Логопедические распевки для неговорящих детей.

Неговорящим детям в возрасте 3-4 лет ставят ЗРР – задержку речевого развития. Родителям не стоит волноваться, ведь эта проблема решаема. В помощь им (и педагогам) разработаны логопедические распевки. Для ребят, которые не хотят или не умеют разговаривать, это средство позволит быстро наработать активный и пассивный словари.

Для каких детей необходимы

Если речь частично либо полностью отсутствует, то это говорит о задержке в развитии.

Несмотря на это, такие дети остаются участниками образовательного процесса. Они легко вовлекаются в игровую деятельность, коммуникабельны и хорошо отзываются на предложение педагога либо родителя позаниматься. Для детей, у которых есть только задержка развития речи – логопедические распевки станут прекрасным средством для устранения этого дефекта.

Однако, если у ребенка есть задержка психоречевого развития, логопедические распевки не устранят проблему полностью, а лишь частично. Педагог или родитель может попробовать улучшить качество речи подопечного. Однако добиться высоких результатов будет сложно. Придется задействовать и иные методы, помимо логопедических.

Занятия для детей 2-3 лет

Логопедические распевки для неговорящих детей – это небольшие по объему стишки-чистоговорки. Их принято пропевать.

**Их использование на занятиях способствует следующему:**

* Улучшается звукопроизношение.
* Выравнивается темп речи.
* Корректируется слоговая структура слова.
* Развивается речевое дыхание.

Стоит отметить, что все логопедические распевки вырабатывают у дошкольников четкую речь.

Про ежика

Цель: улучшить произношение буквы «Ж».

Задачи: сформировать навык пользования новыми словами; обогатить пассивный словарь ребенка.

**Слова:**

Жа жа жа жа – мы нашли в лесу ежа.

Жу жу жу жу – дали яблоко ежу.

Же же же же – скушал еж его уже.

Варианты логопедических распевок

Представленные варианты можно использовать в качестве подготовки к основному занятию либо в свободное время. Все они обладают общими целями и задачами.

**К первым относят:**

* Формирование фонетической системы языка.
* Развитие диалогической речи.
* Настраивание ребенка на понимание речи взрослого.

Логопедические распевки для неговорящих детей

**Задачи:**

* Побудить детей принимать участие в диалоге, используя речевое общение.
* Развивать навыки общения.
* Приучать детей слушать речь взрослого, понимать его указания, выполнять несложные поручения.

**Варианты логопедических распевок:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Текст** |
| Про козу | За за за за – за забором живет коза.  Жу жу жу жу – я с козою дружу. |
| Трава и дрова | Ла ла ла ла – на траве лежат дрова.    Лу лу лу лу – я дрова подберу. |
| Про грибы | Бы бы бы бы – в лесу растут грибы.    Бу бу бу бу – я грибы соберу. |
| Блины у бабы Нины | Ны ны ны ны – баба Нина печет блины.    Эм эм эм эм – я блины съем. |
| Подарок маме | Ам ам ам ам – маме я цветочек дам.    Ме ме ме ме – очень приятно маме. |
| Про год | Ду ду ду ду – много дней в году.    Да да да да – нам весело всегда. |
| Про кашу | Ша ша ша ша – готова наша каша.    Шу шу шу шу – кушаю я кашу.  Ше ше ше ше – нравится каша мне.  Ша ша ша ша – буду еще кашу я. |
| Кошка и дом | Ом ом ом ом – у кошки есть свой дом.    Ём ём ём ём – хорошо ей в нем. |
| Молоко у коровы | Ко ко ко ко – корова дала молоко.    Ку ку ку ку – в бидоне я его несу.  Ка ка ка ка – полный бидон молока. |
| Про тяжелое ведро и сильную маму | До до до до – стоит большое ведро.    Ру ру ру ру – воды в него я наберу.  Гу гу гу гу – его поднять я не могу.  Ма ма ма ма – мне поможет мама. |
| Про стол | Ол ол ол ол – мы купили стол.    Жу жу жу жу – я за ним сижу. |

Игра с логопедической распевкой

Для детей 2-3 лет игра остается ведущей деятельностью. Поэтому, если ребенок не хочет заниматься, можно попробовать его заинтересовать, предложив такой вариант. Чтобы у дошкольника появилась мотивация, необходимо выбрать приз. В качестве его выбирают вкусную еду, которую любит ребенок или лакомство.

