. | Самоконтроль | 1 |  |

III четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Тип и форма урока | Форма контроля | Кол-во часов | ДЗ |
| Раздел 5 Твое здоровье зависит от тебя! | | | | | | |
| 1 |  | Здоровье. У меня ужасно болит голова! | Урок изучения новых знаний  Формирование лексических навыков говорения. | Текущий  Индивидуальный | 2 | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.1) |
| 2 |  | Текущий  Тестирование лексики | Упр. 4 1) |
| 3 |  | Здоровье. Ты здоровый ребенок? | Комбинированный  Совершенствование грамматических навыков говорения. | Текущий  Фронтальный | 3 | упр.2 5) (AB ex.2); |
| 4 |  | Текущий  Индивидуальный | 6 (Reader ex.2) |
| 5 |  | Текущий  групповой | упр.4 (AB ex.3); 5 (AB p.123,9) |
| 6 |  | Здоровье.  Что ты сделал сегодня, чтобы быть здоровым? | Комбинированный.  Совершенствование грамматических навыков говорения. | Текущий  Тестирование | 3 | упр.3 (AB p.123, 10); |
| 7 |  | Текущий  Индивидуальный | Readerex.3 |
| 8 |  | Здоровье. Твоя история болезни. | Комбинированный.  Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. | Текущий  Взаимоконтроль | 2 | упр.3 (AB ex.3) |
| 9 |  | Текущий  Фронтальный | упр.4 (Reader ex.4) |
| 10 |  |  | Урок комплексного применения ЗУН. Совершенствование речевых навыков. | Текущий  Индивидуальный | 1 | упр.5 (Reader ex.5) |
| 11 |  | Здоровье. Кот по имени Том. | Комбинированный. Урок совершенствования речевых навыков (монологическая речь на основе прочитнного). | Текущий  Групповой | 1 | упр. Reader - 6 7) |
| 12 |  | Здоровье. Как поживаете? | Комбинированный. Урок совершенствования речевых навыков (диалогическая речь**)** | Текущий  групповой | 1 | упр.4 (AB ex.1) |
| 13 |  | Здоровье и забота о нем. | Урок обобщения и систематизации | Текущий  коррекция | 1 | AB p.77 |
| 14 |  | Здоровье и забота о нем.  Игра «Тебе следует пойти к доктору.» | Урок комплексного применения ЗУН. Развитие речевых умений. | скрытый контроль уровня сформированности речевых умений | 1 | карточки |
| 15 |  | Здоровье и забота о нем. | Урок самоконтроля и оценки ЗУН. | Самоконтроль и самокоррекция. | 2 | карточки |
| 16 |  | *АВ с.87* |
| Раздел 6 Какая бы ни была погода… | | | | | | |
| 17 |  |  | Урок изучения новых знаний  Формирование лексических навыков говорения. | Текущий  Фронтальный | 1 | упр.5 (Reader ex.1) |
| 18 |  | Погода. Если погода хорошая… | Урок изучения новых знаний  Формирование грамматических навыков говорения | Текущий  Фронтальный | 1 | упр. Reader - 3 11) |
| 19 |  | Погода. Трудные дни. | Урок совершенствования ЗУН  Развитие умения читать. | Текущий  Групповой | 1 | упр.8 (AB ex.2); 9; 10 (AB ex.3) |
| 20 |  | Погода. Какая будет погода? | Комбинированный.  Формирование грамматических навыков говорения. | Текущий  Индивидуальный | 1 | упр.2 (Reader ex.4) |
| 21 |  | Погода. Лето или зима? | Урок комплексного применения ЗУН.  Совершенствование речевых навыков. | Текущий  Тестирование | 1 | упр.4 |
| 22 |  | Погода. Куда ты едешь? | Урок комплексного применения ЗУН.  Развитие речевого умения (диалогическая форма речи). | Текущий  Взаимоконтроль | 1 | Подготовка к проектному уроку |
