

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Амурской области

МКУ Отдел образования администрации

Бурейского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Бурейская средняя общеобразовательная школа

| | | |
|---|--|---|
| РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  /Шарофсева Е.Э./ Ф.И.О. Протокол № 1 от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Тарасова А.А./ Ф.И.О. Протокол № 1 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор  /Коломентьева В.С./ Ф.И.О. Приказ № 196 от «31» августа 2023 г. |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для 5-9 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мельникова Екатерина Алексеевна,
учитель английского языка




Буря 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Амурской области

МКУ Отдел образования администрации
Бурейского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Бурейская средняя общеобразовательная школа

| | | |
|---|--|---|
| РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  /Шарофсева Е.Э./ Ф.И.О. Протокол № 1 от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Тарасова А.А./ Ф.И.О. Протокол № 1 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор  /Коломентьева В.С./ Ф.И.О. Приказ № 126 от «31» августа 2023 г. |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для 5-9 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мельникова Екатерина Алексеевна,
учитель английского языка

Буря 2023

**Планируемые предметные результаты освоения
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/
- прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

| Чтение | |
|--|---|
| <i>Выпускник научится:</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных | <p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных</p> |

| | |
|---|--------------------|
| <p>аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | <p>фрагментов.</p> |
|---|--------------------|

| Письменная речь | |
|---|--|
| <i>Выпускник научится:</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); <p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). |

Языковые навыки и средства оперирования ими
Орфография и пунктуация

| | |
|--|--|
| <i>Выпускник научится:</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
| <p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в</p> | <ul style="list-style-type: none"> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. |

| | |
|--------------------------|--|
| стране изучаемого языка. | |
|--------------------------|--|

Фонетическая сторона речи

| | |
|--|--|
| <i>Выпускник научится:</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | <ul style="list-style-type: none"> выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. |

Лексическая сторона речи

| | |
|----------------------------|---|
| <i>Выпускник научится:</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
|----------------------------|---|

| | |
|---|---|
| <p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> | <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, atlast, etc.</i>); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам). |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i>;</p> <p>имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</p> <p>имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</p> <p>наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>; числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</p> | |
|--|--|

Грамматическая сторона речи

| | |
|---------------------|--|
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|---------------------|--|

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия,

| | |
|---|---|
| <p>условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;</p> | <p>причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. | |
| Социокультурные знания и умения | |
| <i>Выпускник научится:</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
| употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | Писпользовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| Компенсаторные умения | |
| <i>Выпускник научится:</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
| выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с *выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж-предметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения Совершенствование

умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний

ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно

поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Обще-учебные умения и универсальные способы деятельности Формирование

и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- систематизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и мета-предметного характера.

Содержание курса

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Всего часов |
|----------------|-----------------------------|-------------|
| 5 класс | | |
| 1. | Каникулы закончились. | 17 |
| 2. | История семьи. | 18 |
| 3. | Здоровый образ жизни. | 17 |
| 4. | После школы | 17 |
| 5. | От места к месту. | 16 |

| | | |
|----------------|---|------------|
| 6. | О России. | 18 |
| | Резервное время | 2 |
| 6 класс | | |
| 1. | Две столицы. | 17 |
| 2. | Посещение Великобритании. | 17 |
| 3. | Традиции, праздники, фестивали. | 17 |
| 4. | Страна за океаном – США | 17 |
| 5. | Любимые развлечения. | 16 |
| 6. | Как мы выглядим. | 18 |
| | Резервное время | 3 |
| 7 класс | | |
| 1. | Школы и школьное обучение. | 17 |
| 2. | Язык мира. | 17 |
| 3. | Немного фактов об англо-говорящем мире. | 17 |
| 4. | Живое вокруг нас. | 17 |
| 5. | Азбука экологии. | 17 |
| 6. | Здоровый образ жизни. | 18 |
| | Резервное время | 2 |
| 8 класс | | |
| 1. | Спорт и занятия на свежем воздухе. | 26 |
| 2. | Исполнительские виды искусства: театр. | 26 |
| 3. | Исполнительские виды искусства: кино. | 26 |
| 4. | Весь мир знает их. | 26 |
| | Резервное время | 1 |
| | Итого: | 420 |
| 9 класс | | |
| 1. | Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет. | 24 |
| 2. | Печатные издания: книги, журналы, газеты. | 24 |
| 3. | Наука и техника. | 24 |
| 4. | Быть подростком. | 25 |
| | Резервное время | 5 |
| | Итого: | 102 |

Всего 522

5 класс Виды речевой деятельности Говорение Диалогическая речь

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик,

произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. **Монологическая речь**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

□ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; □ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; □ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес).

Социокультурный аспект

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; □ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы,

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Новомосковска.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования: а)

аффиксации:

- существительные с суффиксами *-ist, -ing*;
- прилагательные с суффиксами *-ian/-an, -ish*, префиксом *un-, in-, im-, non*;
- числительные с суффиксами *-teen, -ty, -th*

б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами; □ вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме условные предложения реального (*Conditional I*) конструкция *There is/are*;
- конструкция: *to be going to* (для выражения будущего действия).
- правильные и неправильные глаголы
- глаголы в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous*
- модальные глаголы (*may, can/, must/should*); □ причастия настоящего и прошедшего времени;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- существительные в функции прилагательного,
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

6 класс Виды речевой деятельности Говорение Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося),

Монологическая речь

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

□ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; □ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; □ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 7-9 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение)

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес).

Социокультурный аспект

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования: а)

аффиксации:

□ прилагательные с суффиксами *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous*; □

существительные с суффиксами *-ist, -ian, -ect; -er* б) словосложения:

прилагательное + прилагательное Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, because*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *why, if, that's why, than*; условные предложения нереального характера (*Conditional II*);
- конструкции с глаголами на *-ing*.
- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. □ определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- неопределенные местоимения (*some, any*).