Перед началом игры взрослый объясняет правила и показывает приз. Необходимо донести, что он достанется только тому, кто дойдет до конца и выдержит все испытания. Важное условие – отдать награду ребенку, даже если у него плохо получается проговаривать слова. Это позволит поверить малышу в собственные силы, поднимет его самооценку.

**Необходимое оборудование для игры:**

* Красивый конверт. В него заранее кладут картинки к речевой игре.
* Изображения: лисы, норы, еды.

Подготовительные действия заключаются в том, что конверт необходимо спрятать.

**Цель мероприятия:**

* Улучшить связную речь звукопроизношение.
* Установить речевые контакты у ребенка.
* Побудить сопровождать речью действия.

**Задачи:**

* Побудить к участию в рассказе-образце (договаривание слов и коротких фраз).
* Научить отчетливо проговаривать отдельные слова и выражения.

Игру можно проводить как с одним ребенком, так и с группой. Ход занятия начинается с сюрпризного момента. Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие. После этого участники строятся и идут за педагогом.

**Взрослый проговаривает вслух:**

Ко ко ко ко едут дети далеко.

Ря ря ря ря через горы и моря.

Ду ду ду ду – к приключениям иду.

Вот мы и приехали в волшебное место. Посмотрите – что это за конверт лежит? (Заранее стоит спрятать туда красивый конверт). Воспитатель достает его после этих слов и открывает.

Дети, тут написано, что нам нужно угадать слова. Если вы справитесь с заданием, нам дадут вот такой приз (рассказать о награде). В конверте есть подсказки, которые я вам буду читать и показывать. Вы готовы?

Ответы детей: да да да! (Необходимо, чтобы дети отчетливо произнесли свой вариант).

Тогда начинаем! Я говорю вам первую часть подсказки, а вы заканчиваете. Вам нужно вставить необходимое слово. В помощь всем будут картинки. Начинаем играть!

Са са са са в лесу живет… (ответы детей) лиса.

Ру ру ру ру – полезем к ней в (ответы детей) нору.

Ет ет ет ет – говорит лиса нам (ответы) нет.

Ду ду ду ду – мы дадим лисе (ответы детей) еду.

Са са са са – спасибо говорит (ответы детей) лиса.

Ли ли ли ли – дальше мы (ответы детей) пошли.

Молодцы, ребята! Теперь нам необходимо повторить все вместе.

После этого дети повторяют за взрослым весь текст. Затем необходимо отдать награду участникам и похвалить их за успехи.

Длинные распевки

Логопедические распевки для неговорящих детей нужно подбирать индивидуально. У всех дошкольников уровень умственного развития различается. Если ребенок говорит плохо или же у него небольшой активный словарь, то используют усложненные варианты распевок.

Цель: улучшить речь и звукопроизношение.

**Задачи:**

* Ввести в словарь ребенка новые слова и за счет этого улучшить речь и ее выразительность.
* Улучшить звуковую культур речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Текст** |
| Про гусей | Си си си си – улетают гуси.  Сю сю сю сю – говорю я гусю,  Ем ем ем ем – улетаешь ты зачем?  Га га га га – мы летим все на юга.  Ам ам ам ам – а что же там?  Ло ло ло ло – там очень тепло. |
| Ягоды в лесу | Да да да да – в лесу есть ягода.    Ду ду ду ду – я в лес пойду.  Ду ду ду ду – ягоду найду.  Де де де де – растут они везде.  Ом ом ом ом – даже под кустом. |
| Мамин суп | Бы бы бы бы – у мамы есть грибы.    Уп уп уп уп – сварит она суп.  Ем ем ем ем – его я точно съем.  Ма ма ма ма – спасибо мама! |
| Летняя пора | То то то то – наступило лето.    Ро ро ро ро – едем мы на озеро.  Де де де де – мы плаваем в воде. |

Упражнения для детей 4-5 лет

Логопедические распевки для неговорящих детей 4-5 лет отличаются повышенной сложностью. В этом возрасте важно увеличивать запас слов дошкольников. Ежедневные упражнения помогут улучшить связную речь и усовершенствовать ее грамматическую сторону.

