Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пичаевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена методическим советом

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.М. Акатушев/

**Программа факультатива**

**по географии «Занимательная география: вопросы о погоде»**

**для учащихся 7-х классов**

Составитель: Сытюгина Любовь

Николаевна, учитель географии

Рассмотрена на заседании межшкольного

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата, номер протокола

Руководитель межшкольного

методического объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Сытюгина

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании межшкольного

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата, номер протокола

Председатель межшкольного

методического совета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Акатушева

2013- 2014 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время погода интересует практически не только школьников, но и практически всех людей. Она - постоянная тема разговора, но знаем мы о ней далеко не все. В школьном курсе географии 6 класса данная тема изучается недостаточно из-за отводимых на географию часов. Учащиеся часто задают разнообразные вопросы о погоде, на которые ответить в рамках урока невозможно, а тем более изучить. Это предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности во внеурочное время, а именно факультатива для 7 класса «Вопросы о погоде», который способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни. Программа факультативного курса «Вопросы о погоде» базируется на содержании как учебной программы по начальному курсу географии, так и дополнительной литературы, сети ИНТЕРНЕТ.

**Цель программы**: расширить знания учащихся о погоде, узнать что не знаем о ней, ее особенности и капризы.

**Задачи:**

1. Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности;
2. Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
3. Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
4. Воспитание географической культуры школьников.

Курс по географии для учащихся 7 класса рассчитан на углубление знаний по основному школьному курсу. Он расширяет и углубляет знания учащихся о погоде, об особенностях погоды и климата материков и океанов, дает возможность получить более полные знания о стихийных бедствиях, связанных с погодой и воздействие человека на погоду и климат, применять полученные знания на практике.

Содержание программы включает теоретические знания и практическую часть.

Программа данного курса является актуальной, т.к. вооружает учащихся элементарными знаниями по физической географии, а в процессе проведения практических занятий у учащихся формируются и развиваются такие важные, необходимые каждому человеку умения, как наблюдение и объяснение изменений погоды, происходящих в атмосфере и окружающей природе.

Программа «Вопросы о погоде» рассчитана на 17 часов, из расчета – 0,5 часа в неделю. Программа факультатива рассчитана на учащихся 7-го класса. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций.** В этом направлении приоритетами для программы факультатива «Развитие исследовательской деятельности учащихся» являются:

* ***учебно-познавательные компетенции.*** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);
* ***коммуникативные компетенции*** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;
* ***информационные компетенции*** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;
* ***проблемные*** компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.
* ***компетенции личностного самосовершенствования*** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

В процессе занятий по программе «Развитие исследовательской деятельности учащихся» учащиеся должны:

**Знать:**

1. Погоду, климат и окружающий нас мир;
2. Элементы погоды, способы их измерения, приборы, инструменты;
3. Капризы погоды;
4. Стихийные бедствия, связанные с погодой;
5. Погоду и климат на шести материках;
6. Предсказание погоды;
7. Погода – транспорт - сельское хозяйство – Мировой океан;
8. Воздействие человека на погоду и климат;
9. Приёмы работы с источниками географической информации;
10. Географическая терминология.

**Уметь:**

1. Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. Проводить исследование на основе накопленных фактов;
3. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе карту погоды;
4. Решать географические задачи.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры.

Основной формой организации факультативных занятий является классно – урочная. В программе запланированы практические работы на местности. В ходе работы по реализации программы факультатива запланированы индивидуальные консультации с учащимися.

Для реализации задач программы факультатива «Вопросы о погоде», используются технологии личностно-ориентированного и проблемного обучения. Основными методами являются частично – поисковый, исследовательский, репродуктивный.

Для выполнения задач программы развития школы в рамках программы факультатива «Вопросы о погоде» запланировано участие в предметной олимпиаде, недели географии в школе, в НОУ школы, в юношеских чтениях Вернадского.

Содержание программы

Введение (1 ч)

Что такое погода? Почему погода бывает такая разная? Метеорологические элементы и их фиксация или рассказ о том, почему у природы нет плохой погоды.

Что такое метеорология? Элементы погоды, способы их измерения, приборы, инструменты. Существует ли на Земле «кухня погоды»

***Практическая работа:***

1.Наблюдение за погодой и составление прогноза погоды с использованием метеорологических приборов и народных примет.

**Ожидаемые результаты:**

развитие у учащихся интереса к овладению умением пользоваться и работать с метеоприборами;

формирование у учащихся навыка определять погоду по местным признакам;

развитие у учащихся интереса к самостоятельному овладению знаниями по метеорологии и климатологии.