7 класс Виды речевой деятельности Говорение Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 4-х реплик), диалог-побуждение к действию (до 2-х реплик), диалог-обмен мнениями (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь

□ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; □ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ); □ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: □
делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

□ Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города

Языковые навыки и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования: а)

аффиксации:

б) конверсии

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- сложноподчиненные предложения с *which, that, who*;
 - вопросительные предложения;
 - конструкции с глаголами на *-ing*
 - конструкций *It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy*.
 - действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
 - страдательный залог (*Present, Past, Future Simple*);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (*must/have to/should*); □ фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу; притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме; образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с прилагательными;

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

8класс Виды речевой деятельности Говорение Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; □ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; □ делать сообщение в связи с прочитанным текстом. □ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: □ делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

– глаголов: *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*;

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения с конструкциями *as... as*, *not so ...as*, *either... or*, *neither ... nor*;
условные предложения реального и нереального характера (*Conditional I and II*),
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - времени с союзами *for*, *since*, *during*;
 - цели с союзом *so that*;
 - условия с союзом *unless*;
- союзы *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*;
- условные предложения нереального характера *Conditional III* (рецептивный уровень), □ конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
- *Past Continuous*, *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. □ определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- неопределенные местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything*, *etc.*),
- устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least*, *etc.*,
- значения слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

9 класс Виды речевой деятельности Говорение Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 6 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (до 4 реплик со стороны каждого учащегося) и диалог-обмен мнениями (не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

□ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи

(описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; □ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; □ делать сообщение в связи с прочитанным текстом. □ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: □ делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке; □ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами: аффиксами глаголов *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*; существительных – *sion/tion*, *-ance/ence*, *-ment,-ity*; прилагательных *-im/in*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*, *inter*;

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов изученных ранее простых предложений, а также условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: определительными, времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее), конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Обучающиеся систематизируют изученный ранее и новый для данного этапа материал:

- глаголы в видо-временных формах действительного (+*Present Perfect Continuous*,) и страдательного залогов;
- модальные глаголы (*need, shall, could, might, would, should*);
- неличные формы глагола без различения их функций (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

**Тематическое планирование
5 класс “Spotlight”**

| № урока | Тема урока | Домашнее задание | Дата план | Дата факт |
|---------|---|---|-----------|-----------|
| 1. | Англо-говорящие страны | Стр. 10-11 Ответить на вопросы | 04.09 | |
| 2. | Английский алфавит А-Н | Стр. 12-13 Повторить буквы, р.т. стр. 5-6 | 06.09 | |
| 3. | Английский алфавит I-R | Стр. 14-15, р.т. стр. 7-8 | 07.09 | |
| 4. | Английский алфавит S-Z. | Стр 16-17, р.т.стр.9-10 Читать текст. | 11.09 | |
| 5. | Цифры от 1 до 10. Цвета. Общеупотребимые глаголы. | Р.т. стр. 11, числа Учить глаголы, стр. 22 | 13.09 | |
| 6. | Школьные принадлежности Фразы, употребляемые на уроке. | Учить слова Стр. 24 | 14.09 | |
| 7. | Школа! | Уч. стр. 27 №7, р.т. стр.17 № 1,2 | 18.09 | |
| 8. | Снова в школу! | Р.т. стр. 17 № 3,4, стр. 22 № 10 | 20.09 | |
| 9. | Первый день! Тест № 1а | Уч. стр. 28 № 5, р.т. стр. 18 № 1,2 | 21.09 | |
| 10. | Первый день! | Уч. стр. 29 № 11, р.т. стр. 18 № 3, стр. 22 № 12 | 25.09 | |
| 11. | Любимые предметы. Тест № 1б | Уч. стр. 19 № 1-3 | 27.09 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 12. | Культурный уголок. Школы Англии. Тест № 1с | Уч. стр. 31 № 3, р.т. стр. 20 № 4 | 28.09 | |
| 13. | О России. Школьная жизнь. | Spotlight on Russia (р.3) | 02.10 | |
| 14. | Английский в использовании. Приветствия. | Р.т. стр. 22 № 11 | 04.10 | |
| 15. | Самоконтроль по теме «Школьные будни» | Карточки | 05.10 | |
| 16. | Тест №1 по теме «Школьные будни» | Повторить изученное | 09.10 | |
| 17. | Я из... | Уч. стр. 37 № 9, р.т. стр. 23 № 3,4 | 11.10 | |
| 18. | Мои вещи. Тест № 2а | Уч. стр. 38 № 4, р.т. стр. 24 № 1,2 Р.т. стр. 24 № 3,4 | 12.10 | |
| 19. | Моя коллекция. Тест № 2б | Уч. стр. 40 №8, р.т. стр. 25 № 1,2 | 16.10 | |
| 20. | Культурный уголок. Сувениры из Великобритании. Покупка сувениров. Тест № 2с | Уч. стр. 41 № 4 | 18.10 | |
| 21. | О России. Наша страна | Spotlight on Russia (р.4) | 19.10 | |
| 22. | География | Уч. стр. 43 № 3, р.т. стр. 26 № 3 | 23.10 | |
| 23. | Самоконтроль по теме «Это я» | Карточки | 25.10 | |
| 24. | Тест № 2 по теме «Это я» | Повторить изученное | 26.10 | |
| 25. | Дома. | Р.т. стр. 29 № 1-3 | 06.11 | |
| 26. | Дома. | Уч. стр. 47 № 8, р.т. стр. 29 № 4 | 08.11 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 27. | Заселяемся! Тест № 3а | Р.т. стр. 30 № 1,2 | 09.11 | |
| 28. | Заселяемся! | Р.т. стр. 30 №3, стр. 33 №3 | 13.11 | |
| 29. | Моя спальня. Тест № 3б | Р.т. стр. 31 № 1,3 | 15.11 | |
| 30. | Культурный уголок. Типичный английский дом. Тест № 3с | Р.т. стр. 32 № 5 | 16.11 | |
| 31. | О России. Дома. | Spotlight on Russia (p.5) р.т. стр. 34 № 4 | 20.11 | |
| 32. | Осмотр дома. Оформление и дизайн. | Уч. стр 53 № 4, р.т. стр. 33 № 1,2, стр. 34 № 5 | 22.11 | |
| 33. | Самоконтроль по теме «Мой дом, моя крепость!» | Карточки | 23.11 | |
| 34. | Тест № 3 по теме «Мой дом, моя крепость!» | Повторить изученное | 27.11 | |
| 35. | Моя семья. | Р.т. стр. 35 № 1, стр. 40 № 10 | 29.11 | |
| 36. | Моя семья. | Уч. стр. 57 № 9, р.т. стр. 35 № 3,4 | 30.11 | |
| 37. | Кто есть кто? Тест № 4а | Уч. стр. 59 № 8, р.т. стр. 36 № 3 | 04.12 | |
| 38. | Кто есть кто? | Р.т. стр. 2,4 | 06.12 | |
| 39. | Знаменитые люди. Тест № 4б | Уч. стр. 60 № 6,4, р.т. стр. 37 № 3 | 07.12 | |
| 40. | Культурный уголок. Американские теле - семьи. Тест № 4с | Уч. стр. 61 № 4, р.т. стр. 38 № 4 | 11.12 | |
| 41. | О России. Увлечения. | Spotlight on Russia (p.6) р.т. стр. 40 № 10 | 13.12 | |

