

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа  
№9 г. Энгельса Саратовской области

**План-конспект урока математики в 5 классе по теме: «Что такое дробь»**

Автор-составитель: учитель-практикант математики  
МОУ «СОШ №9» г. Энгельса  
Емельянова Елена Евгеньевна

г. Энгельс, 2020-2021 уч. Год

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель урока:** формировать понятие об обыкновенных дробях

**Задачи урока:**

Дидактические:

- повторить понятие доли;
- познакомить учащихся с понятием «дробь»;
- сформировать умение читать и записывать дробь;
- научить определять числитель и знаменатель дроби;
- начать формирование умения решать задачи, содержание дроби.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес учащихся;
- умение обрабатывать информацию.

Воспитательные:

- формировать потребность в самообразовании;
- воспитывать аккуратность, внимательность, наблюдательность

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

**Оборудование:** меловая доска

**Методические особенности:** Урок разработан по учебнику: *Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М34 [Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др.] ; под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 287 с. : ил.*

### Ход урока

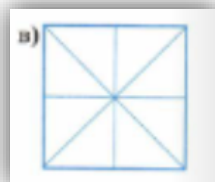
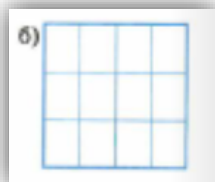
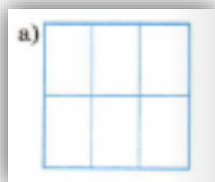
**I. Организационный момент** (1 минута).

**II. Актуализация знаний – устный счет + фронтальный опрос** (5 минут).

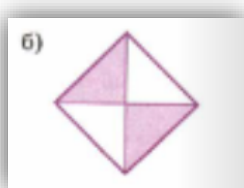
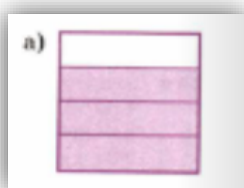
- Ребята, дома вы самостоятельно изучали доли. Давайте узнаем, что вы запомнили по этой теме.
- Как называются доли, полученные при делении целого на 3, 5, 6, 8 равных частей? // Одна треть, одна пятая, одна шестая, одна восьмая
- На сколько равных частей разделили целое, если в результате получились: четвёрные доли; седьмые доли; десятые доли; двенадцатые доли? // На 4 части; на 7 частей; на 10 частей; на 12 частей
- Какая доля меньше: вторая или третья, четвёртая или третья, пятая или четвертая? // Вторая, третья, четвертая
- Когда мы с вами говорим про доли, обязательно ли, чтобы части, на которые мы разделили целое, были равными? // Да, обязательно
- Если круг разделили на шесть равных частей и закрасили пять, то, как говорят про закрашенную часть? Какая часть закрашена? // Пять шестых круга

– А сейчас я предлагаю вам устно решить несколько задач из вашего учебника. Открываем страницу 159:

**Задача №603.** Квадрат разделили на равные части. Какую долю целого квадрата составляет каждая из них? // а) одну шестую; б) одну шестнадцатую; в) одну восьмую



**Задача №604.** Определите по рисунку, сколько четвёртых долей фигуры закрашено. // а) три части; б) две части; в) три части



– Ребята, возникли ли у вас трудности с решением задач? // Нет, но интересно, как это можно записать не словами

– Какие вы любознательные, конечно, части можно записывать не только с помощью слов, но и символами.

– Итак, тема нашего урока: «Что такое дробь». Запишите ее в тетрадь.

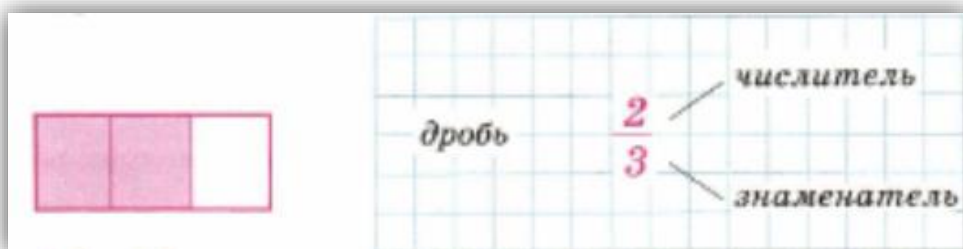
### III. Изучение нового материала – беседа (7 минут).

– Давайте откроем страницу 162 и поработаем с учебником. Вам необходимо найти, какую запись называют дробью. // Для обозначения части используют специальную «двухэтажную» запись  $\frac{2}{3}$

– Отлично, а теперь вам нужно найти, что называют знаменателем дроби. // Число внизу, под чертой, показывает, на сколько равных частей делили

– Верно, теперь вам нужно найти, что называют числителем дроби. // Число вверху над чертой, показывает, сколько таких частей взяли

– Какие вы молодцы, теперь вам нужно сделать у себя в тетради небольшую памятку.



– На данном этапе вам важно научиться называть числитель и знаменатель дроби, а также уметь объяснять, что они показывают. Давайте выполним небольшое задание.

