**Тема  родительского собрания « Выбор учащимися пути дальнейшего образования »**

**Эпиграф: «Небеса никогда не помогают тем людям, которые ничего не предпринимают..»**

1. Подготовительный этап:

       а) приглашение родителей;

 б) оборудование классной комнаты родителями и учениками (выставка книг и брошюр по профессиям, семейные фотографии, вырезки из газет, грамоты, медали, ордена и др.);

 в) анкетирование родителей   и учащихся.

**2.  План проведения собрания.**

  а)мини-экскурсия « Моя семья, её судьба-достойный пример для меня и моих одноклассников»;

     б) коллективная работа по созданию проекта модели школы будущего;

           в) выступление кл руководителя;

           г) встреча с учащимися девятого класса;

     д)  «репортаж» с родительского собрания;

     е) подведение итогов классным руководителем. Создание банка совместных идей по реализации программы профориентационной работы в классе.

**3 Цель родительского собрания:**

-сформировать у  участников родительского собрания осознание значимости  выбора пути    дальнейшего образования школьниками;

**4.Задачи :**

-дать возможность родителям поделиться собственным опытом и опытом своих родителей    в выборе профессии;

-дать возможность родителям понять сегодняшнее состояние их детей;

-вооружить  родителей советами специалистов: психологов, педагогов по общению с детьми.

**5. Ход собрания**:

Подготовительный этап организует родительский комитет и актив класса. Они собирают интересную информацию о профессиях, которые получили родители, бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки и т.д., подтверждающие фотографии, награды, вырезки из газет, всё, что хранится в семьях по этому вопросу (если семья неблагополучная или ученик находится на попечительстве-то о родственниках).Готовят выставку в классном кабинете. Классный руководитель организует с родителями для каждой семьи анкетирование через карточки, которые предлагает заполнить.

Карточка для обоих родителей

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Ответы |
| Профессии моих потомков |  |
| Я мечтал получить профессию |  |
| Я получил профессию |  |
| Почему моя мечта сбылась (не сбылась) |  |
| Я любил изучать предметы: |  |
| Я хочу, что бы мой сын (моя дочь) получил профессию: |  |
| Мой сын (моя дочь) обладает качествами личности |  |
| Моему ребёнку надо работать над.. |  |
| Я хочу, чтобы мой ребёнок получил образование  9 классов(+)  11 классов(+ +) |  |

Карточка для учащихся

Ф.И.О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Я  посещаю уроки, потому что это необходимо |  |  |  |  |
| Я выбираю предметы по своему  интересу |  |  |  |  |
| Мне интересны кружки |  |  |  |  |
| Мне нравятся профессии |  |  |  |  |
| Я познакомился с профессией (в виде экскурсии) |  |  |  |  |
| Я планирую получить только основное образование (+)  Сомневаюсь (+ -)  11 классов (+ +) |  |  |  |  |
| Какими чертами характера я бы хотел иметь при выборе профессии |  |  |  |  |
| Какие черты характера я уже имею |  |  |  |  |

**1. Выбор председателя собрания и секретаря.**

**2. Мини-экскурсия « Моя семья, её судьба-достойный пример для меня и моих одноклассников» (** по выставке в классной комнате, приготовленной родительским  комитетом.

**3. Коллективная работа по созданию проекта модели школы будущего**

**Цель:**

- выяснить запросы учащихся по созданию курсов по выбору, а в дальнейшем и элективных курсов в результате коллективного обсуждения .

      Классный руководитель предлагает занять места по  желанию за столиками либо вместе с родителями, либо с одноклассниками.

      Слово классного  руководителя:

Наше сегодняшнее собрание хочется начать с известных для всех слов: « Надо прожить жизнь  так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы..», которые определяют цель нашей встречи. Именно сегодня, обучаясь в 8 классе, вы должны попытаться задать себе вопросы о  будущем, которое тревожит и родительское сердце, и волнует неизведанностью, загадочностью и вас, дорогие восьмиклассники. Для нас провели интереснейшую экскурсию, из которой мы не по учебникам услышали о человеческих судьбах родственных нам душ, которые сумели принести пользу обществу, своими трудовыми делами войти в историю нашего села.