| | | | | |
|-----|--|--|-------|--|
| | | | | |
| 42. | Описание человека. Литература. | Уч. стр. 62 № 3, стр. 63 № 6 | 14.12 | |
| 43. | Самоконтроль по теме «Семейные узы» | Карточки | 18.12 | |
| 44. | Тест № 4 по теме «Семейные узы» | Повторить изученное | 20.12 | |
| 45. | Удивительные создания | Уч. стр. 67 № 10, р.т. стр. 41 № 1 | 21.12 | |
| 46. | Удивительные создания | Р.т. стр. 41 № 2,3 | 25.12 | |
| 47. | Зоопарк. Тест № 5а | Уч. стр. 69 № 10, р.т. стр. 42 № 1 | 27.12 | |
| 48. | Зоопарк. | Уч. стр. 69 № 9, р.т. стр. 42 № 2-4 | 10.01 | |
| 49. | Мой питомец. Тест № 5b | Р.т. стр. 43 № 1-3, стр. 46 № 10 | 11.01 | |
| 50. | Культурный уголок. Пушистые друзья. Тест № 5с | Уч. стр. 71 № 4, р.т. стр. 44 № 4 | 15.01 | |
| 51. | О России. Животные. | Spotlight on Russia (р.7) р.т. стр. 46 № 8 | 17.01 | |
| 52. | Посещение ветеринарной клиники. Наука. | Уч. стр. 72 № 5, стр. 73 № 4 | 18.01 | |
| 53. | Самоконтроль по теме «Животные» | Карточки | 22.01 | |
| 54. | Тест №5 по теме «Животные» | Повторить изученное | 24.01 | |
| 55. | Тест за первое полугодие | Повторить изученное | 25.01 | |
| 56. | Подъём! | Р.т. стр. 47 № 1,2,4 | 29.01 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 57. | Подъём! | Уч. стр. 77 № 8, р.т. стр. 47 № 5,6 | 31.01 | |
| 58. | На работе. Тест № 6а | Уч. стр. 77 № 1,4, стр. 52 № 8,9 | 01.02 | |
| 59. | На работе | Уч. стр. 79 № 11, р.т. стр. 48 № 2,3 | 05.02 | |
| 60. | Выходные. Тест № 6б | Р.т. стр. 49 № 1-3 | 07.02 | |
| 61. | Культурный уголок. Достопримечательности. Тест № 6с | Уч. стр. 81 № 5, р.т. стр. 50 № 3 | 08.02 | |
| 62. | О России. Знаменитость. | Spotlight on Russia (р.8), р.т. стр. 52 № 10 | 12.02 | |
| 63. | Внесение предложений. Наука. | Уч. стр. 82 № 3, уч. стр. 83 № 3 | 14.02 | |
| 64. | Самоконтроль по теме «С утра до вечера!» | Карточки | 15.02 | |
| 65. | Тест № 6 по теме «С утра до вечера!» | Повторить изученное | 19.02 | |
| 66. | Год за годом. | Р.т. стр. 53 № 1,2 | 20.02 | |
| 67. | Год за годом. | Р.т. стр. 53 № 3, стр. 58 № 9 | 21.02 | |
| 68. | Правильное платье. Тест № 7а | Р.т. стр. 54 № 1-3 | 26.02 | |
| 69. | Правильное платье. | Уч. стр. 89 № 9, р.т. стр. 54 № 4 | 28.02 | |
| 70. | Это весело. Тест № 7б | Р.т. стр. 55 № 1-3 | 29.02 | |
| 71. | Культурный уголок. Климат Аляски. Тест № 7с | Уч. стр. 91 № 4, р.т. стр. 56 № 2 | 04.03 | |

| | | | | |
|-----|---|--|-------|--|
| 72. | Покупка одежды. Литература. | Уч. стр. 92 № 4, стр. 93 № 3,4 | 06.03 | |
| 73. | О России. Времена года. | Р.т. стр. 58 № 10 | 07.03 | |
| 74. | Самоконтроль по теме «Погода» | Карточки. | 11.03 | |
| 75. | Тест № 7 по теме «Погода» | Повторить изученное | 13.03 | |
| 76. | Праздники | Р.т. стр. 59 № 1,2 | 14.03 | |
| 77. | Праздники | Р.т. стр. 59 № 3,4 | 18.03 | |
| 78. | Шеф-повар. Тест № 8а | Р.т. стр. 60 № 1-3 | 20.03 | |
| 79. | Шеф-повар. | Уч. стр. 99 № 9, р.т. стр. 60 № 4,5 | 21.03 | |
| 80. | Это мой день рождения! Тест № 8б | Уч. стр. 100 № 4, р.т. стр.61 № 1-3 | 01.04 | |
| 81. | Культурный уголок. День благодарения. Тест № 8с | Уч. стр. 101 № 4 | 03.04 | |
| 82. | О России. Праздники и гулянья. | Р.т. стр. 64 № 9 | 04.04 | |
| 83. | Заказ еды. | Уч. стр. 102 № 3, стр. 103 № 4 | 08.04 | |
| 84. | Самоконтроль по теме «Праздники» | Карточки | 10.04 | |
| 85. | Тест № 8 по теме «Праздники» | Повторить изученное | 11.04 | |
| 86. | За покупками. | Р.т. стр. 65 № 1,2 Р.т. стр. 65 № 3,4 | 15.04 | |