– Прочитайте запись. Назовите знаменатель и числитель дроби и объясните, что они показывают:

а)  $\frac{1}{2}$  пирога; б)  $\frac{1}{3}$  яблока; в)  $\frac{3}{4}$  ленты; г)  $\frac{3}{10}$  расстояния

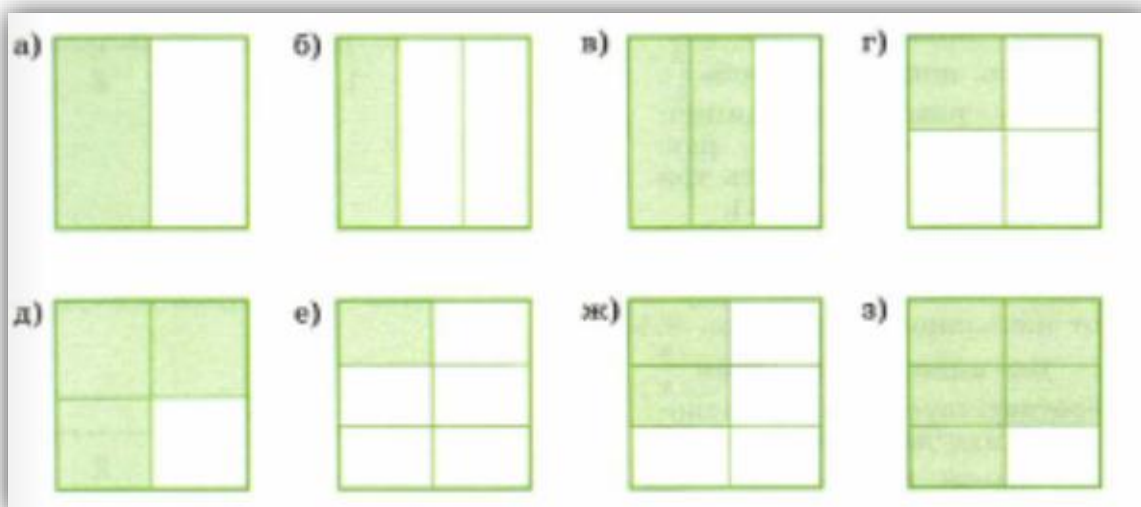
#### IV. Физкультминутка (1 минута)

Отвели свой взгляд направо,  
Отвели свой взгляд налево,  
Оглядели потолок,  
Посмотрели все вперёд.  
Раз – согнуться – разогнуться,  
Два – согнуться – потянуться,  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
Пять и шесть тихо сесть.

#### V. Усвоение изученного материала – фронтальная работа (4 минуты)

Работа с учебником, страница 164, номер 620. Необходимо:

- определить, на сколько равных частей разделен квадрат;
- определить, какая часть квадрата закрашена / не закрашена;
- назвать дробь, с помощью которой можно записать часть, которая закрашена / не закрашена;
- назвать числитель / знаменатель дроби.



**VI. Закрепление изученного материала – ответ у доски с комментарием (19 минут).**

Учащиеся выполняют у доски № 609(а), № 622, № 623(а), №624(а), №625(а)  
№609: Туристы проехали на автобусе 48 км, а потом прошли пешком половину того расстояния, что проехали на автобусе. Какое расстояние преодолели туристы?

№622: Используя разные геометрические фигуры, изобразите дробь:

а)  $\frac{1}{2}$ ; б)  $\frac{1}{3}$ ; в)  $\frac{1}{4}$ ; г)  $\frac{2}{3}$ ; д)  $\frac{3}{5}$ ; е)  $\frac{5}{6}$

Двое учащихся работают на вращающихся досках, все остальные работают в тетрадах. Необходимо нарисовать и рядом написать дробь. По окончании времени, учащиеся, которые работали у доски, показывают свои рисунки и все оценивают, правильно ли выполнена работа.

№623: Запишите ответ в виде дроби.

а) Конфеты разложили поровну в 8 коробок. Какую часть конфет положили в одну коробку? в 3 коробки? в 7 коробок?

Один учащийся выходит к доске, читает задачу, комментирует её, рассказывает ход решения, записывает дано, решение и ответ.

№624: Запишите ответ в виде дроби.

а) Какую часть часа составляет 1 мин? 17 мин? 43 мин?

Один учащийся выходит к доске, читает задачу, комментирует её, проговаривает, сколько минут в одном часе и записывает решение.

№625: Запишите ответ в виде дроби.

а) На столе лежат 8 мячей: 3 их них синие, остальные – красные. Какую часть всех мячей составляют синие мячи? красные мячи?

Один учащийся выходит к доске, читает задачу, комментирует её, рассказывает ход решения, записывает дано, решение и ответ.

**VII. Итог урока (3 минуты).**

– Рефлексия:

Что нового вы сегодня узнали на уроке? Где полученные знания вы можете применить в практической деятельности?

– Оценивание деятельности учеников – поурочный балл.

– Домашнее задание:

Прочитать п.8.2, а именно страницу 162, выучить, что означает числитель/знаменатель.

Решить № 623(б), №624(б), №625(б)

№623: Запишите ответ в виде дроби.

б) Насос подает воду в бассейн с постоянной скоростью и наполняет его за 7 ч. Какая часть бассейна наполнится водой за 1 ч? за 2 ч? за 4 ч?

№624: Запишите ответ в виде дроби.

б) Какую часть километра составляет 1 м? 89 м? 207 м?

№625: Запишите ответ в виде дроби.

б) У светофора остановились 10 машин: 2 – грузовые, 5 – легковые, остальные – автобусы. Какую часть всех машин составляют грузовые машины? легковые машины? автобусы?

## **Список использованных источников**

1. Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М34 [Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др.] ; под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 287 с. : ил.