**Конспект урока для 2 класса, по коррекционной программе на тему:**

 **«Сказочная птица. Изображение и фантазия. НРЭО»**

**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Канаева Ольга Сергеевна |
| Предмет | Изобразительное искусство |
| Класс | 2 класс |
| Автор УМК | Б.М. Неменский«Изобразительное искусство и художественный труд»  |
| Тема урока | Сказочная птица. Изображение и фантазия. НРЭО |
| Тип урока | Создание образа по памяти и представлению. НРЭО (национальные, региональные и этнокультурные особенности) |
| Цель урока | 1. Закрепить понятие «фантазийное изображение»;
2. Познакомить со сказочными изображениями в русском фольклоре;
3. Отработать технику аппликации.
 |
| Задачи урока | 1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной памяти, внимания, аккуратности и усидчивости;
3. Развитие аналитических навыков (сравнение, выявление общего и различного);
4. Повтор изученного о «теплых» и «холодных» цветах;
5. Отработка навыков работы в технике аппликации;
6. Закрепление знаний о фауне родного края;
7. Развитие и укрепление волевой сферы при выполнении задания;
8. Развитие оценочного суждения о собственной работе;
9. Развитие эстетического отношения к действительности, фантазии и умения творчески преображать формы реального животного мира в условно-декоративные.
 |
| Зрительный, музыкальный ряд | Пение птиц, загадки, фантастические образы из музыкальных произведений на темы сказок, слайды с изображением реалистичным и фантазийным, таблица теплых и холодных цветов.  |
| Оборудование к уроку | Учитель: мультимедийный проектор, колонки, ноутбук, панно, готовый образец работы, цветная бумага, маркер, клей-карандаш, шаблоны, магниты, репродукции с изображением реальных и фантастических птиц; таблица «Теплые и холодные цвета»; дополнительные задания для коррекционной работы. |
| Обучающиеся: цветная бумага, маркер, клей-карандаш. |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Метапредметные задачи |
| 1Организационный момент (1-2 мин) | Здравствуйте, ребята! Проверьте готовность к уроку: вам понадобится цветная бумага, клей-карандаш и маркер. | Настраиваются на урок. Подготовка. | самоопределение (мотивация), организация рабочего места. |
| 2 Актуализация опорных знаний (4-5 мин) | -Ребята, прислушайтесь, что за звуки?- Правильно, это поют птицы! Ребята, скажите, а в нашей местности можно встретить птиц?-Угадайте загадки:Угадай, какой же птицеНочью темною не спится?Не укроет мышь трава,Ведь за ней летит ..**(сова).**Рано, рано, на рассвете,Вместе с солнышком встаёт.Чтоб проснулись все на светеПесню звонкую поёт.У него на лапках шпоры,На макушке гребешок,На хвосте горят узоры.Он красавец….. (**Петушок**).С желтой грудкой у окошкаСобирает шустро крошкиОтгадайте что за птица?Называется (**Синица**).Любопытством этой птицыНам нельзя не восхититься!Что на солнце заблестело,Стащит ловко и умело.Ну а новости так те,Нам "приносит на хвосте".Белобока, черно окаИ зовут её ...**( Сорока)**Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! (голубь)Ходит по двору надутый,Видом злой и даже лютый.Грозно крикнет: Клюк-клюк-клюк!Называется … **(Индюк!)** | Внимательно слушают пение птиц. Отвечают.Отвечают (да, и где)Ответы детей | структурирование знаний, речевое развитие, определить качество и уровень освоения знаний. |
| 3.Постановка целей и задач урока (3-5 мин) | - Вы молодцы! Этих птиц мы можем встретить на улице, в парке, за городом. Вот как они выглядят. Внимание на экран. Слайд 1-Это сова. Скажите, где настоящее изображение, а где придуманное, украшенное?Слайд 2- Это петушок. Чем отличаются изображения?Слайд 3- Это павлин. Где здесь фотография, а где вымышленный рисунок?-Ребята, вы верно ответили на вопросы, а теперь давайте сделаем вывод: что такое вымышленное изображение? | Ответы детей.Выдвигают предположения. Анализируют, обсуждают.Делают вывод, формулируют определение. | Словесно-логическая игра,выдвижение гипотез и их обоснование, речевые навыки, целеполагание. |
| 4. Знакомство с темой урока (13-15 мин) | - Ребята, обратите внимание на доску. Здесь изображены два дерева, на которые нам в конце урока нужно будет посадить своих птичек. Но распределять мы будем их особенным образом. На одном дереве поселятся птички, оперение которых теплых цветов, а на другом – холодных цветов.- Давайте разберемся, какие цвета холодные, а какие теплые?(учитель демонстрирует цвета на таблице, говорит, какие относятся к теплым, а какие к холодным)- Закрепим знания и поиграем! Я показываю цвет, а вы определите, какой он (демонстрация цветных листов бумаги) | Узнают новую информацию, сравнивают, запоминают. Отвечают на вопросы. Участвуют в игре. | Развитие аналитических способностей путем синтеза и анализа информации, использование различных информационных технологий (зрительная и слуховая информация), развитие ассоциативного мышления путем раскрытия темы используя межпредметные связи, отработка навыка осмысленного чтения, социализация через раскрытие профессий (связь с жизненным опытом). |
| 5. Физ. минутка (2 мин) | - Немного отдохнем! | Разминка. | Переключение внимания для физической и умственной разрядки. |
| 6. Практическая часть (10-13 мин) | - А теперь подготовимся выполнить аппликацию на шаблоне. Для этого вам нужно определиться, какие цвета вы хотите использовать для вашей волшебной птички – теплые (желтый, оранжевый, красный) или холодные (синий, голубой, фиолетовый). Отложите нужные цвета на край стола, положите перед собой шаблон и клей карандаш. Птичку нужно украсить, отрывая и приклеивая маленькие кусочки цветной бумаги. Начнем с крылышка и хвоста. Соблюдайте аккуратность, не выходите за края. | Слушают, воспринимают новую информацию Отбирают информацию.Выполняют творческое задание, осуществляют контроль | Планирование, контроль, коррекция, нравственно-эстетическая оценка, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, синтез – составление целого из частей, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  |
| 7. Итог урокаРефлексия (3 мин) | - Вот ваши птички готовы! По очереди выходите к доске, расскажите, какие цвета выбрали для своей птички и какие желания она может исполнить.Учитель помогает приклеивать птиц на веточки. | Дети распределяют птиц по цветам на два дерева, обосновывают свой выбор. Осуществляют актуализацию жизненного опыта, повторение пройденного на уроке. | Воспроизведение полученной информации, активизация мыслительных процессов, развитие речевых навыков, оценка, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |