**Анализ диагностической работы по английскому языку учениц 9 –Б класса Блиновой Полины, Сафатовой Ксении и ученицы 9-В класса Дударовой Дарьи от 21. 12. 2019**

**1. Краткая характеристика КИМ 2019 г.**

Работа по иностранному языку состояла из 14 заданий с выбором одного ответа из 3-х предложенных вариантов, 18 заданий (в том числе заданий на установление соответствия), требующих краткого ответа, и 3 заданий с развернутым ответом.

Раздел 1 – «Аудирование» – включал 8 заданий двух уровней сложности.

Раздел 2 – «Чтение» – включал 8 заданий двух уровней сложности.

Раздел 3 – «Грамматика и лексика» – включал 15 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного).

Раздел 4 – «Письмо» – состоял из одного задания, выполнение которого требовало демонстрации умений письменной речи, относящихся ко второму, более высокому, уровню сложности.

Раздел 5 – «Говорение» – не проводился.

Общее время выполнения диагностической работы составляло 120 мин., из них на выполнение заданий раздела «Аудирование» выделялось 30 минут; остальное время рекомендовалось распределить следующим образом: на раздел «Чтение» – 30 минут, раздел «Грамматика и лексика» – 30 минут, на раздел «Письмо» –– 30 минут.

**2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом**

В диагностической работе по английскому языку приняла участие 3 учащиеся 9-Б и

9-В классов - Блинова Полина, Сафатова Ксения и Дударова Дарья.

Максимальный балл диагностической работы – 53 балла. Максимальный балл за раздел «Аудирование» - 15 баллов; раздел «Чтение» – 13 баллов, раздел «Грамматика и лексика» – 15 баллов и раздел «Письмо» - 10 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аттестационная отметка | | | Тестовые баллы | | Количество учащихся | | Процент учащихся (%) | |
| "2" | | | 0-18 баллов | |  | |  | |
| "3" | | | 19-32 баллов | | 2 | | 66% | |
| "4" | | | 33-44 баллов | | 1 | | 34% | |
| "5" | | | 45-53 баллов | |  | |  | |
|  | | | **Письменная часть** | | | | | |
| Предмет | | ФИО ученика | Аудирование | | Чтение | | Грамматика и лексика | | Письмо | | Итого |
| *Английский язык* | | *Блинова Полина* | *14 (15)* | | *7 (13)* | | *7 (15)* | | *3(15)* | | *31 (53)* |
| *Сафатова Ксения* | *13 (15)* | | *11 (13)* | | *6 (15)* | | *5**(10)* | | *35 (53)* |
| *Дударова Дарья* | *5 (15)* | | *9 (13)* | | *4 (15)* | | *7 (10)* | | *25 (53)* |

**Итого**: Блинова Полина – 31 балл, оценка «3», Сафатова Ксении - 35 баллов, оценка «4»,

Дударова Дарья - 25 баллов, оценка «3»

Контрольно-измерительные задания экзаменационной работы были нацелены на проверку речевых умений обучающейся в трёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении и письме), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверялись:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);

- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3).

- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 4);

Анализ ответов, которые сделала экзаменуемая при выполнении каждого из вариантов, позволяет выявить типичные ошибки. Наиболее трудными для обучающейся являются личные формы глаголов: учащаяся не умеет анализировать контекст для определения времени, в котором происходило действие, последовательности описываемых действий и их характера.

Уровень сформированности навыка употребления средств словообразования оставляет желать лучшего.

• наибольшую трудность представляет употребление суффикса- less

• типичными ошибками в данном задании являются:

- образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту (вместо end - endless);

- заполнение пропуска опорным словом без изменения его.

При выполнении задания С1 (Письмо личного характера) правильно выбраны элементы неофициального стиля. Практически соблюдены нормы вежливости, письмо начато с благодарности за полученное письмо, употреблена соответствующая завершающая фраза и правильно поставлена подпись в конце письма. Коммуникативная задача выполнена, представлен полный ответ на запрашиваемую в письме информацию. Сделаны 4 грамматические ошибки по теме «Неопределенный артикль», 1 лексическая ошибка. В целом письмо написано неплохо.

