**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Белоярская школа - интернат»**

Рабочая программа

по природоведению

V класс

**с. Белый Яр, 2017**

Рабочая программа по природоведению разработана на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы 3-9 классов Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Белоярская школа - интернат»

Организация – разработчик: МКОУ «Белоярская ШИ»

Разработчик И.В.Масалова

Рассмотрена: на ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников

Руководитель ШМО С.В. Кузнецова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласована:

Заместитель директора по УВР Н.А. Русскова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена:

Приказом МКОУ «Белоярская ШИ» от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

**Краткая характеристика предмета**

При изучении предмета «Природоведение» вV классе предусматривается изучение многообразия животного мира. В связи с изучением животного мира обучающимся сообщаются сведения о том, как важно знать о жизнедеятельности животных.

Изучение природоведения в   направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

**Цель:** использование процесса обучения природоведению для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

**Задачи:**

-сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

-воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;

-воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по природоведению для 5 класса на 2017-2018 учебный год рассчитана на 68 часов

Количество часов в I четверти – 16 ч.

Количество часов в II четверти –16 ч.

Количество часов в III четверти –21ч.

Количество часов в IV четверти –15ч.

**Требования к содержанию предмета**

Изучение курса природоведения в 5 классе предъявляет требования к исходному уровню знаний и умений обучающихся.

**Знать:**

* названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
* правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы;
* **Уметь:**
* называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать,
* устанавливать элементарные зависимости;
* выполнять практические работы по уходу за жилищем;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила дорожного движения;

**Формы организации обучения**

Основной формойорганизации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок природоведения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Для реализации основных целей и задач предмета применяются разнообразные типы уроков:

- формирование практических навыков;

-урок объяснения нового материала;

-урок обобщения и систематизации знаний;

**Формы контроля, методы обучения**

формы контроля:

* индивидуальные карточки;
* индивидуальный опрос;
* фронтальный опрос;

методы обучения:

* работа с учебником, картой, атласом, глобусом,
* создание игровых ситуаций,
* решение проблемных задач.

**Результаты изучения предмета**

Знать

* -что изучает природоведение;
* -основные свойства воды, воздуха и почвы;
* -основные формы поверхности Земли;
* -простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) иживотных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* -основные санитарно-гигиенические требования;
* -название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
* -названия важнейших географических объектов;
* -правила поведения в природе.

Уметь

* - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия,
* -называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
* -ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
* -соблюдать правила элементарной гигиены;
* -оказывать простейшую медицинскую помощь.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение. | Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. |
| Вселенная. | Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. |
| Наш дом- Земля. | Планета Земля. Форма Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва. Полезные ископаемые: нефть, уголь, газ, торф и др.. свойства воды. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Использование и охрана воды. |
| Растительный мир Земли. | Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Части растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Деревья лиственные. Деревья хвойные Травы..Лекарственные растения. Комнатные растения. Охрана растений. |
| Животный мир Земли. | Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери... Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Собаки и домашние кошки. Охрана животных. Заповедники и заказники. |
| Человек. | Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает наш организм. Здоровье человека Осанка. Органы чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. |
| Есть на Земле страна- Россия. | Россия- Родина моя. Население и народы России. Москва – столица России. Санкт – Петербург. Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Растительный мир России. Животный мир России. Охрана природы. Заповедники и заказники. Наш город. |

**Учебно–методическое обеспечение программы:**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. под редакцией В.В.Воронковой, 2011г.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение. 5 класс. – М.: Просвещение, 2015