Цель логопедических распевок: сформировать у ребенка фонетический, лексический и грамматический уровни системы языка.

**Задачи:**

* Обогатить словарный запас дошкольника.
* Содействовать правильному пониманию слов.
* Подвести ребенка к осознанию словесных отношений.
* Развить артикуляционный и голосовой аппараты.
* Улучшить речевое дыхание.
* Развить фонематическое восприятие.
* Сформировать правильное произношение всех звуков.
* Развивать умение понимать, и слушать речь окружающих.

**Варианты упражнений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Текст** |
| Про машину | Едет едет далеко синяя машина.  У машины у машины черные все шины.  Крутятся колеса, едут по дороге.  У машины шины – это ее ноги.  Если шина повреждается,  То движение нарушается.  Шины машина береги.  По полям ты не беги. |
| Про Васю лентяя | Эй эй эй эй эй – кричит Вася нам с полей.    Мы в ответ ему кричим,  Мы в ответ не молчим.  О о о о – что такое, Вася, что?  Ку ку ку ку – я от работ вас отвлеку.  Ай ай ай ай – какой же, Вася, ты лентяй! |
| Хула-хуп | Чу чу чу чу – хула-хуп я кручу.    Но плохо получается,  Хула-хуп качается.  Ак ак ак ак – что я делаю не так.  О о о о – делаешь все правильно.  Ти ти ти ти – просто в стороны крути. |
| Про стариков | У реки, у реки – жили были старики.    Раков ели и ловили,  Только ноги намочили.  Ки ки ки ки – плачут эти старики.  Ыть ыть ыть ыть – как теперь нам, старым быть.  Ить ить ить ить – нужно ноги просушить. |
| Про жадного гнома | Ом ом ом ом – под горою живет гном.    То то то то – у него есть золото.  Зы зы зы зы – а еще и алмазы.  Ом ом ом ом – только жаден очень гном.  Ал ал ал ал – богатства нам он не отдал.  Ил ил ил ил – даже грамм не подарил.  Ра ра ра ра – разозлилась гора.  Ди ди ди ди – раз ты жаден, уходи.  Ом ом ом ом – плачет под горою гном.  Ду ду д уду – жадным я не буду. |
| Про ноты | Ты ты ты ты – учим все мы ноты.    Ло ло ло ло – это очень тяжело.  Еть еть еть еть – нужно нам их пропеть.  Му му м уму – никак я ноты не пойму.  Но но но но – петь наверно не дано.  Ать ать ать ать – но ноты нужно всем нам знать.  Зу зу зу зу – гранит науки я грызу. |

Логопедические распевки станут для неговорящих детей хорошим способом активировать словарный запас. Благодаря регулярным занятиям, артикуляционный аппарат станет более развитым. Улучшится звукопроизношение.

