**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №55 города Магнитогорска»**

РАССМОТРЕНО: «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

на заседании МО учителей начальных Зам. директора по УВР Директор МОУ «СОШ № 55»

классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Протокол №

От « » 201\_\_г. «\_\_\_» сентября 201\_\_г. «\_\_\_» сентября 201\_ г

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Юный краевед»**

**учителя начальных классов**

**МОУ «СОШ №55»**

**4 в класс**

**Гусевой Людмилы Владимировны**

**2019 – 2020** учебный год

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 2-4 классов, обучающихся по УМК «Перспективная начальная школа» и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность в УМК «Перспективная начальная школа» является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в работе познавательных клубов различного направления.

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

***Актуальность*** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

***Цель программы*** – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

***Задачи***  ***программы:***

* *формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;*
* *развитие психических процессов;*
* развитие личности младшего школьника;
* воспитание коммуникативности, инициативности, *самостоятельности и предприимчивости.*

***Основные понятия***:

***Проекты*** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. ***Метод проектов*** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования). ***Проект*** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. ***Проект учащегося*** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС 2010г определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной ***системы проектных задач***.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с **целью** формирования у школьников ***умения учиться***, как универсального учебного действия.

***Форма организации***: Занятия проводятся 2 ***раза в неделю*** (класс делится на подгруппы) в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) клубная проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников (в рамках программы «Мы и окружающий мир»), олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

***Сроки реализации программы***: 4 года (1-4 класс).

Программа предусматривает достижение ***3 уровней результатов***:

***Первый уровень результатов*** (2 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

***Второй уровень результатов*** (3 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

***Третий уровень результатов*** (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

***СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА***

**Цель работы над проектами в начальной школе**

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности

и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор,

систематизация, хранение, использование). Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

*Предлагаемый порядок действий:*

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

*Классические источники информации* — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы. *Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека по теме.*

Проектная деятельность при изучении ***курса «Юный краевед»***  в начальной школе имеет отличительные особенности:

* во-первых, она имеет краеведческую направленность, что определяется спецификой содержания курса;
* во-вторых, в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным исследованиям, требующим постоянного наблюдения и фиксации результатов;
* в-третьих, проектная деятельность должна осуществляться в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, например леса, луга, водоема и т. п., что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

Целесообразно, чтобы проектная деятельность носила групповой характер, что будет способствовать формированию у учащихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т. д.

Проектная деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

**Примерные направления проектной деятельности в курсе «Юный краевед»**

***Объект исследования: объекты и явления природы***

* Сезонные явления природы
* Солнце, Луна и звездное небо в различные сезоны года
* Погода своего региона
* Минералы и горные породы своей местности
* Почвы своей местности
* Дикорастущие растения своего региона
* Культурные растения своего региона
* Грибы своей местности
* Местные виды насекомых
* Разнообразие и поведение рыб (на примере обитателей аквариума)
* Местные виды птиц
* Образ жизни и поведение птиц (на примере определенного вида)
* Домашние животные вокруг нас
* Поведение домашних животных (на конкретном примере)
* Экологические связи в природе
* Местная экосистема (луг или др.)
* Влияние факторов среды на рост и развитие растений
* ***Объект исследования: деятельность человека в природе***
* Хозяйственная деятельность людей в своем регионе
* Влияние деятельности человека на экосистемы своей местности
* Загрязнение местных экосистем
* Правила поведения в экосистеме
* Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона
* Природоохранная деятельность человека в своем регионе
* Связь между состоянием природы и здоровьем человека

***Объект исследования: организм человека***

* Изменение частоты пульса в течение суток
* Изменение температуры тела в течение дня
* Режим дня младшего школьника
* Рациональное питание младшего школьника
* Источники шума вокруг нас

***Объект исследования: игры народов России и мира***

* Игры наших дедушек и бабушек (для использования на школьной перемене)
* Сезонные игры народов нашего края
* Сезонные игры народов разных регионов России и мира
* Игры с семейной тематикой: в дом, в дочки-матери, в свадьбу и др.

***Объект исследования: семейная культура***

* Моя родословная
* Наш семейный альбом
* Рецепты домашней кухни

***Объект исследования: Россия и мир на карте***

* Имена родного края
* История в названиях рек, морей, океанов
* Прошлое в названиях городов России
* История в названиях городов мира

***Объект исследования: великие люди России и мира***

* Памятники города
* Памятники столицы России
* Памятники Читы

***Примеры направлений работы над проектами***

**Тема: человек и природа**

* Осенние работы и праздники в традиции народов моего края.
* Зимние работы и праздники в традиции народов моего края.
* Весенние работы и праздники в традиции народов моего края.
* Летние работы и праздники в традиции народов моего края.
* Природные материалы моего края и местные художественные промыслы.
* Природа и культура в музеях под открытым небом, в историко-культурных заповедниках.
* Образы природы в традиционном зодчестве и прикладном искусстве народов моего края.

**Тема: человек и семья**

* Терминология родства и свойства в языке народов моего края.
* Традиция наречения имени в культуре народов моего края.
* Пестование младенцев в культуре народов моего края.
* Традиционные детские игрушки народов моего края.
* Традиционная свадьба и народные детские игры в свадьбу.
* Роль хозяина и хозяйки в традиционной семье.
* «Старый и малый» в культуре народов моего края.

**Тема: человек и история**

* Топонимика моего края и народные толкования топонимов.
* Героический эпос народов моего края.
* Исторические песни и предания народов моего края.
* Мои земляки в истории России.
* Мои земляки в культуре России.
* Хозяйственные промыслы моего края и будущее России

***УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Примерные направления деятельности*** | ***Количество часов*** |
| 1 класс  (33 ч.) | 1.Проект? Проект!  2.Осень на дворе.  3.Как много интересного вокруг.  4.Что означают наши имена?  5.Числа в уральских пословицах и поговорках.  6.Нумерация вокруг нас.  7.Создание сборника пословиц и поговорок.  8.Создание сборника побасенок.  9.Создание сборника загадок.  10.Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества.  11.Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке).  12.Создание собственных сказок.  13.Создание коллажа «Моя Родина».  14.Составление собственного Толкового словарика  15.Сезонные явления природы в нашем крае  16.Образ жизни и поведение птиц нашего края (на примере определенного вида)  17.Домашние животные вокруг нас  18.Поведение наших домашних животных (на конкретном примере)  19.Игры наших дедушек и бабушек (для использования на школьной перемене)  20.Рецепты домашней кухни  21.Пестование младенцев в культуре народов моего края.  22.Традиционные детские игрушки народов моего края.  23.Топонимика моего края и народные толкования топонимов. | 1  1  2  2  2  1  2  2  2  2  2  1  1  2  1  1  1  1  2  1  1  1  1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Примерные направления деятельности*** | ***Количество часов*** |
| 2 класс  34 ч | Солнце, Луна и звездное небо в различные сезоны года.  Осенние работы и праздники в традиции народов моего края.  Составление Толкового словарика.  «Улицы нашего города» (установление истории названия).  Наш семейный альбом.  Создание собственных сказок.  Грибы своей местности.  Местные виды птиц.  Игры с семейной тематикой: в дом, в дочки-матери, в свадьбу и др.  Зимние работы и праздники в традиции народов моего края.  «Старый и малый» в культуре народов моего края.  Создание сборника произведений о войне.  Местные виды насекомых.  Памятники города.  Имена родного края .  Весенние работы и праздники в традиции народов моего края.  Летние работы и праздники в традиции народов моего края. | 2  1  2  3  2  2  3  2  3  2  2  3  1  2  1 |
| 3 класс  34 ч | Забытые игры.  Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества.  «А в старину говорили так…» (поиск по словарям устаревших названий предметов в нашем крае, которыми мы продолжаем пользоваться).  «Почему река (озеро, город, село, деревня) называется именно так».  Погода своего региона  Минералы и горные породы своей местности  Почвы своей местности  Дикорастущие растения своего региона  Культурные растения своего региона  Сезонные игры народов нашего края  Наш семейный альбом  Традиция наречения имени в культуре народов моего края.  Традиционная свадьба и народные детские игры в свадьбу.  Роль хозяина и хозяйки в традиционной семье.  Исторические песни и предания народов моего края. | 2  2  2  4  2  2  2  3  3  2  3  2  2  1  2 |
| 4 класс  34 ч | Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества.  Создание собственных сказок.  Подготовка радиопередачи «Никто не забыт, ничто не забыто»(Герои нашего края)  Экологические связи в природе  Местная экосистема (луг или др.)  Влияние факторов среды на рост и развитие растений  Хозяйственная деятельность людей в своем регионе  Влияние деятельности человека на экосистемы своей местности  Загрязнение местных экосистем  Правила поведения в экосистеме  Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона  Природоохранная деятельность человека в своем регионе  Связь между состоянием природы и здоровьем человека  Сезонные игры народов разных регионов России и мира  Моя родословная  История в названиях рек, морей, океанов  История в названиях городов мира  Природные материалы моего края и местные художественные промыслы.  Природа и культура в музеях под открытым небом, в историко-культурных заповедниках.  Образы природы в традиционном зодчестве и прикладном искусстве народов моего края.  Мои земляки в истории и культуре России.  Хозяйственные промыслы моего края и будущее России | 2  1  2  1  1  1  1  2  2  2  2  1  2  2  1  1  2  2  1  2  2  1 |

***МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ***

*Проекты отличаются друг от друга:*

* результатом:

— поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);

— мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);

* числом детей:

— индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

— работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

— коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

* продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);
* числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);
* набором и иерархией ролей;
* соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;
* необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые проекты являются как бы самопрезентующимися — это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организовывают специальным образом.

**Календарно-тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности**

**«Юный краевед» 1 класс (33ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема | Направления работы |
| 1 четверть (9ч.) | | | |
| 1 |  | Проект? Проект! |  |
| 2 |  | Осень на дворе. | «Человек и природа» |
| 3 |  | Как много интересного вокруг. | «Человек и природа» |
| 4 |  | Как много интересного вокруг. | «Человек и природа» |
| 5 |  | Что означают наши имена? | «Человек и история» |
| 6 |  | Что означают наши имена? | «Человек и история» |
| 7 |  | Числа в уральских пословицах и поговорках. | «Человек и история» |
| 8 |  | Числа в уральских пословицах и поговорках. | «Человек и история» |
| 9 |  | Нумерация вокруг нас. | «Человек и история» |
|  | | | |
| 10 |  | Создание сборника пословиц и поговорок. | «Человек и творчество» |
| 11 |  | Создание сборника пословиц и поговорок. | «Человек и творчество» |
| 12 |  | Создание сборника побасенок. | «Человек и творчество» |
| 13 |  | Создание сборника побасенок. | «Человек и творчество» |
| 14 |  | Создание сборника загадок. | «Человек и творчество» |
| 15 |  | Создание сборника загадок. | «Человек и творчество» |
| 16 |  | Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества. | «Человек и творчество» |
|  | | | |
| 17 |  | Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества. | «Человек и творчество» |
| 18 |  | Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке). | «Человек и творчество» |
| 19 |  | Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке). | «Человек и творчество» |
| 20 |  | Создание собственных сказок. | «Человек и творчество» |
| 21 |  | Создание коллажа «Моя Родина». | «Человек и творчество» |
| 22 |  | Составление собственного Толкового словарика | «Человек и история» |
| 23 |  | Составление собственного Толкового словарика | «Человек и история» |
| 24 |  | Сезонные явления природы в нашем крае | «Человек и природа» |
| 25 |  | Образ жизни и поведение птиц нашего края на примере определенного вида. | «Человек и история» |
|  | | | |
| 26 |  | Домашние животные вокруг нас | «Человек и природа» |
| 27 |  | Поведение наших домашних животных (на конкретном примере) | «Человек и природа» |
| 28 |  | Игры наших дедушек и бабушек (для использования на школьной перемене) | «Человек и история» |
| 29 |  | Игры наших дедушек и бабушек (для использования на школьной перемене) | «Человек и история» |
| 30 |  | Рецепты домашней кухни | «Человек и история» |
| 31 |  | Пестование младенцев в культуре народов моего края. | «Человек и история» |
| 32 |  | Традиционные детские игрушки народов моего края. | «Человек и история» |
| 33 |  | Топонимика моего края и народные толкования топонимов. | «Человек и история» |

