**“Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча зурлар төркеме балаларының татар теленнән үзләштергән белемнәрен ныгыту эшчәнлеге**

**“Куян кунакка чакыра”**

**Татар теленә өйрәтүче тәрбияче:**

 **Гилязова Гульяз Рамилевна**

**Основная предметная область:**  Развитие речи (татарский язык)

**Интеграция областей:** "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Физическое развитие".

**Возрастная  группа:** дети старшей группы №10 (5-6 лет).

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, двигательная.

**Цель:** Закрепление пройденного лексического материала по теме "Овощи" (морковь – кишер, репа – шалкан, лук - суган, огурец – кыяр, картошка – бәрәңге, каупста – кәбестә), а также ранее приобретённых детьми навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно-игровых ситуациях.

**Задачи:**

**1. Образовательные**:

* Активизация в речи слов, обозначающих предмет, его признак и действие в повелительном наклонении, количество.

**2. Развивающие:**

* Продолжать развивать связную диалогическую речь, умение подбирать слова по смыслу и общаться на татарском языке со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.

**3. Воспитательные:**

* Воспитывать умение внимательно слушать ответы товарищей и интерес к изучению татарского языка.

**Дидактическое обеспечение занятия:**

***Для воспитателя:***проектор, ноутбук,  аудиозаписи 11-12 для детей 5-6 лет, письмо.

***Для детей:*** муляжи овощей и фруктов, интерактивная игра, полумаски Мияу и Куян, овощей, корзинка, атрибуты дли сюжетно-ролевой игры "Овощной магазин".

**Предварительная работа:**созданиеязыковой среды,составление конспекта, разработка интерактивной игры, подбор оборудования и демонстрационного материала, изучение детьми потешки «Обращение к солнышку», лексического материала и песенно-танцевальной игры "Бар матур бакча", изготовление полумасок.

**Словарная работа:**лексико-грамматический материал по теме "Овощи",

**Методы:** игровые, практические, словесные, наглядные.

**Приемы:** художественное слово, вопросы к детям, показ педагогом, указания, объяснения, поощрения.

**Предполагаемый результат:**дети составляют диалоги  в пределах изученной лексики, общаются между собой и со взрослыми; активно участвуют на ООД, проявляя интерес и инициативу.

**Список использованного программного обеспечения:**

1. УМК для детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски" З. М. Зарипова, Казань 2012.
2. «Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаехова, Казань 2012.

**Сруктура ООД.**

1. **Организационный момент**.

 Цель: пробудить у детей интерес к предстоящей деятельности, поднять настроение.

* Повторение «вежливых слов».
* Потешка «Кояш, чык».
1. **Основная часть.**

Цель: выполнение поставленных задач.

* Игровая ситуация «Овощной магазин».
* Игровая ситуация «Знакомство».
* Дидактическая игра «Угости зайца».
* Физкультминутка. Песенно-танцевальная игра «Бар матур бакча».
* Интерактивная игра «Подари зайчатам морковки».
* Игровая ситуация «Заячье угощенье».

**3**. **Заключение.**

**Ход ООД.**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель**: Здравствуйте, ребята, исәнмесез, балалар. Хәлләрегез ничек?

**Дети**: Әйбәт, рәхмәт. Исәнмесез! Хәлләрегез ничек?

**Воспитатель:**Ребята, сегодня я получила письмо, в конверте надпись: “Самым активным детям, хорошо знающим татарский язык”. Вот и  решила дождаться вас. От кого же оно, что нам пишут? Прочитаем?

**Дети**: Да.

**Воспитатель:**Ребята, письмо от Зайца. Вспомните, как звучит по-татарски это слово?

**Дети**:Куян.

**Воспитатель:**Правильно. Вспомните, какой сегодня день недели? А как это звучит на татарском языке? *(пятница – җомга).*Куян пишет: “Жду вас в пятницу в гости”. Это же сегодня! Значит, нужно собираться. В гостях нам пригодятся вежливые слова. Давайте вспомним их.