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Кол-во часов | Планируемые результаты обучающихся по каждой теме | Дата проведения | | Примечания |
| План | Факт |
| **1 четверть** | | | | | | |
| 1 | Что изучает природоведение? | 1 | Знать: что изучает природоведение | 06.09 |  |  |
| Вселенная | | | | | | |
| 2 | Небесные тела: планеты, звезды | 1 | Знать основные отличия между планетами и звездами  Уметь пользоваться словарем в конце учебника | 07.09 |  |  |
| 3 | Солнце. Солнечная система. | 1 | Знать о том, что планета Земля входить в состав Солнечной системы  Уметь работать с учебником | 13.09 |  |  |
| 4 | Исследования космоса | 1 | Знать фамилии первооткрывателей космоса | 14.09 |  |  |
| Наш дом – Земля | | | | | | |
| 5 | Планета Земля | 1 | Знать отличительные особенности планеты Земля от остальных планет Солнечной системы  Уметь вести беседу, работать с учебником | 20.09 |  |  |
| 6 | Воздух | 1 | Иметь представление о том, что такое воздух | 21.09 |  |  |
| 7 | Значение воздуха для жизни на Земле | 1 | Знать о значении воздуха для планеты | 27.09 |  |  |
| 8 | Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги | 1 | Знать: о том, что Земля имеет неоднородную твердую оболочку | 28.09 |  |  |
| 9 | Поверхность суши. Горы | 1 | Знать о том, что Земля имеет неоднородную твердую оболочку  Уметь отличать равнину, холм и овраг и горы | 04.10 |  |  |
| 10 | Почва | 1 | Знать значение почвы  Уметь кратко формулировать ответ на поставленный вопрос | 05.10 |  |  |
| 11 | Полезные ископаемые. | 1 | Знать, что такое полезные ископаемые; в  какие группы их объединяют по использованию.  Уметь рассказывать о практической значимости полезных ископаемых | 09.10 |  |  |
| 12 | Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф | 1 | Знать отличительные особенности горючих полезных ископаемых  Уметь рассказывать о практической значимости горючих полезных ископаемых | 13.10 |  |  |
| 13 | Свойства воды | 1 | Знать основные свойства воды  Уметь проводить простейшие исследования  делать выводы на основе простейших опытов | 16.10 |  |  |
| 14 | Вода в природе. | 1 | Знать три состояния воды; значение воды в жизни человека, живой природы  Уметь делать выводы на основе простейших опытов | 20.10 |  |  |
| 15 | Воды суши: ручьи, реки | 1 | Знать: в чем ценность пресной воды; почему следует бережно относиться к воде.  Уметь формулировать ответ на поставленный вопрос | 23.10 |  |  |
| 16 | Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения | 1 | Знать в чем ценность озер, болот и прудов, сезонные изменения  Уметь: работать с учебником | 27.10 |  |  |
| 2 четверть | | | | | | |
| 17 | Моря и океаны. Использование и охрана воды | 1 | Знать отличительные особенности морей и океанов  почему следует бережно относиться к воде.  Уметь работать с учебником | 10.11 |  |  |
| 18 | Вода в природе | 1 | Уметь выполнять тестовые задания | 13.11 |  |  |
| Растительный мир земли | | | | | | |
| 19 | Разнообразие растительного мира | 1 | Знать о разнообразии растительного мира  отличия «культурных» и «дикорастущих» растений | 17.11 |  |  |
| 20 | Среда обитания растений | 1 | Знать о разнообразии среды обитания растений  Уметь работать с учебником | 20.11 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Части растения | 1 | Знать части растения  Уметь показывать части растения на примере | 24.11 | | |  | |  |
| 22 | Деревья, кустарники, травы | 1 | Знать основные виды растений: деревья, кустарники и травы  Уметь работать с учебником | | 27.11 | |  | |  |
| 23 | Лиственные деревья | 1 | Знать отличительные особенности лиственных деревьев  Уметь работать с учебником | | 01.12 | |  | |  |
| 24 | Хвойные деревья | 1 | Знать отличительные особенности хвойных деревьев  Уметь работать с учебником | | 04.12 | |  | |  |
| 25 | Дикорастущие и культурные кустарники | 1 | Знать отличительные особенности дикорастущих и культурных кустарников  Уметь работать с учебником | 08.12 | |  | |  | |
| 26 | Травы | 1 | Знать отличительные особенности травы  Уметь работать с учебником | 11.12 | |  | |  | |
| 27 | Декоративные растения | 1 | Знать отличительные особенности декоративных растений  Уметь работать с учебником | 15.12 | |  | |  | |
| 28 | Лекарственные растения | 1 | Знать лечебные свойства лекарственных растений  правила сбора лекарственных растений | 18.12 | |  | |  | |
| 29 | Комнатные растения | 1 | Знать отличительные особенности комнатных растений  Уметь делать простые выводы по результатам собственного наблюдения | 22.12 | |  | |  | |
| 30 | Охрана растений | 1 | Знать о мерах направленных на охрану растений | 25.12 | |  | |  | |
| 31 | Растительный мир Земли | 2 | Знать основные понятия к разделу «Растительный мир Земли»  Уметь выполнять тестовые задания | 29.12 | |  | |  | |