**Тема 1. Наше самочувствие и погода (2ч.)**

Какие метеорологические элементы воздействуют на самочувствие человека в первую очередь? Что такое биометеорология? Влияет ли климат на рост и развитие человека? Существует ли сезонность заболеваний людей? К каким заболеваниям приводит перегрев организма?  
**Ожидаемые результаты:**

развитие у учащихся рефлексивных знаний о влиянии погоды на человеческий организм;

развитие у учащихся интереса к самостоятельному овладению знаниями;

формирование у учащихся навыка использовать дополнительные источники знаний: биологию, медицину, метеоорологию.

**Тема 2.** **Стихийные бедствия, связанные с погодой (2ч.)**

**Что такое смерч,** бывают ли смерчи у нас в стране? Отчего бывают наводнения и всегда ли они связаны с погодой? Чем опасен град? Что такое сели,есть ли средства борьбы с селем? Чем опасен гололед, пыльные бури? Почему после суровых зим наблюдается массовая гибель рыбы?  
**Практическая работа** 2. Составление картосхемы распространения наводнений, пыльных бурь.

**Ожидаемые результаты:**

развитие у учащихся знаний о стихийных бедствиях, связанных с погодой;

развитие у учащихся умений работать с картой, выполнять учебные работы на контурных картах.

**Тема 3. Погода и климат на шести континентах нашей планеты (3ч.)**

Что означает климат? Что такое микроклимат? Что можно узнать по годичным кольцам на спиле дерева? Что такое дендроклиматология? Изменение земного климата в прошлом и их причинах; какие колебания климата имели место в 20-м столетии и начале 21 века?

**Практическая работа** 3.Исследование на тему «Колебания климата в 20-21 веках»

**Ожидаемые результаты:**

развитие у учащихся знаний о климате на материках и природных комплексах Земли;

развитие у учащихся интереса к исследовательской деятельности.

**Тема 5. Предсказание погоды. Погода и транспорт. Погода и сельское хозяйство. Погода и Мировой океан (4ч.)**

Как предсказать погоду по местным признакам? Как предсказывать погоду? Насколько зависит от условий погоды безопасность полетов? Как погода влияет на мореплавание и ж/д транспорт? Как зависит культура земледелия от климата и погоды? Как образуется морской лед? Что такое апвеллинг и в каких районах он наблюдается?

**Ожидаемые результаты:**

развитие у учащихся знаний о влиянии погоды на транспорт, сельское хозяйство;

развитие у учащихся умений предсказывать погоду по местным признакам;

**Тема 5.** **Воздействие человека на погоду и климат (2ч.)**

Что такое «тепловые острова», почему о них раньше не было слышно? Как часто наблюдаются туманы в больших городах? Что представляет собой «смог»? Может ли на земле измениться климат под влиянием человеческой деятельности? Насколько серьезно изменение газового состава атмосферы? Как может сказаться на состоянии полярных льдов ожидаемое повышение температуры? Как отразится на уровне Мирового Океана таяние полярных льдов? Можно ли эффективно воздействовать на циклоны?

**Ожидаемые результаты:**

развитие у учащихся знаний о воздействии человека на погоду и климат;

развитие у учащихся интереса к самостоятельному овладению знаниями по экологии и охране природы; воспитание у учащихся элементов экологической культуры и экопатриотизма.

**Тема 6.** **Итоговое занятие** **(2ч.)**

Интеллектуальная игра «Вопросы о погоде» по вопросам всего курса

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Всего часов | В том числе | | | Формы контроля |
|  |  |  | лекции | практика | семинар |  |
|  | Введение. | 2 | 1 | 1 |  | Работа на местности |
| 1. | Наше самочувствие и погода | 2 | 1 |  | 1 | Беседа с врачом |
| 2. | Стихийные бедствия, связанные с погодой. | 2 | 1 | 1 |  | Защита презентаций |
| 3. | Погода и климат на шести континентах нашей планеты. | 3 | 2 | 1 |  | Игра «Лото», результаты практикума |
| 4. | Предсказание погоды. Погода и транспорт. Погода и сельское хозяйство. Погода и Мировой океан | 4 | 2 |  | 2 | Выступления учащихся. |
| 5. | Воздействие человека на погоду и климат. | 2 | 1 |  | 1 | Проекты, презентации, географические диктанты |
| 6. | Итоговое занятие | 2 |  | 2 |  | Интеллектуальная игра «Вопросы о погоде» |
|  | Итого | 17 | 8 | 5 | 4 |  |

**Список использованных источников:**

1.П.Д. Астапенко Вопросы о погоде. Ленинград, Гидрометеоиздат, 1982.

2.П.А. Глебов Наука о погоде. ГИМИЗ, 1955.

3. Ф. Форрестер Тысяча и один вопрос о погоде. Гидрометеоиздат, 1968.

4.Энциклопедия погоды. Солон-пресс, 2003.

5.И.И. Григорьев Погода и здоровье. Юнити,1996.

6. Н.Штер, Х.Шторх Погода-климат-человек. Алетейя.2011.

7. Журнал «Наука и жизнь»

8. Ресурсы ИНТЕРНЕТ