    С чего начать, чтобы правильно определить своё место в жизни? Наверное, сейчас мы должны говорить о  выборе одного из путей дальнейшего образования – либо оканчиваем основную школу и выбираем  ПУ или колледж, либо обучаемся дальше в 10-м классе. Какие реальные возможности есть для осознанного решения: конечно, человек сам волен решать свою судьбу, но, я думаю, опереться на опыт близких нам людей и прислушаться к их мнению – этот как бы «взаимовыгодный договор» - важный этап в решении этого вопроса.

    Многие педагоги озабочены  сейчас созданием новой модели школы, которая в первую очередь должна помочь решать нашу с вами проблему.

   Давайте  все вместе попробуем спроектировать модель Школы будущего.Предлагаю работать следующим образом. Выделив основные направления, по которым работает школа, я рассказываю, что у нас есть сегодня, а вы говорите о том,  что хотите видеть в будущем:

      -классный руководитель рассказывает о традициях школы, традициях класса.

            -учёба – наш главный труд» (об учебных достижениях в классе по изучаемым пред метам, индивидуальным занятиям) Какие знания, навыки, качества мы хотим видеть у вы-  пускника школы? Какие предметы вы хотели бы ввести в школьную программу?

      -интересы и увлечения учащихся нашего класса,участие в предметных неделях, олимпиадах по предметам. Какие кружки хотели бы, чтобы посещал ваш ребёнок? Как развивать интересы детей?

            -о работе по созданию классного самоуправления.

             -вопрос всем: что нужно знать и уметь сегодня подростку, чтобы быть социально защищённым на старте деловой карьеры?

            -обобщение предложений и идей классным руководителем.

Мы сейчас попытались с вами смоделировать школу будущего, которая способна дать образование нашим детям, соответствующее их интересам и запросам. Как же решается проблема развития образования на сегодняшнем этапе нашим правительством? Что же ждёт нас уже завтра, в 9-м классе, согласно тем реформам, которые уже сейчас изменили школу.

**4.**  **Слово кл. руководителю**

Создавая модель школы будущего, мы постарались заложить в основу свои интересы и склонности, т.е. каждый из присутствующих опирался на своё личное отношение к миру, отстаивал свою  позицию. Именно этим и руководствовалось наше правительство в «концепции модернизации российского образования на период до2010 года», где ставилась задача «системы специализированной подготовки (профильное обучение) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и специализацию обучающихся, в т.ч. с учётом реальных потребностей рынка труда». В предлагаемой правительством модели современной школы появились термины «профильное образование» и « предпрофильное образование». Для многих из нас, выпускников сельской школы, это направление требует дополнительного изучения, рассмотрения всех «за» и «против» этого нововведения. Главное, что мы должны понять и оценить, - это то, что обучение носит название личностно-ориентированного профильного обучения, а значит, в первую очередь, всё исходит от запросов каждого ученика, его способностей, желаний, стремлений и поэтому вовсе не ограничивается  специализированной подготовкой к поступлению в ссузы и вузы. Оно предусматривает поддержку, развитие  человека в человеке, «включение» и «запуск» механизмов его саморазвития, самореализации, самозащиты и других, необходимых для становления самобытной личности и достойной человеческой жизни, для умения диалогичного и безопасного общения с людьми, взаимодействия с природой, культурой, цивилизацией. То есть, организуя обучение соответствующим образом, мы предполагаем создание таких условий, где ученик кроме усвоения обязательного содержания обучения, занимается самостоятельным поиском и целенаправленным определением занятий по своим интересам, способностям, учится сам ставить цели и достигать её. Он – не «исполнитель чужой воли и желаний», а личность, способная, при умелой организации деятельности, достичь определённых результатов, а значит и своей индивидуальной значимости в коллективе, уважения со стороны одноклассников, умеющая понимать окружающих и принимать их такими, какие они есть, уважать труд других, понимать своё предназначение в обществе. Несколько упрощая вопрос, можно сказать, что «профиль» представляет собой «промежуточную форму» дифференциации обучения между сегодняшним подростком и глубокой  специализацией, присущей лицеям и спецшколам (математическая школа, химический класс и т. д.). Ряд школ будет создавать и реализовывать такие модели, которые позволят проводить профильное