| 3 четверть  Животный мир Земли | | | | | | | | | |
| 32 | Разнообразие животного мира. | 1 | Знать разнообразие животного мира | 12.01 | |  | |  | |
| 33 | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | 1 | Знать места обитания животных | 15.01 | |  | |  | |
| 34 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. | 1 | Знать животных нашей планеты.  Уметь различать насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и зверей. | 19.01 | |  | |  | |
| 35 | Насекомые. | 1 | Знать разнообразие насекомых на нашей планете | 22.01 | |  | |  | |
| 36 | Рыбы. | 1 | Знать разнообразие рыб, в том числе и редких представителей | 26.01 | |  | |  | |
| 37 | Аквариумные рыбки | 1 | Знать виды аквариумных рыбок  Иметь представление о правилах ухода за аквариумными рыбками | 29.01 | |  | |  | |
| 38 | Птицы. | 1 | Знать разнообразие птиц, в том числе и редких исчезающих представителей | 02.02 | |  | |  | |
| 39 | Звери. | 1 | Знать разнообразие зверей, в том числе и редких исчезающих представителей | 05.02 | |  | |  | |
| 40 | Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне | 1 | Знать домашних животных, живущих рядом с человеком в городе или в деревне. | 09.02 | |  | |  | |
| 41 | Уход за животными в живом уголке | 1 | Иметь представление о правилах ухода за животными | 12.02 | |  | |  | |
| 42 | Певчие птицы. Птицы живого уголка. | 1 | Знать разнообразие певчих птиц, в том числе обитающих в живых уголках | 16.02 | |  | |  | |
| 43 | Собаки. | 1 | Знать о разновидностях пород собак  Иметь представление о правилах ухода за собаками | 19.02 | |  | |  | |
| 44 | Домашние кошки | 1 | Знать особенности домашних кошек  Иметь представление о правилах ухода за кошками | 26.02 | |  | |  | |
| 45 | Охрана животных. Заповедники и заказники. | 1 | Знать, как осуществляется охрана животных на нашей планете. | 02.03 | |  | |  | |
| 46,  47 | Животный мир Земли | 1 | Знать: основные понятия к разделу «Животный мир Земли»  Уметь: выполнять тестовые задания | 05.03  09.03 | |  | |  | |
| Человек | | | | | | | | | |
| 48 | Как устроен наш организм | 1 | Иметь представление о строении организма человека.  Уметь отличать внутренние органы человека. | 12.03 | |  | |  | |
| 49 | Как работает наш организм | 1 | Знать особенности работы основных органов и систем организма человека | 16.03 | |  | |  | |
| 50 | Здоровье человека | 1 | Знать факторы, влияющие на здоровье человека | 19.03 | |  | |  | |
| 51 | Осанка | 1 | Знать факторы, влияющие на осанку человека.  Уметь правильно держать спину за партой. | 23.03 | |  | |  | |
| 4 четверть | | | | | | | | | |
| 52 | Органы чувств | 1 | Знать строение и функцию органов чувств | 04.04 | |  | |  | |
| 53 | Здоровое питание | 1 | Знать основы здорового питания.  Уметь применять их на практике. | 05.04 | |  | |  | |
| 54 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | 1 | Знать строение и функцию органов дыхания, и основные правила гигиены.  Уметь применять их на практике. | 11.04 | |  | |  | |
| 55 | Оказание первой медицинской помощи | 1 | Знать основные правила оказания первой медицинской помощи.  Уметь применять их на практике. | 12.04 | |  | |  | |
| 5657 | Человек | 2 | Знать: основные понятия к разделу «Человек»  Уметь: выполнять тестовые задания | 18.04  19.04 | |  | |  | |
| Есть на Земле страна Россия | | | | | | | | | |
| 58 | Россия – Родина моя | 1 | Знать свою страну. | 25.04 | |  | |  | |
| 59 | Население и народы России | 1 | Знать многообразие народов нашей страны | 26.04 | |  | |  | |
| 60 | Москва – столица России | 1 | Знать о Москве, как столице нашей Родины | 03.05 | |  | |  | |
| 61 | Абакан – столица республики Хакасия | 1 | Знать столицу нашей республики и ее историю | 10.05 | |  | |  | |
| 62 | Санкт - Петербург | 1 | Знать о Санкт - Петербурге, как о северной столице нашей страны | 16.05 | |  | |  | |
| 63 | Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 1 | Знать города нашей страны: Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 17.05 | |  | |  | |
| 64 | Города России. Новосибирск, Владивосток | 1 | Знать города нашей страны: Новосибирск, Владивосток | 23.05 | |  | |  | |
| 65 | Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов | 1 | Знать древнерусские города нашей страны, которые образуют Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов | 24.05 | |  | |  | |
| 66 | Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир | 1 | Знать древнерусские города нашей страны, которые образуют Золотое кольцо России: Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир | 29.05 | |  | |  | |
| 67 | Растительный и животный мир России. Охрана природы | 1 | Иметь представление о растительном и животном мире России | 30.05 | |  | |  | |