**Примеры:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Текст** |
| Подарок | Ко ко ко ко – едем далеко.  На на на на – нас везет машина.  Лю лю лю лю – кататься я люблю.  Не не не не – подарили машину мне.  Рю рю рю рю – я спасибо говорю. |
| Про телегу | Га га га га – едет телега.    Со со со со – скрипит колесо.  Ть ть ть ть – будем мы чинить,  Со со со со – скрипучее колесо.  Шо шо шо шо – едет хорошо.  Ит ит ит ит – больше не скрипит. |
| Пчелы и мед | Лы лы лы – мед собрали пчелы.    Ас ас ас – угостили нас.  Он он он –очень сладко он.  Им им им – мы спасибо говорим.  Ай ай ай –добавим мед мы в чай.  Он он он – будет сладок он. |
| Сломанная машина | На машине едем едем.    И куда же мы приедем.  Крутим крутим колесо.  Едем едем, вот и все.  Дрын дрын дрын,  Дрын дрын дрын.  Мы не едем,  А стоим.  Почему почему?  Ничего я не пойму.  Поломалось колесо.  Поломалось – вот и все. |
| Смешная | Дали вали, дали вали,    Лимонад нам разливали.  Гули вули, гули вули,  Лимонад мы развернули.  Куки вуки, куки вуки –  У нас крюки, а не руки. |
| Про воду | Да да да да – течет вода.    Ко ко ко – далеко.  И и и и – бегут ручьи.  А а а а – а куда?  Ам ам ам ам – мы к морям.  Ом ом ом – а потом?  Я я я – на поля. |
| Про лес | Ли ли ли – в лесу есть ели.    Бы бы бы – еще дубы.  Ины ины – и осины.  Езы езы – и березы.  Ля ля ля – и тополя.  Это все деревья. |
| Про акулу | Бы бы бы – это зубы.    Лы лы лы – есть у акулы.  Чи чи чи – их тысячи.  Ры ры ры – все остры.  Ись ись ись – берегись. |
| Киты | Ря ря ря – есть моря.    Ты ты ты – в них киты.  Ие ие – все большие. |
| Про журавлей | Ли ли ли – улетели журавли.    Да да да – а куда?  Ло ло ло – где тепло.  Да да да – домой когда?  На на на – когда придет весна. |
| Про Сашу и сушки | Се се се – идет Саша по шоссе.    Су су су – сушку сосу.  Ше ше ше – предлагаю Саше.  Ет ет ет – говорит мне нет. |
| Семья | Ма ма ма – у мамы есть Рома.    Ын ын ын – это ее сын.  Чь чь чь – и еще есть дочь.  Ша ша ша – зовут ее Даша.  Ра ра ра – у Даши есть сестра.  Ша ша ша – зовут ее Саша. |
| Про кожу | Жа жа жа – на теле кожа.    Гу гу гу – ее я берегу.  Ня ня ня – от огня.  Га га га – и от снега.  За за за – и от пореза. |

Распевки для детей 5-7 лет

Логопедические распевки для неговорящих детей в возрасте 5-7 лет будут большими по объему. В этот период у них уже должно сформироваться представление о гласных и согласных звуках. При регулярном выполнении заданий дети овладевают элементарным осознанием словоразличительной роли звука. Например, кот – крот, угол – уголь.

**Цели:**

* Дать практическое представление о смысловом значении слов.
* Вызвать интерес к заучиванию слов.
* Дать представления о словесном составе предложения.

**Задачи:**

* Сформировать представление о словах, как о языковых единицах.
* Дать широкую ориентировку в языковой действительности.
* Разъяснить элементарное понимание строения слова.
* Воспитать интерес к языку.
* Познакомить с буквами, как с символами для обозначения звукового ряда.
* Улучшить произношение шипящих, твердых, мягких, свистящих звуков.
* Научить дифференцировать парные звуки: з-с, ч-щ, ж-щ, л-р, ц-с.
* Довести до самостоятельного воспроизведения художественного текста без помощи воспитателя либо родителя.
* Развить интерес к звучащим словам, играм с рифмами и звуками.