| | | | | |
|-----|--|--|-------|--|
| | | | | |
| 87. | Это было великолепно! Тест № 9а | Р.т. стр. 66 № 1,5 Р.т. стр. 66 № 2-4 | 17.04 | |
| 88. | Не пропустите это! Тест № 9б | Уч. стр 110 № 5, р.т. стр. 67 № 1-4 | 18.04 | |
| 89. | Культурный уголок. Занятные места в Лондоне. Тест № 9с | Уч. стр. 111, р.т. стр. 68 № 3 | 22.04 | |
| 90. | О России. Музеи. | Р.т. стр. 70 № 9,10 | 24.04 | |
| 91. | Просить, давать указания. Математика. Самоконтроль по теме «Времена глагола» | Уч. стр. 112 № 3, стр. 113 № 6 Карточки | 25.04 | |
| 92. | Тест № 9 по теме «Времена глагола» | Повторить изученное | 29.04 | |
| 93. | Путешествия, досуг. | Уч. стр. 116 № 4, р.т. стр. 71 № 1,2 Уч. стр. 117 № 9, р.т. стр. 71 № 3-5 | 01.05 | |
| 94. | Весёлое лето. Тест № 10а | Уч. стр. 119 № 3, р.т. стр. 72 № 1,2 Уч. стр. 119 № 7, р.т. стр. 72 № 3,4 | 02.05 | |
| 95. | Просто заметка Тест № 10б | Р.т. стр. 74 № 2-4 | 06.05 | |

| | | | | |
|------|---|--|-------|--|
| 96. | Культурный уголок. Все на борту. Тест № 10с | Уч. стр. 121 № 2 | 08.05 | |
| 97. | О России. Каникулы. | Spotlight on Russia (р.12), р.т. стр. 76 № 8 | 09.05 | |
| 98. | Аренда велосипеда, машины. География. | Уч. стр. 122 № 4, стр. 123 № 4 | 13.05 | |
| 99. | Самоконтроль по теме «Путешествия» | Карточки с домашним заданием. | 15.05 | |
| 100. | Тест № 10 по теме «Путешествия» | Повторить изученное | 16.05 | |
| 101. | Повторение изученного | индивидуально | 20.05 | |
| 102. | Повторение изученного | индивидуально | 22.05 | |

6 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------------------------------|--|--------------|
| Две столицы (20 часов) | | |
| | Развитие умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Две столицы России. | 1 |
| 2. | Неопределенные местоимения. Достопримечательности Санкт-Петербурга. | 1 |
| 3. | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность | 1 |
| 4. | Неопределенные местоимения в вопросительных предложениях. | 1 |
| 5. | Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец Письмо другу. | 1 |
| 6. | Комбинированный диалог. Достопримечательности С.-Петербурга | 1 |
| 7. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «С.-Петербург». | 1 |
| 8. | Особенности употребления прилагательного «высокий» | 1 |
| 9. | Чтение с пониманием основного содержания текста. Великие города России. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 10. | Аудирование с пониманием основного содержания текста Красная площадь. Фразовые глаголы. | 1 |
| 11. | Употребление местоимений «много», «немного» в речи. | 1 |
| 12. | Основные способы словообразования: конверсии | 1 |
| 13. | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Москва» | 1 |
| 14. | Диалог-обмен мнениями «Москва» | 1 |
| 15. | Лексическая сочетаемость по теме Москва | 1 |
| 16. | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах. | 1 |
| 17. | Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
| 18. | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка | 1 |
| 19. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| 20. | Контрольное тестирование | 1 |
| Посещение Великобритании (20 часов) | | |
| 21. | Правильные и неправильные глаголы | 1 |
| 22. | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность «Как я провел каникулы...» | 1 |
| 23. | Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец «Как я провел лето...» | 1 |
| 24. | Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов | 1 |
| 25. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Курорт» | 1 |
| 26. | Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Жанр дневниковых записей. | 1 |
| 27. | Введения и активизация наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Оценивания событий, людей, фактов. | 1 |
| 28. | Словообразование имен прилагательных | 1 |
| 29. | Чтение с пониманием основного содержания текста. Великобритания: географическое положение, природа, правительство. | 1 |
| 30. | Аудирование с пониманием основного содержания текста. Река Темза | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 31. | Числительные «сто, тысяча, миллион» | 1 |
| 32. | Синонимы слова «тоже» в английском языке | 1 |
| 33. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Достопримечательности Лондона» | 1 |
| 34. | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Достопримечательности Лондона» | 1 |
| 35. | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации прагматического текста | 1 |
| 36. | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Достопримечательности Лондона» | 1 |
| 37. | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры «Достопримечательности Великобритании» | 1 |
| 38. | Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос | 1 |
| 39. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| 40. | Контрольное тестирование | 1 |
| Традиции, праздники, фестивали (19 часов) | | |
| 41. | Вопросительные слова в роли союзов | 1 |
| 42. | Употребление относительных местоимений в речи. | 1 |
| 43. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Праздники» | 1 |
| 44. | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Праздники и фестивали в Великобритании | 1 |
| 45. | Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий | 1 |
| 46. | Междометия в устной речи | 1 |
| 47. | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. «Мой любимый праздник» | 1 |
| 48. | Совершенствование диалогической речи: диалог этикетного характера | 1 |
| 49. | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Пасха и Хеллоуин в Великобритании. | 1 |
| 50. | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения о к.-либо празднике | 1 |
| 51. | Формирование навыка перевода прямой речи в косвенную | 1 |
| 52. | Совершенствование навыка перевода прямой речи в косвенную | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 53. | Употребление в речи предлогов времени | 1 |
| 54. | Чтение с пониманием основного содержания текста. Рождество в Великобритании | 1 |
| 55. | Употребление существительного «деньги» в речи | 1 |
| 56. | Навыки распознавания и употребления в речи все коммуникативные типы предложения. | 1 |
| 57. | Использование прямого и обратного порядка слов. | 1 |
| 58. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| 59. | Контрольное тестирование | 1 |
| Страна за океаном (21 час) | | |
| 60. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Суша и океаны» | 1 |
| 61. | Чтение с пониманием основного содержания текста «Открытие Америки» | 1 |
| 62. | Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: рассказ по плану. Спорт в Америке. | 1 |
| 63. | Будущее простое время | 1 |
| 64. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи реплик-клише для выражения уверенности/неуверенности | 1 |
| 65. | Вспомогательные глаголы будущего простого времени в вопросах. | 1 |
| 66. | Употребление предлогов с глаголом «прибывать» | 1 |
| 67. | Случаи замены будущего простого времени настоящим простым. | 1 |
| 68. | Аудирование с пониманием основного содержания текста. Коренные жители Америки. | 1 |
| 69. | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры «Жители Америки» | 1 |
| 70. | Союзные слова в сложноподчиненных предложениях | 1 |
| 71. | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Природа Америки» | 1 |
| 72. | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Штаты Америки». Ориентирование по карте. | 1 |
| 73. | Развитие навыков делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. «Что я знаю о США» | 1 |
| 74. | Словообразование прилагательных от существительных. | 1 |
| 75. | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Достопримечательности Нью-Йорка. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 76. | Конструкция «to be going to do smth» собираться что-то сделать» в речи. | 1 |
| 77. | Совершенствование диалогической речи: диалог – побуждение к действию «Путешествие по Нью-Йорку» | 1 |
| 78. | Совершенствование знаний о реалиях страны изучаемого языка: традициях, распространенных образцов фольклора | 1 |
| 79. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| 80. | Контрольное тестирование | 1 |
| Любимое времяпрепровождение (13 часов) | | |
| 81. | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка «Времяпрепровождение» | 1 |
| 82. | Формирование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише «Погода» | 1 |
| 83. | Совершенствование диалогической речи: диалог-расспрос «Чем ты займешься в выходные » | 1 |
| 84. | Формирование речевых моделей для выражения переспроса/уточнения | 1 |
| 85. | Чтение с пониманием основного содержания текста «Письмо из Европы» | 1 |
| 86. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Одежда» | 1 |
| 87. | Существительные множественного числа | 1 |
| 88. | Совершенствование диалогической речи: диалог-обмен мнениями | 1 |
| 89. | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Одежда» | 1 |
| 90. | Аудирование с пониманием основного содержания научно-популярного текста | 1 |
| 91. | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации научно-популярного текста | 1 |
| 92. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| 93. | Контрольное тестирование | 1 |
| Какие мы? Внешность (12 часов) | | |
| 94. | Антонимы. Модальные глаголы. | 1 |
| 95. | Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент | 1 |
| 96. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Части тела» | 1 |
| 97. | Формирование речевых моделей для выражения удивления/интереса. | 1 |
| 98. | Модальный глагол «должен» и его эквиваленты | 1 |

