Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Арги-Паги»

|  |
| --- |
| Утверждено:приказом директора МБОУ СОШ с. Арги-Паги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Кухарь от «28» 08. 2020 г. № 211 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ЭКОЛОГИЯ»**

Среднее общее образование

11 класс

с. Арги-Паги

2020

**Планируемые результаты изучения биологии 11 класс**

 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных,

метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в

образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

 - Универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

* + - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
		- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
		- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

* + - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
		- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
		- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
		- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые

(учебные и познавательные) задачи;

* + - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
		- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
		- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
		- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
		- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
		- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со

взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

* + - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
		- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
		- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

 1.3. Предметные результаты:

* + 1. *сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";*
		2. *сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;*
		3. *владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;*
		4. *владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;*
		5. *сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;*
		6. *сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.*

Блок **«**Выпускник научится – базовый уровень» -

* + - – использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
		- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
		- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
		- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
		- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
		- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
		- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
		- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
		- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
		- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
		- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

**Содержание учебного материала**

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** |
|  |
| **Раздел 1. Социальная экология и современный мир. 12 часов.** |
| 1 | Экологические кризисы в развитии цивилизации. |
| Проблемы народонаселения |
| Понятие экологической проблемы, кризиса, катастрофы. |
| От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию. |
| Устойчивое развитие как изменение парадигмы развития цивилизации. |
| Международная безопасность и устойчивое развитие. |
| Возможность необратимых изменений физических и химических характеристик Земли. |
| Моделирование и прогнозирование в экологии |
| Состояние и перспективы устойчивого развития |
| Техносферный и ноосферный пути развития общества. |
| Коэволюция общества и биосферы. |
| Читательская конференция «Будущее, которого мы хотим». |
| **Раздел 2. Экологические и социально – экономические факторы устойчивого развития. 12 часов.** |
| 2 | Антропогенные системы |
| Основные виды воздействия человека на окружающую среду |
| Глобальные проблемы современности |
| Классификация, состояние и использование ресурсов |
| Рациональное использование природных ресурсов |
| Управление отходами |
| Изменение климата |
| Проблема сохранения биоразнообразия |
| Экологические проблемы атмосферы |
| Экологические проблемы гидросферы |
| Экологические проблемы литосферы |
| Читательская конференция «Влияние антропогенных факторов на биосферу» |
| **Раздел 3. Качество окружающей среды и системы жизнеобеспечения. 10 часов.** |
| 3 | Экологическая безопасность и здоровье человека. |
| Качество среды и качество жизни населения. |
| Ресурсосбережение как образ жизни современного человека. |
| Традиционная и альтернативная энергетика. Энергетические ресурсы населённых пунктов. |
| Экологически безопасные источники получения электроэнергии. |
| Транспорт как источник экологических проблем. Пути решения транспортной проблемы в крупных населенных пунктах. |
| Водоснабжение населенного пункта. Водосбережение. |
| Тренинг по социально-экологическому проектированию «Учимся проектировать». |
| Создание проекта «Проблемы Экологии на Земле и …» |
| Обобщающий урок. |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

 **11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование разделов, тем | Количествочасов | Читательская конференция | Тренинг/Проект | Обобщающий урок |
| **Раздел 1. Социальная экология и современный мир.**  | **12** | **1** |  |  |
| 1 | Экологические кризисы в развитии цивилизации. | 1 |  |  |  |
| 2 | Проблемы народонаселения | 1 |  |  |  |
| 3 | Понятие экологической проблемы, кризиса, катастрофы. | 1 |  |  |  |
| 4 | От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию. |  |  |  |  |
| 5 | Устойчивое развитие как изменение парадигмы развития цивилизации. | 1 |  |  |  |
| 6 | Международная безопасность и устойчивое развитие. | 1 |  |  |  |
| 7 | Возможность необратимых изменений физических и химических характеристик Земли. | 1 |  |  |  |
| 8 | Моделирование и прогнозирование в экологии | 1 |  |  |  |
| 9 | Состояние и перспективы устойчивого развития | 1 |  |  |  |
| 10 | Техносферный и ноосферный пути развития общества. | 1 |  |  |  |
| 11 | Коэволюция общества и биосферы. | 1 |  |  |  |
| 12 | Читательская конференция «Будущее, которого мы хотим». | 1 | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Экологические и социально – экономические факторы устойчивого развития.**  | 12 | 1 |  |  |
| 13 | Антропогенные системы | 1 |  |  |  |
| 14 | Основные виды воздействия человека на окружающую среду | 1 |  |  |  |
| 15 | Глобальные проблемы современности | 1 |  |  |  |
| 16 | Классификация, состояние и использование ресурсов | 1 |  |  |  |
| 17 | Рациональное использование природных ресурсов | 1 |  |  |  |
| 18 | Управление отходами | 1 |  |  |  |
| 19 | Изменение климата | 1 |  |  |  |
| 20 | Проблема сохранения биоразнообразия | 1 |  |  |  |
| 21 | Экологические проблемы атмосферы | 1 |  |  |  |
| 22 | Экологические проблемы гидросферы | 1 |  |  |  |
| 23 | Экологические проблемы литосферы | 1 |  |  |  |
| 24 | Читательская конференция «Влияние антропогенных факторов на биосферу» | 1 | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Качество окружающей среды и системы жизнеобеспечения.** | 10 |  | 2 | 1 |
| 25 | Экологическая безопасность и здоровье человека. | 1 |  |  |  |
| 26 | Качество среды и качество жизни населения. | 1 |  |  |  |
| 27 | Ресурсосбережение как образ жизни современного человека. | 1 |  |  |  |
| 28 | Традиционная и альтернативная энергетика. Энергетические ресурсы населённых пунктов. | 1 |  |  |  |
| 29 | Экологически безопасные источники получения электроэнергии. | 1 |  |  |  |
| 30 | Транспорт как источник экологических проблем. Пути решения транспортной проблемы в крупных населенных пунктах. | 1 |  |  |  |
| 31 | Водоснабжение населенного пункта. Водосбережение. | 1 |  |  |  |
| 32 | Тренинг по социально-экологическому проектированию «Учимся проектировать». | 1 |  | 1 |  |
| 33 | Создание проекта «Проблемы Экологии на Земле и …» | 1 |  | 1 |  |
| 34 | Обобщающий урок. | 1 |  |  | 1 |
|  | ВСЕГО: | 34 | 2 | 2 | 1 |