обучение не только в рамках малой группы, а также строить индивидуальные учебные траектории старшеклассников.  Соответственно, возрастает значение и необходимость чёткого проектирования и организации предпрофильной подготовки  учащихся старших классов основной школы. Поэтому сегодня мы начинаем этот важный разговор о нашем сознательном определении собственного места в личностно-ориентированном профильном обучении с первых шагов, о том, как правильно организовать свою деятельность в 8-м классе и родителям и детям, чтобы успешно обучаться в 9-м предпрофильном классе, чтобы правильно выбрать пути своего дальнейшего образования. Для успешной работы давайте рассмотрим коротко, какой же предполагается базовая модель предпрофильной подготовки учащихся

|  |
| --- |
| Базовый объём предпрофильной подготовки определяется в **100** часов |

|  |
| --- |
| Специально организованные краткосрочные (от месяца до полугода) курсы по выбору **70** часов |

|  |
| --- |
| Информационная работа: знакомство с местными учреждениями, возможность продолжения образования после 9-го класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приёма, посещений в день открытых дверей. **15** часов |

|  |
| --- |
| Профконсультирование, профориентационная работа – **15** часов: мероприятия профориентационного характера и на психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование 9-классников. |

Уже сегодня психологом школы проведена  диагностика учащихся (прилагается) и её результаты лежат на столе у родителей, дети ознакомлены с ними на классном часе. Проводится информационная работа, а что уже сделано учащимися, отмечено в их анкетах.

Очень важным этапом в начале обучения в 9-м классе является создание портфолио учащихся. Что это такое? Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения. Важная цель портфолио – представить отчёт по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального процесса ученика, продемонстрировать его способности практически применять полученные знания и умения.

 Я предлагаю сегодня начать создание портфолио, какому бы мы типу не отдали предпочтение в 9-м классе с заполнения его 1-й страницы, положив туда сегодняшние анкеты родителей и детей, результаты диагностики психолога школы.

Итак, мы понимаем, что при определении пути дальнейшего образования главный выбор за учащимися, а роль, задача родителей и педагогов помочь при решении возникших вопросов детям. Выбор за нами. И сделать его, наверное, невозможно без проб и ошибок. Чтобы как-то их уменьшить, а может даже избежать, продолжим наш разговор о знакомстве с профессиями, с людьми их представляющими.

Сегодня мы поговорим о таком новом направлении, как предпринимательство. Так как мы - сельские жители – способны  организовать  предпринимательство, используя богатые плодородные поля нашей местности. Считаю, что слова успешного бизнесмена Джона Рокфеллера: « Если ты собираешься добиться больших, общепринятых успехов…отнюдь не начинай практической  жизни с мыслью выколотить из работы, во что бы то ни стало, как можно больше денег. При выборе призвания в практической деятельности предоставь решение своей необходимости первой мысли: где мне пристроиться так, чтобы всего активнее применить свои силы на пользу обществу…», определяют цель моего дальнейшего выступления.

Каждый должен понимать, что он сам кузнец своего счастья и что его обогащение есть обязательное условие обогащения всего общества, всей страны. Всё большее количество людей понимает, что так дальше жить нельзя, что ждать больше нечего. Никто не придёт, не даст, не поможет. Надо действовать самим.«Небеса никогда не помогают тем людям, которые ничего не предпринимают..» А что значит предприниматель сегодня? Предлагаю такую «формулу успеха» в бизнесе: предприимчивость, творческий подход к делу, коммерческая интуиция, холодный ум, трезвый расчёт + работоспособность, высокая требовательность к себе и другим, энергия + душевная доброта, умение выслушать, уважительное отношение к мнению , отличному от своего = предприниматель 21-го века. На сегодняшний день наметилась новая тенденция: более или менее крупные предприниматели делают ставку на землю. Я думаю, это обусловлено  фактом, что земля – это основной потенциал, который мы имеем, ведь Россия всегда была и остаётся аграрной страной, а значит развитие фермерства – одна из первоочередных задач развития сферы предпринимательства на селе.

