Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

Роль интегрированных уроков в обучении биологии, химии и географии

Ялина Юлия Павловна учитель географии
Шевцова Елена Александровна
учитель биологии и химии

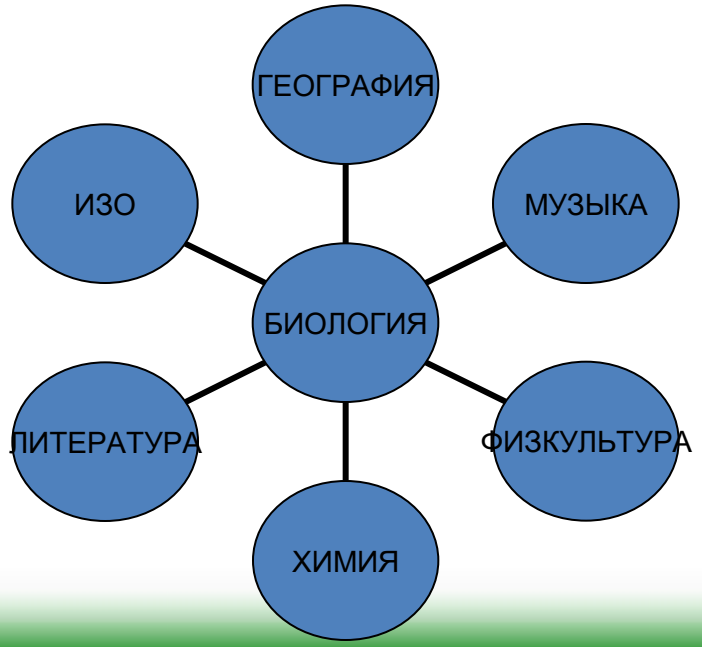
г.Кулебаки, 2015 год

«Процесс обучения должен быть построен таким образом, чтоб, с одной стороны, разграничить между собой отдельные предметы, а с другой – объединить в нашем сознании схожие и родственные, внося тем самым огромную ясность в наше сознание и после полного их уточнения повысить до ясных понятий.»

(*И.Г. Песталоцци*)

Интегрированный урок - это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

Интеграция



Цели интегрированного обучения

1. Создание оптимальных условий для развития мышления учащихся в процессе обучения биологии, химии и географии на основе интеграции предметов.
2. Преодоление некоторых противоречий процесса обучения.
3. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках.

Основные задачи естественнонаучных дисциплин:

- раскрыть перед учащимися современную целостную картину мира
- формирование естественнонаучного мировоззрения

Уровни интеграции

Интеграция

Внутрипредметная

Межпредметная

Метапредметная

Метапредметная интеграция

В рамках **Госстандарта** нового поколения в систему учебных действий включены личностные, метапредметные и предметные результаты, описаны требования к ним, даны учебные задачи и ситуации.

Метапредметные образовательные результаты предполагают, что у учеников будут развиты:

- уверенная ориентация в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин ;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера,
- умениями организации собственной учебной деятельности,
- базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов,
- способами и методами освоения новых инструментальных средств,
- основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Типы и формы интегрированных уроков

Урок усвоение новых знаний

формы организации обучения:

- лекции,
- беседы,
- конференции,
- семинары,
- комбинированные уроки.

Урок должен охватывать большой теоретический материал смежных дисциплин.

На таких уроках рационально использовать самостоятельную работу детей с научно-популярной, справочной литературой, составление таблиц, транспарантов.

Новый материал в течение урока ребята сравнивают с уже имеющимися знаниями, сопоставляют их, синтезируют, добавляют из ранее известного на основе ассоциативного мышления.

Тип урока: применение знаний на практике

Основные формы уроков данного типа:

- ролевые и деловые игры;
- практикумы;
- уроки защиты проектов;
- путешествие;
- экскурсия;
- урок творческого поиска

Урок творческого поиска

Урок творческого поиска предполагает, что дети самостоятельно ищут решение поставленной проблемы, информацию для ответа на вопрос , дополнительные сведения по данной теме.
Методы поиска должны быть предварительно хорошо продуманы учителями и освоены учениками на предыдущих занятиях.
Такой урок может иметь высокую эффективность и значимость.

Тип урока: урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений

Этот урок имеет самые большие возможности интеграции и реализации межпредметных связей.

Формы данного типа урока:

- повторительно-обобщающий урок;
- диспут;
- игра (КВН, счастливый случай, поле чудес, конкурс, викторина);
- театрализованный урок (урок-суд);
- урок-совершенствование;
- заключительная конференция;
- обзорная лекция; конференция;
- урок-беседа.

Тип урока: урок контроля и проверки знаний и умений

Оперативный контроль на уроках осуществляется постоянно,
но для обстоятельного контроля конструируются специальные уроки.

Формы урока:

- урок-зачет;
- викторина;
- конкурсы;
- защита творческих
- работ, проектов;
- творческий отчет;
- выпуск газеты

Результаты интегрированного обучения

- способствует развитию научного стиля мышления учащихся;
- даёт возможность широкого применения учащимися естественнонаучного метода познания;
- формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;
- повышает качество знаний учащихся;
- повышает и развивает интерес учащихся к предметам естественнонаучного цикла;
- формирует у учащихся общие понятия биологии, химии, географии;
- формирует убеждение учащихся, что они могут изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;
- расширяет кругозор учащихся, способствует развитию творческих возможностей учащихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала основного курса биологии, химии, географии на уровне применения знаний, умений, навыков в новых условиях;
- приобщает школьников к научно-исследовательской деятельности.

Спасибо за внимание !