**Примерное календарно тематическое планирование «Юный краевед» 2 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема | | Направления работы |
| 1 четверть (9ч.) | | | | |
| 1 |  | Солнце, Луна и звездное небо в различные сезоны года. | | «Человек и природа» |
| 2 |  | Солнце, Луна и звездное небо в различные сезоны года. | | «Человек и природа» |
| 3 |  | Осенние работы и праздники в традиции народов моего края. | | «Человек и природа» |
| 4 |  | Составление Толкового словарика. | |  |
| 5 |  | Составление Толкового словарика. | |  |
| 6 |  | «Улицы нашего города» (установление истории названия). | | «Человек и история» |
| 7 |  | «Улицы нашего города» (установление истории названия). | | «Человек и история» |
| 8 |  | «Улицы нашего города» (установление истории названия). | | «Человек и история» |
| 9 |  | Наш семейный альбом. | | «Человек и семья» |
| 2 четверть (7ч.) | | | | |
| 10 |  | Создание собственных сказок. | |  |
| 11 |  | Создание собственных сказок. | |  |
| 12 |  | Грибы своей местности. | | «Человек и природа» |
| 13 |  | Грибы своей местности. | | «Человек и природа» |
| 14 |  | Местные виды птиц. | | «Человек и природа» |
| 15 |  | Местные виды птиц. | | «Человек и природа» |
| 16 |  | Местные виды птиц. | | «Человек и природа» |
| 3четверть (11ч.) | | | | |
| 17 |  | Игры с семейной тематикой: в дом, в дочки-матери, в свадьбу и др. | | «Человек и семья» |
| 18 |  | Игры с семейной тематикой: в дом, в дочки-матери, в свадьбу и др. | | «Человек и семья» |
| 19 |  | Зимние работы и праздники в традиции народов моего края. | | «Человек и природа» |
| 20 |  | Зимние работы и праздники в традиции народов моего края. | | «Человек и природа» |
| 21 |  | Зимние работы и праздники в традиции народов моего края. | | «Человек и природа» |
| 22 |  | «Старый и малый» в культуре народов моего края. | |  |
| 23 |  | «Старый и малый» в культуре народов моего края. | |  |
| 24 |  | Создание сборника произведений о войне. | | «Человек и история» |
| 25 |  | Создание сборника произведений о войне. | | «Человек и история» |
| 26 |  | Местные виды насекомых. | | «Человек и природа» |
| 27 |  | Местные виды насекомых. | | «Человек и природа» |
| 4 четверть (7ч.) | | | | |
| 28 |  | | Памятники города. | «Человек и история» |
| 29 |  | | Памятники города. | «Человек и история» |
| 30 |  | | Памятники города. | «Человек и история» |
| 31 |  | | Имена родного края . | «Человек и история» |
| 32 |  | | Весенние работы и праздники в традиции народов моего края. | «Человек и природа» |
| 33 |  | | Весенние работы и праздники в традиции народов моего края. | «Человек и природа» |
| 34 |  | | Летние работы и праздники в традиции народов моего края. | «Человек и природа» |

**Примерное календарно тематическое планирование «Юный краевед» 3 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема | Направления работы |
| 1 четверть (9ч.) | | | |
| 1 |  | Забытые игры | «Человек и история» |
| 2 |  | Забытые игры (игры нашего края) | «Человек и история» |
| 3 |  | Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества | «Человек и история» |
| 4 |  | Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества | «Человек и история» |
| 5 |  | «А в старину говорили так…» (поиск по словарям устаревших названий предметов в нашем крае, которыми мы продолжаем пользоваться) | «Человек и история» |
| 6 |  | «А в старину говорили так…» (поиск по словарям устаревших названий предметов в нашем крае, которыми мы продолжаем пользоваться) | «Человек и история» |
| 7 |  | «Почему река (озеро, город, село, деревня) называются так». | «Человек и история» |
| 8 |  | «Почему река (озеро, город, село, деревня) называются так». | «Человек и история» |
| 9 |  | «Почему река (озеро, город, село, деревня) называются так». | «Человек и история» |
| 2 четверть (7ч.) | | | |
| 10 |  | «Почему река (озеро, город, село, деревня) называются так». | «Человек и история» |
| 11 |  | Погода своего региона | «Человек и природа» |
| 12 |  | Погода своего региона | «Человек и природа» |
| 13 |  | Минералы и горные породы своей местности | «Человек и природа» |
| 14 |  | Минералы и горные породы своей местности | «Человек и природа» |
| 15 |  | Почвы своей местности | «Человек и природа» |
| 16 |  | Почвы своей местности | «Человек и природа» |
| 3четверть (10ч.) | | | |
| 17 |  | Дикорастущие растения своего региона | «Человек и природа» |
| 18 |  | Дикорастущие растения своего региона | «Человек и природа» |
| 19 |  | Дикорастущие растения своего региона | «Человек и природа» |
| 20 |  | Культурные растения своего региона | «Человек и природа» |
| 21 |  | Культурные растения своего региона | «Человек и природа» |
| 22 |  | Культурные растения своего региона | «Человек и природа» |
| 23 |  | Сезонные игры народов нашего края | «Человек и история» |
| 24 |  | Сезонные игры народов нашего края | «Человек и история» |
| 25 |  | Наш семейный альбом | «Человек и семья» |
| 26 |  | Наш семейный альбом | «Человек и семья» |
| 4 четверть (8ч.) | | | |
| 27 |  | Наш семейный альбом | «Человек и семья» |
| 28 |  | Традиция наречения имени в культуре народов моего края | «Человек и история» |
| 29 |  | Традиция наречения имени в культуре народов моего края | «Человек и история» |
| 30 |  | Традиционная свадьба и народные детские игры в свадьбу | «Человек и история» |
| 31 |  | Традиционная свадьба и народные детские игры в свадьбу | «Человек и история» |
| 32 |  | Роль хозяина и хозяйки в традиционной семье | «Человек и семья» |
| 33 |  | Исторические песни и предания народов моего края | «Человек и история» |
| 34 |  | Исторические песни и предания народов моего края | «Человек и история» |