| | | |
|------------------------|---|---|
| 99. | Качественные прилагательные | 1 |
| 100. | Модальный глагол «следует». Советы | 1 |
| 101. | Модальный глагол «мочь». Этикет за столом. | 1 |
| 102. | Совершенствование знаний о значении родного и иностранного языков в современном мире; | 1 |
| 103. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| 104. | Итоговое контрольное тестирование | 1 |
| 105. | Подведение итогов | 1 |
| Итого 105 часов | | |

7 класс

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов |
|--|--|---------------------|
| Школы и школьное образование (17 часов) | | |
| 1. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Первый день в школе». | 1 |
| 2. | Разделительные вопросы: правила образования. | 1 |
| 3. | Формирование сведений о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке. Британский английский и американский английский. | 1 |
| 4. | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. | 1 |
| 5. | Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. | 1 |
| 6. | Совершенствование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета «Моя школа». | 1 |
| 7. | Чтение с пониманием основного содержания текста «Школы в Англии и в Уэльсе». | 1 |
| 8. | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. | 1 |
| 9. | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Школьные предметы». | 1 |
| 10. | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка «Речевой этикет на уроке» | 1 |
| 11. | Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. | 1 |
| 12. | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Школы в Англии, Уэльсе и России». | 1 |
| 13. | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Моя школа». | 1 |
| 14. | Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 15. | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией «Моя школа» с опорой на план» | 1 |
| 16. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| 17. | Контрольное тестирование | 1 |
| Язык мира (17 часов) | | |
| 18. | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| 19. | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Английский - язык мира». | 1 |
| 20. | Интернациональные слова: правила употребления в речи. | 1 |
| 21. | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка | 1 |
| 22. | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. | 1 |
| 23. | Использование наречий в настоящем совершенном времени. | 1 |
| 24. | Чтение с пониманием основного содержания текста «Развитие английского языка». | 1 |
| 25. | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией «Различные виды английского». | 1 |
| 26. | Употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени» | 1 |
| 27. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Английский- язык мира». | 1 |
| 28. | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Как пользоваться словарём». | 1 |
| 29. | Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». | 1 |
| 30. | Основные способы словообразования: аффиксация less, ing. | 1 |
| 31. | Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме. | 1 |
| 32. | Аудирование с пониманием основного содержания текста « Английский язык в будущем». | 1 |
| 33. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| 34. | Контрольное тестирование | 1 |
| Некоторые факты об англоговорящем мире (17 часов) | | |
| 35. | Чтение с пониманием основного содержания текста «Новый мир». | 1 |
| 36. | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 37. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «США». | 1 |
| 38. | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. | 1 |
| 39. | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. «Посещение США». | 1 |
| 40. | Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. | 1 |
| 41. | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Англоговорящие страны». | 1 |
| 42. | Чтение с пониманием основного содержания текста «Австралия». | 1 |
| 43. | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. | 1 |
| 44. | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. | 1 |
| 45. | Употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. | 1 |
| 46. | Формирование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише «Австралийская флора и фауна». | 1 |
| 47. | Употребление артикля с названиями представителей наций | 1 |
| 48. | Фразовый глагол «давать» и его основные значения. | 1 |
| 49. | Основные способы словообразования: аффиксация -ly. | 1 |
| 50. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| 51. | Контрольное тестирование | 1 |
| Живые существа вокруг нас (17 часов) | | |
| 52. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Живые существа вокруг нас». | 1 |
| 53. | Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи. | 1 |
| 54. | Чтение с пониманием основного содержания текста «Животные и растения». | 1 |
| 55. | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| 56. | Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. | 1 |
| 57. | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Наши близкие родственники». | 1 |
| 58. | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Живые существа вокруг нас». | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| 59. | Употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. | 1 |
| 60. | Диалог обмен - мнениями по теме «Животные и растения» | 1 |
| 61. | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Флора и фауна Британских островов» | 1 |
| 62. | Фразовый глагол «делать» и его основные значения. | 1 |
| 63. | Основные способы словообразования: аффиксация -able. | 1 |
| 64. | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Растения» с опорой на картинки. | 1 |
| 65. | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения «Флора и фауна» | 1 |
| 66. | Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». | 1 |
| 67. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| 68. | Контрольное тестирование | 1 |
| Азбука экологии (17 часов) | | |
| 69. | Чтение с пониманием основного содержания текста «Как поддержать красоту России». | 1 |
| 70. | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения наиболее распространённую лексику «Что такое экология» | 1 |
| 71. | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| 72. | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| 73. | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Экология». | 1 |
| 74. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Загрязнение окружающей среды». | 1 |
| 75. | Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего продолженного времён. | 1 |
| 76. | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. | 1 |
| 77. | Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды». | 1 |
| 78. | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Экологические проблемы». | 1 |
| 79. | Употребление предлогов места «среди, между» в речи и на письме. | 1 |
| 80. | Основные способы словообразования: аффиксация - ment и префикса - dis. | 1 |
| 81. | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Загрязнение воды». | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 82. | Фразовый глагол «взять» и его основные значения. | 1 |
| 83. | Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду». | 1 |
| 84. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| 85. | Контрольное тестирование | 1 |
| Здоровый образ жизни (20 часов) | | |
| 86. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Здоровье». | 1 |
| 87. | Употребления слова «достаточно» с различными частями речи. | 1 |
| 88. | Употребления наречия «слишком» в речи и на письме. | 1 |
| 89. | Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность». | 1 |
| 90. | Формирование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики «Части тела» с опорой на картинки. | 1 |
| 91. | Восклицательные предложения со словами « как, какой» | 1 |
| 92. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц « Наши болезни». | 1 |
| 93. | Совершенствование диалогической речи: умение вести этикетный диалог «На приёме у врача». | 1 |
| 94. | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Наши болезни». | 1 |
| 95. | Речевые клише со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| 96. | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Здоровый образ жизни». | 1 |
| 97. | Употребления слова «едва» в речи и на письме. | 1 |
| 98. | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. | 1 |
| 99. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| 100. | Итоговое контрольное тестирование | 1 |
| 101. | Употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. | 1 |
| 102. | Основные способы словообразования: аффиксация -ness, - th. | 1 |
| 103. | Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. | 1 |
| 104. | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации художественного текста | 1 |
| 105. | Чтение с пониманием основного содержания текста | 1 |