**3. Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий ОГЭ**.

Исходя из этого, можно дать следующие рекомендации по технологии обучения и выполнению экзаменационных заданий, на которые необходимо обратить внимание при организации учебного процесса и подготовки учащихся к ОГЭ.

**Раздел «Аудирование**»:

- Необходимо при формировании умений учащихся в аудировании использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ОГЭ:

1. для аудирования с пониманием основного содержания: микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;

2. для аудирования с извлечением необходимой информации: объявления, рекламы, бытовые диалоги, короткие интервью.

- Следует нацелить учащихся перед началом выполнения задания на аудирование внимательно читать инструкцию и извлекать из неѐ всю полезную информацию, что позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста.

- Следует развивать умения учащихся выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы.

- При выполнении заданий на понимание основного содержания следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для его понимания, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.

- Необходимо приучать школьников давать ответы во время звучания аудиозаписи и использовать также паузу между первым и вторым прослушиваниями аудиотекстов.

- Если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную.

- Следует обращать внимание учащихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу.

- Рекомендуется уделять особое внимание формированию умения правильно переносить ответы в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр.

**Раздел «Чтение**»:

- Следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неѐ максимум информации.

- Для овладения определенной стратегией чтения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы и жанры аутентичных текстов, как это делается в контрольных измерительных материалах ОГЭ:

• для чтения с пониманием основного содержания: краткие газетные/журнальные статьи информационного характера, объявления, рекламные и информационные брошюры, путеводители;

• для чтения с извлечением необходимой информации: газетные/журнальные статьи, рекламные и информационные брошюры, путеводители, научно-популярные и художественные тексты.

- Необходимо развивать языковую догадку учащихся.

- Следует приучать учащихся не стремиться понять каждое слово в тексте.

- Следует учить учащихся находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и обращать их внимание на то, что даже если они не точно знают значение слов, от которых не зависит понимание основного содержания, это не повлияет на результат выполнения задания.

- Если по заданию требуется понять тему или основную идею микротекста, учащийся должен быть приучен внимательней читать первое и последнее предложения, где обычно заключена тема или идея.

**Раздел «Лексика и грамматика**»:

- Для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся.

- При обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом.

- Использовать при обучении достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.

- Особое внимание уделять формам глагола to be и to have как вспомогательным глаголам. - При обучении словообразованию английского языка уделять особое вниманию использованию суффиксов –ic, -ful, -ly, , -able, -ion, -tion, -al, -er, - ity, -ive. Использовать для отработки грамматических навыков задания, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен.

Обращать внимание учащихся на структуру и смысл предложений и соблюдение порядка слов, соответствующих построению предложений в английском языке.

- При обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый балл 0.

- При обучении лексике уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц.

- Показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

**«Письмо»**

- Необходимо научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем).

- Формировать у учащихся умение писать различные виды письменных продуктов с учетом специфики коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности каждого вида, в частности, стиль (официальный, неофициальный).

- Совершенствовать умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание.

- Формировать умение делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста, использовать средствам логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями.

- При выполнении части С1 по английскому языку, обращать внимание учащихся на то, что заполнение бланка ответов №2 должно осуществляться обычным почерком экзаменуемого с соблюдением всех правил (пробелы между словами, запятые и т.д.).

- При выполнении задания С1 (личное письмо) следует обращать внимание учащихся на следующие аспекты:

• Важно внимательно прочитать не только инструкции, но и текст - стимул (отрывок из письма друга на английском языке).

• При ознакомлении с текстом-стимулом учащиеся должны уметь выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе и наметить для себя план своего ответного письма.

• При написании обращать особое внимание на лексическое, грамматическое, орфографическое и пунктуационное оформление личного письма.

Руководитель ШМО, учитель английского языка

Поняева Н.В.