

**Технологическая карта урока по русскому языку в 5 классе**

**Учитель Трушкина И.В.**

**Технология – проблемное обучение**

**Тема:** «Запятая в простом и сложном предложении».

**Тип урока**: систематизация и обобщение знаний, коррекция умений и навыков.

**Цель урока**: сформировать устойчивый навык постановки запятой в простом предложении, осложненном однородными членами, обращениями, в сложном предложении

**Задачи:**

1. вспомнить и обобщить известные по курсу 5 класса осложняющие элементы простого предложения;
2. повторить условия постановки запятой в простом и сложном предложении;
3. отработать навыки «опознавания» однородных членов, обращений, сложных предложений

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

*знать:* основные понятия синтаксиса, правила постановки знаков препинания при однородных членах , при обращении, в сложных предложениях

*уметь*: опознавать единицы синтаксиса, анализировать предложение с точки зрения структуры, ставить знаки препинания при письме, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы.

**личностные:** уважительное отношение к родному языку, самооценка учебной деятельности, умение связывать цель деятельности с мотивом ( для чего?)

**метапредметные:**

умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять контроль, самокоррекцию, оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других, учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения, извлекать необходимую информацию из различных источников, использовать полученные на уроке знания в жизни.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Универсальные учебные действия (УУД) |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности.**  Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. | Приветствие учителя.  Беседа с учащимися.   1. Ребята, знаете ли вы, когда в предложении ставится запятая? 2. С какой целью мы повторяем изученный материал? 3. Чем лично вам интересна и важна эта тема? | Приветствуют учителя.  Устно отвечают на вопросы учителя, излагают свою точку зрения, обосновывают свои высказывания. | **Личностные:** положительное отношение к учебной деятельности;  **Регулятивные:** целеполагание; |
| 2.**Актуализация знаний и пробное учебное действие.**  Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | Дает задание: подумайте и обоснованно ответьте на вопрос: «Какую практическую значимость имеет данная тема в курсе русского языка?» | Высказывают предположения, обсуждают, приходят к общему мнению. | **Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения, учет мнения окружающих. |
| **3. Проверка умения применять полученные знания в типовых условиях.**    **«Мозговой штурм»**  **Динамическая пауза (этап физической зарядки)**  **Цель: сменить вид деятельности, здоровьесбережение школьников.**  **Групповая практическая работа «Экспертиза»**  **Рефлексия данного этапа работы.**  **Самостоятельная работа (с привлечением при необходимости консультанта из группы)** | Задает вопрос.  Что нам необходимо сделать, чтобы безошибочно ставить запятые в простом предложении?  Предложите план нашей работы на уроке.  Для удобства работы я предлагаю распределиться на группы и в каждой выбрать координатора  Предлагает посмотреть на экран, на котором представлен кроссворд, и прочитать термины, включенные в него (обращение, однородные члены, синтаксис, пунктуация, запятая)  Задает вопрос: как связаны эти слова с темой урока?  Дает задание: предлагаю вам выполнить задание «наоборот». Составьте вопросы, чтобы ответами служили вписанные в кроссворд слова.  Что дал вам данный вид работы? Что в результате повторили? К какой практической деятельности подготовились?  Ребята, давайте немного отдохнем. По моей команде изобразим одно из состояний.  «Воздух  «Земля»  «Огонь»  «Вода»  **Предлагает**: внимательно прочитайте предложения   1. Теннис – моя любимая игра. 2. В каком спортивном клубе ты занимаешься? 3. Ты прекрасно выступил на соревнованиях! 4. Игра прошла удачно, интересно. 5. В спортивном празднике участвовали взрослые и дети. 6. Саша! Ты замечательно стоял на воротах. 7. Девочки, за какую команду вы будете болеть? 8. Разве можно, ребята, так сильно переживать из-за проигрыша? 9. Ты сегодня будешь играть в футбол, Ваня? 10. Ребята забили пять голов, и мы победили. 11. Команда очень сильная, она заняла первое место в турнире 12. Я спросил: «Когда мы поедем на корт в следующий раз?» 13. «В понедельник у нас будет важный матч», - предупредил тренер.   **Дает** **групповые задания:**  **I группа**: найти простые предложения, осложненные однородными членами, объяснить запятые, построить схемы.  **II группа**: найти простые предложения с обращением, объяснить пунктуацию, построить схемы.  **III группа**: найти сложные предложения, объяснить знаки препинания, построить схемы.  В развитии каких навыков потренировались, выполняя данное задание? Какие предложения не выписали? С темой «Предложения с прямой речью мы познакомимся на следующем уроке»  **Слово учителя**: насколько хорошо вы повторили и отработали учебный материал, покажет следующий вид работы.  **Дифференцированное** **задание**.   1. Выполни упражнение учебника, используя алгоритм действий предыдущего задания. 2. Придумай и запиши по одному предложению с повторенными на уроке осложняющими элементами простого предложения. Построй схемы. 3. Составь и запиши небольшой текст на тему: « Мой любимый вид спорта, используя для большей выразительности однородные члены предложения, обращения. С помощью схем объясни пунктуацию. | Составляют план действий  1.Повторение теоретических сведений по теме (какие синтаксические конструкции могут осложнять простое предложение?)  2.Выполнение практических упражнений, закрепляющих навык постановки запятой в предложении.  3.На примере создания собственных текстов проверить устойчивость приобретенного навыка.  Объединяются в группы, выбирают в каждой координатора  Знакомятся с кроссвордом, отвечают на вопросы, самостоятельно выполняют задание учителя, обсуждают в группе, читают составленные вопросы.  Учащиеся анализируют собственную деятельность, делают вывод.  Дышат глубоко, представляют себя губкой, которая каждой клеточкой впитывает кислород.  «Заземляются» - топают, подпрыгивают, крутятся на месте.  Активно двигают руками, ногами, туловищем, изображая языки пламени.  Делают движения руками, как пловцы  Самостоятельно анализируют предложения, находят простые предложения с заданными синтаксическими параметрами, обсуждают в группе, презентуют групповое задание, вносят номера предложений в таблицу вместе со схемами. Обобщают ответы, делают выводы.  Ученики самостоятельно выбирают задание из предложенных учителем и выполняют его, при необходимости обращаясь за помощью к координатору или консультанту.  Выборочная проверка задания.  Привлечение консультантов для проверки работы слабоуспевающих учеников. По желанию – взаимопроверка в группе. | **Познавательные:** самостоятельное формулирование познавательной цели, составление алгоритма собственных действий для реализации задач урока.  **Коммуникативные:** устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают в группе.  **Познавательные:** объясняют языковые явления, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования значения слов.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач)  **Личностные**: убежденность в здоровом образе жизни, реализация этой установки на уроке.  **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества)  **Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами, обращениями.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |
| **Итог урока. Рефлексия (прием «Комплимент»)** | **Задает вопросы**:  Важна ли та деятельность, которой мы занимались сегодня на уроке?  Выполнили ли задачи, которые поставили перед собой в начале урока?  Оцените работу своих одноклассников, сделайте комплимент другу за осознанную и продуктивную деятельность на уроке.  Как вы оцениваете собственную работу на уроке? | Ответы на вопросы учителя.  Самооценка и оценка деятельности других участников образовательного процесса. | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: уметь связно, логично излагать собственное мнение, слушать и понимать речь других участников коммуникации. |
| **Домашнее задание** | **Дает дифференцированное домашнее задание**.   1. Упражнение учебника 2. Найти в произведениях художественной литературы примеры простых предложений с однородными членами предложения, обращениями. Записать предложения, объяснить знаки препинания. |  |  |