|  |
| --- |
|  Муниципальное общеобразовательное учреждениеКрасноселькупская средняя общеобразовательная школа «Радуга» |
|  Использование возможностей детских объединений (класса) для усиления роли гражданско-патриотического воспитания младшего школьника |
|  |

|  |
| --- |
| Учитель начальных классов Карташова Ольга НиколаевнаКрасноселькуп, 2014 |

***Использование возможностей роли детских объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания***

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания.

Патриотическое воспитание младших школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

В современном понимании патриотизм - это многовариантное понятие, трактующееся всеми неоднозначно и имеющее много различных определений. Патриотизм (от греческого слова patris – отечество) – это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к ее истории.

**Составляющими системы патриотического воспитания являются:**

формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе,

массовая патриотическая и военно-патриотическая работа, организуемая и осуществляемая муниципальными, культурными и общественными организациями и учреждениями, а также их работниками и пр.

деятельность средств массовой информации.

Работая с детьми в данном направлении, своей основной целью ставлю развитие у школьников гражданственности, патриотизма, т.е. формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

В своей работе опираюсь на национально-региональный компонент начального образования. Целью прежде всего является воспитание любви школьников к исторической родине, а значит – патриотических чувств и в целом – формирование ценностной системы, обеспечивающей становление гражданственности и патриотизма.

Помимо этого важно комплексно объединить усилия учителя, родителей и самих обучающихся.

Для более эффективного построения работы с детьми в направлении патриотического воспитания проведен обзор и анализ по следующим направлениям:

Изучение накопленного опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию (опыт работы учителей, классных руководителей, работающих в нашей школе, опыт работы, описанный в научно-методической литературе, Интернете).

Изучение нормативно-правовой базы и программного обеспечения по данному направлению.

В воспитательной деятельности классного коллектива определены не только общие задачи, такие как воспитание любви и уважения к своей семье, классу, школе, городу, стране, но и конкретные: знакомство с музеями, особенностями их работы, формирование патриотических чувств и гражданского сознания у младших школьников на основе исторических ценностей, использования богатых материалов библиотек.

В плане воспитательной работы с классным коллективом особое внимание уделено формам и методам гражданско-патриотического воспитания.

Для работы с детьми в школе использую различные технологии: исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории Отечества, города, сел и деревень, проектная деятельность.

Формы работы: **д**еловые игры, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, поездки, походы, трудовые дела, тренинг, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором.

В первом классе работа с детьми ведется по двум направлениям: “Мой дом” и “Моя семья”. На данном этапе решаются следующие задачи:

Воспитывать в школьниках чувство самоуважения через его добрые поступки, чувство уважения к старшим, любви к своей семье и друзьям.

Воспитывать любовь к малой родине через развитие интереса к истории семьи и ее традициям.

Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.

Во втором классе работа ведется по двум направлениям: “Моя школа” и “Мой город”. На данном этапе ставлю следующие задачи:

Воспитывать любовь, уважение и бережное отношение к малой родине;

Повышать авторитет школы на основе знакомства с историей школы, с ее интересными и знаменитыми выпускниками, а также с уважаемыми жителями республики и города;

Формировать качества личности, способствующие успешному обучению школьников;

Усвоить учащимися этических норм и правил поведения в соответствии со статусом учащегося школы, жителя Республики Хакасия.

Содержание работы по первому направлению включает в себя следующие разделы: история школы, правила поведения в школе; умения распределять обязанности в работе, роли в игре поручения учителя, просьбы друзей, собственные обещания; основные формы общения: приветствие, просьба, извинение; традиционные мероприятия, трудовые дела по благоустройству школы, активное участие в делах школы.

По второму направлению “Мой город”: история жизни города, интересные люди, местные народные промыслы, памятники природы и культуры, экологические проблемы местного значения, правила поведения в природе, практическая деятельность по благоустройству города, помощь пожилым, фольклор, традиции и обычаи.

В третьем классе работа ведется по направлению “Моя малая Родина”. На данном этапе ставлю следующие задачи:

Воспитать любовь к малой родине, уважение к ее прошлому, настоящему, а также воспитать чувство ответственности за ее будущее;

Развивать стремление к творческим делам и мероприятиям.

Вырабатывать умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Содержание работы включает в себя: история, исторические памятники, памятники культуры, музеи, учреждения культуры, природа, экологические проблемы, интересные люди: герои войны, труда, люди искусства и т.п.; народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи. Правила поведения в музее, театре. Активное участие в районных творческих конкурсах.

В четвертом классе работа ведется по направлению “Россия – родина моя!”. На данном этапе ставлю следующие задачи:

Сформировать и закрепить систему патриотических ценностей, а также чувство уважения и любви к культуре, истории России, традициям и обычаям ее народов.

Воспитать толерантность по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений.

Содержание материала: Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека. Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключающих национальные и политические конфликты.