| 23 |  | Погода. Что можно делать в разное время года?  Погода. | Проектный урок | скрытый контроль уровня сформированности речевых умений | 2 | AB p.94 |
| 24 |  |  | AB p.99, IV |
| 25 |  | Погода. | Урок самоконтроля и оценки ЗУН. | Самоконтроль и самокоррекция. | 2 | AB p.100, VI) |
| 26 |  |  |
| 27 |  | Здоровье и забота о нем. Погода. | Урок обобщения и систематизации. | Текущий  Взаимоконтроль | 1 | карточки |
| 28 |  | Здоровье и забота о нем. Погода. | Контроль навыков аудирования и чтения. | Промежуточный | 2 |  |
| 29 |  | Контроль лексико-грамматических навыков и навыков говорения. |  |
| 30 |  | Здоровье и забота о нем. Погода. | Анализ контрольного тестирования. | Самоконтроль | 1 |  |

VIчетверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Тип и форма урока | Форма контроля | Кол-во часов | ДЗ |
| Раздел 7 Профессии. | | | | | | |
| 1 |  | Профессии, занятия людей. Кто Они? | Урок изучения новых знаний  Формирование лексических навыков говорения. | Текущий  Фронтальный | 3 | упр.5 (AB ex.1) |
| 2 |  | Текущий  Парный | упр.6 (AB ex.2) |
| 3 |  | Текущий  Тестирование | упр.7 (Reader ex.1) |
| 4 |  | Профессии, занятия людей.  Нравится ли людям то, чем они заняты? | Урок изучения новых знаний  Формирование лексических навыков говорения. | Текущий  Индивидуальный | 3 | упр.4 (Reader ex.2) |
| 5 |  | Текущий  Групповой | упр.3 |
| 6 |  | Текущий  Фронтальный | упр.5 (Reader ex.3); 6 (AB |
| 7 |  | Профессии, занятия людей.  Что было раньше? | Урок изучения новых знаний  Формирования грамматических навыков говорения. | Текущий  Тестирование | 2 | упр.4 (AB ex.2); 5 |
| 8 |  | Текущий  Индивидуальный | Reader ex.3 |
| 9 |  | Профессии, занятия людей. | Комбинированный  Формирование грамматических навыков чтения и говорения. | Текущий  Тестирование |  | упр.4 (AB ex.1) |
| 10 |  | Профессии, занятия людей.  Моя работа – это школа! | Урок совершенствования ЗУН.  Совершенствования речевых навыков. | Текущий  Самоконтроль | 3 | Упр.1 5) |
| 11 |  | Текущий  Групповой | Упр.3 |
| 12 |  | Текущий  Групповой | карточки |
| 13 |  | Профессии, занятия людей.  Кем ты собираешься быть? | Урок комплексного применения ЗУН. Развитие речевого умения. | Текущий  Фронтальный | 3 | Упр.5 |
| 14 |  | Текущий  Взаимоконтроль | Сообщение по теме. |
| 15 |  | Текущий  фронтальный | карточки |
| 16 |  | Профессии, занятия людей. | Комбинированный.  Урок совершенствования речевого умения. | Текущий  Индивидуальный | 2 | Диалог. |
| 17 |  | Текущий  Фронтальный | Карточки. |
| 18 |  | Профессии, занятия людей. | Урок самоконтроля и оценки ЗУН. | Самоконтроль и самокоррекция. | 2 | АВ с 116-117 |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  | Внешность. Одежда. Характер. Покупки. Погода. Здоровье и забота о нем. | Урок обобщения и систематизации. | Текущий  Фронтальный | 2 | AB p.118, VI) |
| 21 |  | Текущий  Взаимоконтроль |  |
| 22 |  | Внешность. Одежда. Характер. Покупки. Погода. Здоровье и забота о нем. | Контроль навыков аудирования и чтения. | Итоговый | 2 |  |
| 23 |  | Контроль лексико-грамматических навыков и навыков говорения. |  |
| 24 |  | Внешность. Одежда. Характер. Покупки. Погода. Здоровье и забота о нем. | Анализ контрольного тестирования. |  | 1 |  |