Итого 105 часов

8 класс

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов |
|---|--|---------------------|
| Спорт и спортивная жизнь. 24 час | | |
| 1. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: комбинированный диалог. Мои летние каникулы | 1 |
| 2. | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах | 1 |
| 3. | Развитие грамматических навыков: конструкция «used to» | 1 |
| 4. | Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание Великие спортсмены | 1 |
| 5. | Развитие грамматических навыков: Сравнительная степень с наречием «мало» | 1 |
| 6. | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание картинок с опорой на ключевые слова) | 1 |
| 7. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи с опорой на план (диалог-расспрос) | 1 |
| 8. | Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме | 1 |
| 9. | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации несложных аутентичных текстах «Спорт в Британии» | 1 |
| 10. | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения Спортивная одежда и обувь | 1 |
| 11. | Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. «Олимпийские игры в древности» | 1 |
| 12. | Прошедшее совершенное время. Развитие грамматических навыков | 1 |
| 13. | Правила употребления Past Perfect со словами «после, вскоре» | 1 |
| 14. | Предлоги со словом «поле» | 1 |
| 15. | Высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Современные олимпийские игры» | 1 |
| 16. | Совершенствование умений строить связные высказывания «Спорт и здоровье» с опорой на план | 1 |
| 17. | Правило употребления слова «еще» в вопросительных конструкциях | 1 |
| 18. | Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic,-al, | 1 |
| 19. | Фразовый глагол «END». | 1 |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| 20. | Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова» | 1 |
| 21. | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Олимпийские игры» | 1 |
| 22. | Развитие умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. | 1 |
| 23. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| 24. | Контрольное тестирование | 1 |
| Искусство: театр. 25ч | | |
| 25. | Работа с текстом "Продвинутый ребёнок". Образование отрицательных и вопросительных предложений в PastPerfect | 1 |
| 26. | Развитие грамматических навыков: прошедшие времена с предлогами after и before. | 1 |
| 27. | Развитие умений вести диалоги разного характера (диалог-обмен мнениями) | 1 |
| 28. | Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах «История развлечений» | 1 |
| 29. | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Описание театра» | 1 |
| 30. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи «У билетной кассы» | 1 |
| 31. | Правила перевода прямой речи в косвенную | 1 |
| 32. | Совершенствование навыков использования предлогов to и for после слова ticket | 1 |
| 33. | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Визит в Большой театр» | 1 |
| 34. | Употребление косвенной речи в монологических высказываниях | 1 |
| 35. | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Хобби». | 1 |
| 36. | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Пьесы Шекспира» | 1 |
| 37. | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Знаменитые театры» | 1 |
| 38. | Указатели времени в косвенной речи: | 1 |
| 39. | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Посещение театра» | 1 |
| 40. | Чтение с полным пониманием «Двенадцатая ночь» | 1 |
| 41. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| 42. | Контрольное тестирование | 1 |
| 43. | «Timewords» для выстраивания последовательности повествований | 1 |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 44. | Высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Театры России» | 1 |
| 45. | Словообразование: суффиксы –ist, ance, ence. | 1 |
| 46. | Фразовый глагол hold. Совершенствование навыков говорения: «Театр в Англии» с опорой на план | 1 |
| 47. | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения | 1 |
| 48. | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Что такое пантомима» | 1 |
| 49. | Чтение с полным пониманием «П.И.Чайковский» | 1 |
| Искусство: кино. 26 ч. | | |
| 50. | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. История кинематографа. | 1 |
| 51. | Артикль THE с названиями театров, кинотеатров, музеев | 1 |
| 52. | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации . Чарли Чаплин. | 1 |
| 53. | Формирование грамматических навыков: PastPerfect/PastProgressive | 1 |
| 54. | Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени | 1 |
| 55. | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Фильмы» | 1 |
| 56. | Актуализация грамматических навыков: согласование времен | 1 |
| 57. | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Кинозвезды XX века» | 1 |
| 58. | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Типы фильмов» | 1 |
| 59. | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Популярные киностудии» | 1 |
| 60. | Степени сравнения прилагательных late\old | 1 |
| 61. | Степени сравнения прилагательных far\near | 1 |
| 62. | Развитие умений вести диалоги разного характера (обмен-мнениями) «Мой любимый актер» | 1 |
| 63. | Собирательные существительные | 1 |
| 64. | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Антонио Бандерос» | 1 |
| 65. | Словообразование: суффикс –ish. | 1 |
| 66. | Формирование навыков говорения: фразовый глагол SEE | 1 |
| 67. | Актуализация навыков чтения «Боевой конь» | 1 |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| 68. | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Брэд Питт и Анджелина Джоли» | 1 |
| 69. | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Матч» | 1 |
| 70. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи «Кино» | 1 |
| 71. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| 72. | Контрольное тестирование | 1 |
| 73. | Развитие умения заполнять анкеты и формуляры | 1 |
| 74. | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета | 1 |
| 75. | Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания | 1 |
| Весь мир знает их. 30 ч. | | |
| 76. | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Знаменитые ученые» | 1 |
| 77. | Развитие грамматических навыков: Passive voice | 1 |
| 78. | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации с опорой на картинки | 1 |
| 79. | Чтение с пониманием основного содержания Исаак Ньютон | 1 |
| 80. | Развитие грамматических навыков грамматики: синонимы to study/ to learn Екатерина Великая. | 1 |
| 81. | Активизация грамматических навыков: страдательный залог с переходными глаголами | 1 |
| 82. | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Знаменитые люди мира» | 1 |
| 83. | Чтение с полным пониманием «М.Ломоносов» | 1 |
| 84. | Развитие грамматических навыков: употребление предлогов в словосочетании «made of\from» | 1 |
| 85. | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации Бенджамин Франклин. | 1 |
| 86. | Предлоги в страдательном залоге | 1 |
| 87. | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации Образец для подражания | 1 |
| 88. | Совершенствование умений строить связные высказывания «Портрет известного человека» | 1 |
| 89. | Аудирование с пониманием основного содержания текста Королева Виктория. | 1 |
| 90. | Модальный глагол have to в страдательном залоге | 1 |
| 91. | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации Королева Елизавета. | 1 |