**Примерное календарно тематическое планирование «Юный краевед» 4 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема | Направления работы |
| 1 четверть (9ч.) | | | |
| 1 |  | Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества. | «Человек и история» |
| 2 |  | Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества. | «Человек и история» |
| 3 |  | Создание собственных сказок. | «Человек и история» |
| 4 |  | Подготовка радиопередачи «Никто не забыт, ничто не забыто» (Герои нашего края) | «Человек и история» |
| 5 |  | Подготовка радиопередачи «Никто не забыт, ничто не забыто» (Герои нашего края) | «Человек и история» |
| 6 |  | Экологические связи в природе | «Человек и природа» |
| 7 |  | Местная экосистема (луг или др.) | «Человек и природа» |
| 8 |  | Влияние факторов среды на рост и развитие растений | «Человек и природа» |
| 9 |  | Хозяйственная деятельность людей в своем регионе | «Человек и природа» |
| 2 четверть (7ч.) | | | |
| 10 |  | Влияние деятельности человека на экосистемы своей местности | «Человек и природа» |
| 11 |  | Влияние деятельности человека на экосистемы своей местности | «Человек и природа» |
| 12 |  | Загрязнение местных экосистем | «Человек и природа» |
| 13 |  | Загрязнение местных экосистем | «Человек и природа» |
| 14 |  | Правила поведения в экосистеме | «Человек и природа» |
| 15 |  | Правила поведения в экосистеме | «Человек и природа» |
| 16 |  | Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона | «Человек и природа» |
| 3четверть (10ч.) | | | |
| 17 |  | Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона | «Человек и природа» |
| 18 |  | Природоохранная деятельность человека в своем регионе | «Человек и природа» |
| 19 |  | Связь между состоянием природы и здоровьем человека | «Человек и природа» |
| 20 |  | Связь между состоянием природы и здоровьем человека | «Человек и природа» |
| 21 |  | Сезонные игры народов разных регионов России и мира | «Человек и история» |
| 22 |  | Сезонные игры народов разных регионов России и мира | «Человек и история» |
| 23 |  | Моя родословная | «Человек и история» |
| 24 |  | История в названиях рек, морей, океанов | «Человек и история» |
| 25 |  | История в названиях городов мира | «Человек и история» |
| 26 |  | История в названиях городов мира | «Человек и история» |
| 4 четверть (8ч.) | | | |
| 27 |  | Природные материалы моего края и местные художественные промыслы | «Человек и природа» |
| 28 |  | Природные материалы моего края и местные художественные промыслы | «Человек и природа» |
| 29 |  | Природа и культура в музеях под открытым небом, в историко-культурных заповедниках. | «Человек и история» |
| 30 |  | Образы природы в традиционном зодчестве и прикладном искусстве народов моего края. | «Человек и история» |
| 31 |  | Образы природы в традиционном зодчестве и прикладном искусстве народов моего края. | «Человек и история» |
| 32 |  | Мои земляки в истории и культуре России. | «Человек и семья» |
| 33 |  | Мои земляки в истории и культуре России. |  |
| 34 |  | Хозяйственные промыслы моего края и будущее России | «Человек и история» |

***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
3. Мокиенко В.М. в глубь поговорки: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб.: Авалонъ, Азбука-классика, 2008.
4. Откупщиков Ю.В. к истокам слова: Рассказы о происхождении слов. - СПб.: Авалонъ, Азбука-классика, 2008.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
6. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
8. Программы четырехлетней начальной школы: «Перспективная начальная школа»/Р.Г Чуракова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, А.Л.Чекин, ГФ.Трофимов, Л.А.Царева, И.Б.Мылова, Н.Г.гаркова, Ю.А.Агарков; Сост. Р.Г.Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.
9. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
10. Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
11. Учим математику с увлечением./Авт.-сост. А.В.Кочергина, Л.И.Гайдина. – М.:5 за знания, 2008.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.