**Основные мероприятия, которые проводятся с младшими школьниками в начальной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Форма** | **Класс** |
| 1 | Русь, Россия, Родина моя | Праздник | 1,2,3,4 |
| 2 | Мамин день | Праздник | 1,2,3,4 |
| 3 | Семейный праздник | Праздник | 1,2,3,4 |
| 4 | Праздник урожая | Игра-соревнование | 1,2,3,4 |
| 5 | Как правильно вести себя за столом. | Игровой тренинг | 1,2,3,4 |
| 6 | Рыцарский турнир вежливости | Игра-соревнование | 1,2,3,4 |
| 7 | Подготовка к Новому году. | Урок творчества | 1,2,3,4 |
| 8 | Новогодний бал-маскарад | Праздник | 1,2,3,4 |
| 9 | Масленица. | Игровая программа. | 1,2,3,4 |
| 10 | А что у бабушки в сундучке. | Праздник-выставка. | 1,2,3,4 |
| 11 | Папа, мама, я – спортивная семья. | Спортивный праздник. | 1,2,3,4 |
| 12 | Подготовка классного кабинета к встрече с ветеранами и участниками ВОВ  | Трудовое тело. | 1,2,3,4 |
| 13 | День Защитника Отечества. | Праздник, игра-соревнование. | 1,2,3,4 |
| 14 | Участие в проведении “Дня города”. |  | 1,2,3,4 |
| 15 | Зов леса. | Спортивно-интеллектуальная игра. | 1,2,3,4 |
| 16 | Зарница | Спортивная игра | 1,2,3,4 |
| 17 | Государственные символы России. | Классный час. | 1,2,3,4 |
| 18 | Мероприятия, посвященные государственным праздникам России | Проектная деятельность. | 1,2,3,4 |
| 19 | Грустная принцесса осень | Игра-соревнование | 1,2 |
| 20 | Организуй свой труд дома. | Беседа | 1,2 |
| 21 | Режим дня. | Беседа. | 1,2 |
| 22 | Кто во что горазд | Театрализованная игра | 1,2 |
| 23 | Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна. | Беседа | 1,2 |
| 24 | Тайное становится явным | Классный час | 1,2 |
| 25 | Страна заветных желаний | Классный час | 1,2 |
| 26 | Веселые сказочники | Праздник | 1,4 |
| 27 | Откуда берутся грязнули? | Игра-путешествие | 1 |
| 28 | Родная природа – ее краса. | Фотовыставка | 1 |
| 29 | История школы | Экскурсия в школьный музей. | 2 |
| 30 | Правила поведения в школе. | Аналитическая беседа | 2 |
| 31 | Вот моя деревня, вот мой дом родной. | Игра-путешествие. | 2 |
| 32 | Интересные и знаменитые люди посёлка. | Мини проект. | 2 |
| 33 | Достопримечательности с. Красноселькуп. | Экскурсия, мини проект. | 2 |
| 34 | Щит и меч | Беседа. | 2 |
| 35 | Учись учиться. | Беседа. | 2 |
| 36 | Погост, селение, городища.  | Беседа. | 2 |
| 37 | Изучаем родную природу. | Уроки окружающего мира. | 2,3 |
| 38 | Праздничная встреча ветеранов ВОВ. | Выступление, подарки. | 2,3,4 |
| 39 | Береги природу. | Конкурс плакатов, рисунков  | 2,3,4 |
| 40 | Занимательная ярмарка | Праздник | 3,4 |
| 41 | За обе щеки | Тренинг | 3,4 |
| 42 | С. Красноселькуп на карте  | Игра-путешествие по карте. | 3 |
| 43 | Население с. Красноселькуп. | Беседа, встреча с интересными людьми. | 3 |
| 45 | Фольклор, традиции, обычаи. Путешествие во времени | Беседа, экскурсия | 3 |
| 46 | Традиционные промыслы. | Игра-путешествие, встречи. | 3 |
| 47 | Краеведческий музей с. Красноселькуп. | Экскурсия. | 3 |
| 48 | Настоящий защитник, какой он? | Классный час. | 3 |
| 49 | “Когда все вместе”. | Конкурсная семейная программа. | 3 |
| 50 | Золотые правила этики | Классный час. | 3 |
| 51 | Мир природы “На лесной полянке” | Экскурсия-тренинг поведения. | 3 |
| 52 | Городок веселых затей. | Конкурс-выставка. | З |
| 53 | Народы России. | Игра-путешествие. | 4 |
| 54 | Памятники культуры и архитектуры города Абакана. | Игра-путешествие. | 4 |
| 55 | Природа с Красноселькуп. | Интеллектуальная игра. | 4 |
| 56 | Народные промыслы России. | Классный час. | 4 |
| 58 | Все профессии нужны, все профессии важны! | Утренник. | 4 |
| 59 | С чего начинается Родина. | Классный час. | 4 |
| 60 | Дорогою добра. | Классный час. | 4 |
| 51 | Умеем ли не обижаться? | Классный час. | 4 |
| 62 | Необычное путешествие на волшебном экспрессе | Спортивная игра | 4 |
| 63 | История моей семьи в истории села. | Проектная деятельность. | 4 |

Школьники выполняют различные творческие задания: конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, концертные номера, театрализованные представления, мини-проекты, мини-спектакли, фотовыставки, выставки прикладного творчества и т.п.

Также, у обучающихся класса совместно с родителями есть возможность принять активное участие в общешкольных и муниципальных акциях, таких как “Посылка солдату”, “Ветеран живет рядом”..

В рамках гражданско-патриотического направления деятельности организации проводится историко-краеведческая игра «Медвежьи тропы», где несколько команд исследуют различные уголки города, пытаясь найти ответы на вопросы по истории и культуре Красноселькупа.

Историческая сюжетно-ролевая игра в форме светского раута «Капризы императорского двора», где ребята выполняют импровизационные задания в соответствии с выбранным историческим периодом.

Реализация указанных мероприятий предполагает:

воспитание патриотических чувств у младших школьников; уважения и любви к своей Родине, соотечественникам;

формирование стремления к развитию коммуникабельности, самовыражения, уверенности в себе и результатах своего труда, самореализации;

развитие у школьников интереса к истории города, где родился и вырос, а также к историческому прошлому России;

формирование уважительного отношения к природе, родине, архитектурным памятникам, культуре;

развитие интереса к познанию, творчеству, инициативности;

формирование устойчивой системы знаний в заданной области;

развитие таких качеств как осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

По итогам работы проводится диагностика, направленная на выявление уровней воспитанности у младших школьников.