 На данном этапе деревня оказалась как бы в стороне от жизни. Нам, сельским жителям, очень обидно за свою малую родину. Конечно, молодёжь ни при каких условиях не поедет в деревню, потому что нет интересной и стабильной работы, нет жилья для молодых специалистов, нет развитой  сферы услуг и культурного комплекса – просто-напросто нет условий для полноценной жизни. Но и жизнь в городе для деревенского жителя никогда не будет полноценной.  Мы вынуждены уезжать из дома, отрываясь навсегда от своих корней, но и на новом месте приживается не каждый.  В науке это называется маргинализация общества: не крестьянин, но и не рабочий. Подобная ситуация всегда ведёт к социальному взрыву, однако почему-то никто не хочет её решать. А ведь выход есть. Есть богатая земля, которая ждёт  настоящего хозяина. Есть  знающие эту землю  с детства люди, готовые поделится опытом, готовые работать на ней, и, как повелось из истории, кормиться от земли-матушки.

  Но нет техники для обработки земли. Нет средств для проведения посевных работ. Нет инициативных и волевых руководителей – тех самых «настоящих хозяев», способных «поднять»  деревню.

  Вот вам наглядный пример: наше родное село Покровка Мамонтовского района. Ещё каких-то 20 лет назад это было сильное перспективное хозяйство: развивалось растениеводство (вокруг Покровки располагаются обширные плодородные поля), была и животноводческая ферма, и птицеводческая, на которой разводили гусей, уток и другую  домашнюю птицу. До 1985 года на колхозной пасеке насчитывалось до 75 пчелиных семей.

   Сегодня  село находится на грани развала, а само коллективное хозяйство практически уже развалилось.  1193 человека – жители села – остаются без средств к существованию.   И такая ситуация характерна для большинства сёл не только нашего района, но и всего Алтайского края и многих других регионов страны.

 Можно долго говорить об объективных и субъективных причинах происходящего, но  цель моя заключается в другом: я хотела наглядно показать вам, что всё необходимое для жизни в селе было,- а значит,  это можно  возродить..

Жизнь села, а значит и жизнь нашей родной земли, сегодня должна быть в руках смелых и инициативных людей. А для этого необходимо освоить биологию, русский язык, математику, химию, физику, чтобы получить нужные селу профессии: агроном, пчеловод, инженер, механизатор, шофёр. Самое главное – поставить правильно цель: отвоевать свою малую родину, отстоять, сделать так, чтобы вернуть ей былые заслуги. Я считаю, и со мной, думаю, многие согласятся, что развитие фермерства – это реальный шанс « поднять деревню». ( Встреча с фермером или, по возможности, иметь интервью с ним на видеозаписи).

**6**.  **Встреча с девятиклассниками и их родителями.**

Сегодня на наше собрание я пригласила семью, где сын и дочь обучались в предпрофильном классе. ( Вопросы-ответы)

**7. Игра « Репортаж с родительского собрания»**

Корреспондент (председатель собрания): Мы побывали на родительском собрании и коротко о главном..

- с какими мыслями, заботами выходят из школы сегодня взрослые и ребята ?

- каким предметам сегодня точно отдаёт предпочтение восьмиклассник и почему?

- как намерен родитель оказывать помощь своему ребёнку в принятии правильного решения его пути дальнейшего образования?

- может уже есть ребята, которые уже точно определились, что они будут делать дальше? Что ему помогло в этом?

- надо ли продолжать начатый разговор на родительском собрании или уже получены все ответы на разрешение этой нелёгкой проблемы?

- пожелания классному руководителю по планированию работы по этому вопросу и пожелания взрослых и детей друг другу.

Итог подводит учитель.