| | | |
|------------------------|--|---|
| 92. | Совершенствование грамматических навыков: прилагательные вместо наречий | 1 |
| 93. | Словообразование – суффикс –dom,-hood,-ship,-ism | 1 |
| 94. | Фразовый глагол PUT. Развитие монологической речи по теме | 1 |
| 95. | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Президенты Америки» | 1 |
| 96. | Совершенствование умений строить связные высказывания -рассуждение «Знаменитость человека» | 1 |
| 97. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи «Конфуций» | 1 |
| 98. | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Юрий Гагарин» | 1 |
| 99. | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «мать Тереза» | 1 |
| 1 | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| 1 | Итоговое контрольное тестирование | 1 |
| 1 | Расширение знаний о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников) | 1 |
| 1 | Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | 1 |
| 1 | Развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой | 1 |
| 1 | Подведение итогов | 1 |
| Итого 105 часов | | |

Тематическое планирование 9 класс

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Дом. задание | Дата по плану | Дата по факту | Пед. условия и средства реализации ГОСа |
|--------|--|--------------|--------------|---------------|---------------|---|
| СМИ | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ» | 1 | | 4.09 | | Технология индивидуализации обучения |
| | Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения | 1 | | 6.09 | | Игровая технология |
| | Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации | 1 | | 7.09 | | Технология сотрудничества |
| | Телевизор в школе | 1 | | 11.09 | | Технология проблемного обучения |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-------|--|---|
| | Введение новых лексических единиц по теме | 1 | | 13.09 | | Технология развивающего обучения |
| | Чтение текста "BBC" с полным охватом содержания | 1 | | 14.09 | | Технология развития критического мышления |
| | Настоящее совершенное время страдательного залога | 1 | | 18.09 | | Технология сотрудничества |
| | Введение новой лексики по теме | 1 | | 20.09 | | Технология развивающего обучения |
| | Чтение текста Что мы смотрим с детальным пониманием содержания | 1 | | 21.09 | | Технология проблемного обучения |
| | Активизация страдательного залога | 1 | | 25.09 | | Технология сотрудничества |
| | Прошедшее совершенное время страдательного залога | 1 | | 27.09 | | Технология развития критического мышления |
| | Телепередачи и их виды | 1 | | 28.09 | | Технология развивающего обучения |
| | Современное телевидение | 1 | | 2.10 | | |
| | Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» | 1 | | 4.10 | | Технология развивающего обучения |
| | Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры» | 1 | | 5.10 | | Технология развития критического мышления |
| | Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня» | 1 | | 9.10 | | Игровая технология |
| | Повторение лексико-грамматического материала | 1 | | 11.10 | | Технология развивающего обучения |
| | Презентация «ТВ передача» | 1 | | 12.10 | | Проектная технология |
| | Лексико-грамматический тест по теме "Средства массовой информации" | 1 | | 16.10 | | Тестовая технология |
| | Развитие навыков чтения текста «Современное телевидение» | 1 | | 18.10 | | Технология сотрудничества |
| | Развитие навыков монологической речи | 1 | | 19.10 | | Технология развития критического мышления |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|-------|--|---|
| | Контрольное аудирование по теме "СМИ" | 1 | | 23.10 | | Тестовая технология |
| | Контроль навыков чтения по теме "СМИ" | 1 | | 25.10 | | Тестовая технология |
| | Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение | 1 | | 26.10 | | Технология проблемного обучения |
| Печатные издания: журналы, газеты | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания» | 1 | | 6.11 | | Технология развивающего обучения |
| | Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания» | 1 | | 8.11 | | Технология индивидуализации обучения |
| | Письмо в газету. | 1 | | 9.11 | | Технология развития критического мышления |
| | Величайшие библиотеки мира. | 1 | | 13.11 | | Технология проблемного обучения |
| | Причастие I. | 1 | | 15.11 | | Технология индивидуализации обучения |
| | Образование прилагательных при помощи суффиксов | 1 | | 16.11 | | |
| | Введение новой лексики по теме "Пресса" | 1 | | 20.11 | | Игровая технология |
| | Отличие значений слов: to print, to publish, to type | 1 | | 22.11 | | Технология развивающего обучения |
| | Аудирование текста по теме "Пресса" с детальным пониманием прослушанного. | 1 | | 23.11 | | Технология развития критического мышления |
| | Повторение лексико-грамматического материала по теме | 1 | | 27.11 | | Технология развития критического мышления |
| | Неопределенное местоимение "one": употребление в речи | 1 | | 29.11 | | Технология развивающего обучения |
| | Любимые книги | 1 | | 30.11 | | Технология развития критического мышления |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|-------|--|---|
| | Герундий | 1 | | 4.12 | | Технология развивающего обучения |
| | Фразовый глагол to look... | 1 | | 6.12 | | Проектная технология |
| | Журналистика и журналисты. | 1 | | 7.12 | | Игровая технология |
| | Контроль навыков чтения по теме "Журналисты" | 1 | | 11.12 | | Тестовая технология |
| | Презентация « Моя газета, журнал, книга» | 1 | | 13.12 | | Проектная технология |
| | Работа с текстом Льюис Кэрролл | 1 | | 14.12 | | Технология развивающего обучения |
| | Монологическая речь по теме Печатные издания: книги, журналы, газеты. | 1 | | 18.12 | | Технология развивающего обучения |
| | Контроль аудирования по теме "Печатные издания: книги, журналы, газеты. " | 1 | | 20.12 | | Тестовая технология |
| | Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план | 1 | | 21.12 | | Технология сотрудничества |
| | Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного | 1 | | 25.12 | | Технология проблемного обучения |
| | Контрольная работа « Печатные издания». | 1 | | 27.12 | | Тестовая технология |
| | Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания» | 1 | | 8.01 | | Технология развития критического мышления |
| Что такое наука и технология? | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология» | 1 | | 10.01 | | |
| | Особенности омонимов. | 1 | | 11.01 | | Технология развивающего обучения |
| | Герундий после глагола и структур с предлогом | 1 | | 15.01 | | Технология сотрудничества |
| | Великие ученые. | 1 | | 17.01 | | Проектная технология |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|-------|--|---|
| | История технологий | 1 | | 18.01 | | Технология развивающего обучения |
| | Употребление предлогов с герундиальными конструкциями. | 1 | | 22.01 | | Технология сотрудничества |
| | Употребление артиклей | 1 | | 24.01 | | Технология развития критического мышления |
| | Чтение текста "История техники" (часть 1) | 1 | | 25.01 | | Тестовая технология |
| | Инструменты и приспособления. | 1 | | 29.01 | | Технология сотрудничества |
| | Чтение текста История техники (часть 2) | 1 | | 31.01 | | Технология развивающего обучения |
| | Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ | 1 | | 1.02 | | Технология сотрудничества |
| | Употребление артикля the с именами существительными в ед. числе | 1 | | 5.02 | | Технология развития критического мышления |
| | Знакомство с неопределённой формой глагола инфинитивом | 1 | | 7.02 | | Технология развивающего обучения |
| | Фразовый глагол to break | 1 | | 8.02 | | |
| | Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология» | 1 | | 12.02 | | Тестовая технология |
| | Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» | 1 | | 14.02 | | Технология развивающего обучения |
| | Чтение текста "Исследование космоса" с полным охватом содержания | 1 | | 15.02 | | Технология развития критического мышления |
| | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология» | 1 | | 19.02 | | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|-------|--|---|
| | Фразовый глагол «to break» | 1 | | 21.02 | | Технология сотрудничества |
| | .Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи | 1 | | 22.02 | | Тестовая технология |
| | Виды транспорта. | 1 | | 26.02 | | Игровая технология |
| | Творческое письмо по теме "Интересный человек" | 1 | | 28.02 | | Технология проблемного обучения |
| | Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи | 1 | | 29.02 | | Технология индивидуализации обучения |
| | Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» | 1 | | 4.03 | | |
| | Проектная работа «Люди космоса». | 1 | | 6.03 | | Проектная технология |
| | Контрольная работа по теме «Технический прогресс». | 1 | | 7.03 | | Тестовая технология |
| | Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология» | 1 | | 11.03 | | Технология развития критического мышления |
| Быть подростком | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком». | 1 | | 13.03 | | Технология развивающего обучения |
| | Употребление инфинитива после некоторых глаголов | 1 | | 14.03 | | Технология развития критического мышления |
| | Употребление герундия после некоторых глаголов | 1 | | 18.03 | | Технология сотрудничества |
| | Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ | 1 | | 20.03 | | Технология развития критического мышления |
| | Изучающее чтение по теме «Быть подростком» | 1 | | 21.03 | | Технология развивающего обучения |
| | Сложное дополнение: правила употребления | 1 | | 1.04 | | Технология развития критического мышления |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-------|--|---|
| | Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план | 1 | | 3.04 | | Технология проблемного обучения |
| | Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания | 1 | | 4.04 | | Технология развивающего обучения |
| | Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия | 1 | | 8.04 | | Технология развития критического мышления |
| | Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком» | 1 | | 10.04 | | Технология сотрудничества |
| | Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители» | 1 | | 11.04 | | |
| | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм» | 1 | | 15.04 | | Технология индивидуализации обучения |
| | Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком» | 1 | | 17.04 | | |
| | Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive | 1 | | 18.04 | | Технология развития критического мышления |
| | Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком» | 1 | | 22.04 | | Игровая технология |
| | Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make» | 1 | | 24.04 | | Технология сотрудничества |
| | Фразовый глагол «to get»: употребление в речи | 1 | | 25.04 | | Технология развивающего обучения |
| | Контроль навыков чтения по теме «Быть подростком» | 1 | | 29.04 | | Тестовая технология |
| | Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации» | 1 | | 1.05 | | Игровая технология |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|-------|--|---|
| | Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ | 1 | | 2.05 | | Технология развивающего обучения |
| | Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком» | 1 | | 6.05 | | Тестовая технология |
| | Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков» | 1 | | 8.05 | | Технология индивидуализации обучения |
| | Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков» | 1 | | 9.05 | | Технология развития критического мышления ИКТ |
| | Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком» | 1 | | 13.05 | | Тестовая технология |
| | Написание личного письма по теме «Быть подростком» | 1 | | 15.05 | | Технология проблемного обучения |
| | Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план | 1 | | 16.05 | | Технология индивидуализации обучения |
| | Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком» | 1 | | 20.05 | | Игровая технология |