**Дети**: Исәнме, исәнмесез, сау бул, сау булыгыз, рәхмәт, хәлләр ничек, хәерле көн, хәерле иртә...

**Воспитатель:**Молодцы. Прежде чем выйти в путь-дорогу, позовем с собою солнышко, пусть нам будем веселее.

*Потешка «Кояш, чык».*

**2.Основная часть.**

***а) «Игровая ситуация «Овощной магазин».***

**Воспитатель:**Ребята, а какие гостинцы мы возьмем для Куян?

**Дети**: Давайте возьмем кишер, шалкан, суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр.

**Воспитатель:**Как они называются одним словом?

**Дети**: Яшелчәләр.

**Воспитатель:**А вот и наш овощной магазин “Яшелчәләр” *(показывая на маску Мияу).* Кто здесь продавец?

**Дети**: Мияу.

**Воспитатель:**Кто хочет быть Мияу? *(выбирают продавца – Мияу).*Мы купим овощи, а складывать их будем в одну корзину.

*Игровая ситуация «Овощной магазин». Участвуют 2-3 ребенка.*

**Мияу.** Исәнме, Коля. Нәрсә кирәк?

**Коля**. Кишер бир әле.

**Мияу**. Нинди кишер?

**Коля**. Зур, матур, әйбәт, чиста, тәмле, баллы кишер.

**Мияу**. Ничә кишер?

**Коля**. 1(от 1 до 5) кишер.

**Мияу**. Мә бер кишер.

**Коля**. Рәхмәт.

**Воспитатель:** Молодцы! Вот теперь мы можем отправляться к Куян.

***б) «Танышу» уен ситуациясе.***

**Воспитатель:** Ребята, для нашей дальнейшей игры мы должны выбрать, кто из вас будет зайцем *(выбирают одного ребенка).* Наш Заяц - Куян разговаривает по-татарски. Он хочет с вами познакомиться.  Как нам это сделать, Куян?

**Куян.**Давайте поиграем в игру «Знакомься по цепочке».

**Воспитатель:** Вы согласны?

**Дети:**Да!

**Куян:** Мин Куян, малай. Син кем?

**Ребенок**: Мин малай. Мин Саша (*соседу):* Син кем?

**Ребенок**: Мин кыз. Мин Ирина. Син кем?..

*(участвуют все дети, круг замыкается на Куян).*

**Воспитатель:** Вот и познакомились. А теперь, ребята, поиграем в игру “Подари Зайцу гостинцы”.

***в) Дидактическая игра «Угости зайца».***

*Һәр бала Куянга берәр яшелчә бүләк итә.*

**Ребенок:** Куян, мә, кишер (суган, шалкан), аша.

**Куян**. Рәхмәт, кишер тәмле, баллы. Мин кишер яратам.

***г)* Физкультминутка. Песенно-танцевальная игра «Бар матур бакча».**

**Воспитатель:** Ребята, все эти овощи выросли в нашем красивом огороде. Как звучит это слово по-татарски?

**Дети:** Бакча. А может мы споем для Куян нашу любимую песню “Бар матур бакча”?

**Воспитатель**: Конечно, думаю, он будет рад.

*Балалар, битлекләр киеп (куян, кишер, шалкан, суган и др. овощи), түгәрәккә басалар, хәрәкәтләр күрсәтеп җырлыйлар.*

***д)*** ***Интерактивная игра. “Подари зайцам морковки”.***

*Воспитатель показывает рисунки через проектор, дети выполняют задания.*

**Воспитатель**: А давайте мы подарим морковки и друзьям Зайца. Первому зайцу – одну морковь, второму – две и т. д.  Аня, как ты скажешь по-татарски: “Заяц, на одну морковку”?

**Ребенок.** Куян, мә бер кишер.

***е)*** ***Дидактическая игра «Заячье угощенье».***

**Воспитатель**: Ребята, Куян тоже хочет угостить вас овощным салатом. Только мы должны ему помочь. Вы согласны? Вот рецепт, в нем показано, сколько именно овощей нужно положить в салат *(“рецепт” выводится через проектор).*А вы должны прочитать этот рецепт по-татарски.

**Воспитатель:**Салатка ничә кәбестә кирәк?

**Дети**(*по одному*):Бер кәбестә, ике суган, өч кыяр, дүрт кишер.

*Отсчитывают, называют нужное количество овощей и*

*ложат в салатницу.*

**Воспитатель:**Какой вкусный салат получился! Как вы скажете это по-татарски?

**Дети.** Салат тәмле.

**Воспитатель:** Ребята, а какой ещё наш салат?

**Дети:** Полезный - файдалы.

**Воспитатель:**А почему?

**Дети:** Потому что в нём много витаминов.

**Воспитатель:**Правильно, дети, нужно есть много овощей, чтобы вырасти умными и здоровыми.

**3**. **Итог деятельности.**

Ребята, мы сегодня сходили в гости  к Куян, угощали его своими гостинцами, пели песню, разговаривали друг с другом. Вам понравилось наше путешествие? А что вы особенно запомнили? Что для вас было трудно?  Кто из вас активнее всех участвовал? Предлагаю наградить его апплодисментами (*дети хлопают)*. Остальные ребята тоже показали хорошее знание татарского языка. Спасибо всем, молодцы! Сау булыгыз, балалар.