**Варианты распевок:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Текст** |
| Про чащу | Ща ща ща – это роща.  Щу щу щу – иду я в рощу.  Ще ще ще – хорошо в роще.  Ет ет ет – тут каштан цветет.  Еж еж еж – и живет тут еж.  Зы зы зы – есть тут и зубры.  Ры ры ры – водятся бобры.  За зу ут – дуб они грызут.  На на на – будет плотина.  Уб уб уб – жаль могучий дуб. |
| Про крыжовник | Ик ик ик – есть крыжовник.    Ду ду ду – к крыжовнику иду.  Ать ать ать – буду собирать.  Чи чи чи – он колючий.  От от от – ягод не дает.  Чу чу чу – сейчас заплачу.  Ву ву ву – бабушку зову.  На на на – смелая она.  От от от – крыжовник соберет. |
| Про медведя | Ша ша ша – проснулся миша.    Су су су – по лесу я иду.  Ши ши ши – боюсь миши.  Чи чи чи – он рычит.  Гу гу гу — я бегу.  Ще ще ще – по роще.  Му му му – по бурелому.  Жал жал жал – убежал. |
| Про гостей | Ра ра ра – это Жора.    Ре ре ре – иду к Жоре.  Ша ша ша – это Саша.  Ре ре ре – идет он к Жоре. |
| Про речку | Ке ке ке – речка вдалеке.    Ом ом ом – купаться мы идем.  Су су су – круг цветной несу.  Чо чо чо – висит через плечо.  Гу гу гу – буду плавать на кругу. |
| Про находку | Ош ош ош – Петя нашел грош.    Го г ого – не купишь за него.  Ош ош ош – бросил Петя грош. |
| Про корабли | Бли бли бли – плывут корабли.    Бы бы бы – идет дым из трубы.  Ут ут ут – груз они везут.  Ам ам ам – спасибо кораблям |
| Покос | До зари, до зари.    Ходят по полю косари.  Траву косят про запас,  Траву косит только ас. |
| Боровик | Ик ик ик – вырос боровик.    Ого го – шляпка у него.  Круглая, бордовая.  Чик чик чик – срезал боровик. |
| Про зимнюю одежду | Же же же – вяжет мама шапку мне.    Шу шу шу – я зимой ей ношу.  Жи жи жи – нужны и варежки.  Аф аф аф – а еще и шарф. |
| Про уборку | Эн эн эн – убирать мне лень.    Жу жу жу – я с пылью не дружу.  Не не не – поможет мама мне.  Ать ать ать – будем убирать. |

Песенка для распевки

Перед речевым занятием можно провести разминку и разогреть мышцы языка. Для этого пригодится песенка, которую дети могут проговорить вместе со взрослым. Веселый сюжет понравится дошкольникам, и они с удовольствием будут повторять слова.

Цель песенки – это подготовить язык к выполнению речевых упражнений.

**Задачи:**

* Улучшить произношение слов.
* Научить выговаривать слова по заданным звукам.
* Побудить к разговору.

**Текст песенки:**

Ню ню ню – еду я в деревню.

Ам ам ам – буду гостить я там.

Ма ма ма – есть там ферма.

Ко ко ко – она далеко.

Ор ор ор – завезет туда нас трактор.

Дрын дрын дрын – едем вместе с ним.

Брын брынчит.

Ры рычит.

Ор ор ор – вот такой мотор.

Ма ма ма – ферма уж видна.

Ти ти ти – идем мы в гости.

Ме ме ме – а на ферме,

Зы зы зы – есть козы.

Ще ще ще – а еще

Ры ры ры – куры.

Ца ца ца – несут они яйца.

Ще ще ще – корова есть еще.

Ко ко ко – дает нам молоко.

Ан ан ан – стоит барана.

Га га га – у него рога.

Ам ам ам – бык стоит там.

Им им им – рядом овцы с ним.

Ух ух ух – их стережет пастух.

Ду ду ду – я к пруду пойду.

Ща ща ща – выловлю леща.

Ра ра ра – мне домой пора.

Ду ду ду – прощаться я иду.

За за за – прощай коза.

Ык ык ык – пока и бык.

Ва ва ва – пока корова.

Ры ры ры – пока куры.

Ан ан ан – прощай баран.

Ор ор ор – вези нас трактор.

Песенку можно использовать под музыкальный аккомпанемент.

Сложные распевки

**Если ребенок активно идет на контакт с взрослым и повторяет за ним слова, то можно использовать усложненные варианты распевок:**

* Первый вариант:

Дин дин дин – летает Алладин.

Жин жин жин – у него есть джин.

Пе пе пе – живет он в лампе.

* Второй вариант:

Джеки шел за молоком.

Трати трати та!

Джеки шел с черным котом.

Дали вали да.

Через реку Трали-Вали.

Джеки шел в чужие дали.

* Третий вариант:

Жуки жужжали жу жу жу.

Прожужжали уши ежу.

А еж с жуками не подружился,

На жуков еж разозлился.

Вы, жуки, не жужжите,

Вы жуки, прочь летите.

Логопедические распевки уникальны. Их можно использовать взрослым не только в дошкольных учреждениях, но и в домашних условиях. Для неговорящих детей такой вариант занятия поможет решить множество речевых проблем.