

**Технологическая карта урока по русскому языку в 5 классе**

**Учитель Трушкина И.В.**

**Технология – проблемное обучение**

**Тема:** «Запятая в простом и сложном предложении».

**Тип урока**: систематизация и обобщение знаний, коррекция умений и навыков.

**Цель урока**: сформировать устойчивый навык постановки запятой в простом предложении, осложненном однородными членами, обращениями, в сложном предложении

**Задачи:**

1. вспомнить и обобщить известные по курсу 5 класса осложняющие элементы простого предложения;
2. повторить условия постановки запятой в простом и сложном предложении;
3. отработать навыки «опознавания» однородных членов, обращений, сложных предложений

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

*знать:* основные понятия синтаксиса, правила постановки знаков препинания при однородных членах , при обращении, в сложных предложениях

*уметь*: опознавать единицы синтаксиса, анализировать предложение с точки зрения структуры, ставить знаки препинания при письме, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы.

**личностные:** уважительное отношение к родному языку, самооценка учебной деятельности, умение связывать цель деятельности с мотивом ( для чего?)

**метапредметные:**

умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять контроль, самокоррекцию, оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других, учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения, извлекать необходимую информацию из различных источников, использовать полученные на уроке знания в жизни.

 Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Универсальные учебные действия (УУД) |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности.**Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. | Приветствие учителя.Беседа с учащимися.1. Ребята, знаете ли вы, когда в предложении ставится запятая?
2. С какой целью мы повторяем изученный материал?
3. Чем лично вам интересна и важна эта тема?
 | Приветствуют учителя.Устно отвечают на вопросы учителя, излагают свою точку зрения, обосновывают свои высказывания. | **Личностные:** положительное отношение к учебной деятельности;**Регулятивные:** целеполагание; |
| 2.**Актуализация знаний и пробное учебное действие.**Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | Дает задание: подумайте и обоснованно ответьте на вопрос: «Какую практическую значимость имеет данная тема в курсе русского языка?» | Высказывают предположения, обсуждают, приходят к общему мнению. | **Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения, учет мнения окружающих. |
| **3. Проверка умения применять полученные знания в типовых условиях.****«Мозговой штурм»** **Динамическая пауза (этап физической зарядки)****Цель: сменить вид деятельности, здоровьесбережение школьников.****Групповая практическая работа «Экспертиза»****Рефлексия данного этапа работы.****Самостоятельная работа (с привлечением при необходимости консультанта из группы)** | Задает вопрос. Что нам необходимо сделать, чтобы безошибочно ставить запятые в простом предложении?Предложите план нашей работы на уроке. Для удобства работы я предлагаю распределиться на группы и в каждой выбрать координатораПредлагает посмотреть на экран, на котором представлен кроссворд, и прочитать термины, включенные в него (обращение, однородные члены, синтаксис, пунктуация, запятая)Задает вопрос: как связаны эти слова с темой урока?Дает задание: предлагаю вам выполнить задание «наоборот». Составьте вопросы, чтобы ответами служили вписанные в кроссворд слова.Что дал вам данный вид работы? Что в результате повторили? К какой практической деятельности подготовились?Ребята, давайте немного отдохнем. По моей команде изобразим одно из состояний.«Воздух«Земля»«Огонь»«Вода»**Предлагает**: внимательно прочитайте предложения1. Теннис – моя любимая игра.
2. В каком спортивном клубе ты занимаешься?
3. Ты прекрасно выступил на соревнованиях!
4. Игра прошла удачно, интересно.
5. В спортивном празднике участвовали взрослые и дети.
6. Саша! Ты замечательно стоял на воротах.
7. Девочки, за какую команду вы будете болеть?
8. Разве можно, ребята, так сильно переживать из-за проигрыша?
9. Ты сегодня будешь играть в футбол, Ваня?
10. Ребята забили пять голов, и мы победили.
11. Команда очень сильная, она заняла первое место в турнире
12. Я спросил: «Когда мы поедем на корт в следующий раз?»
13. «В понедельник у нас будет важный матч», - предупредил тренер.

**Дает** **групповые задания:****I группа**: найти простые предложения, осложненные однородными членами, объяснить запятые, построить схемы.**II группа**: найти простые предложения с обращением, объяснить пунктуацию, построить схемы.**III группа**: найти сложные предложения, объяснить знаки препинания, построить схемы. В развитии каких навыков потренировались, выполняя данное задание? Какие предложения не выписали? С темой «Предложения с прямой речью мы познакомимся на следующем уроке»**Слово учителя**: насколько хорошо вы повторили и отработали учебный материал, покажет следующий вид работы.**Дифференцированное** **задание**. 1. Выполни упражнение учебника, используя алгоритм действий предыдущего задания.
2. Придумай и запиши по одному предложению с повторенными на уроке осложняющими элементами простого предложения. Построй схемы.
3. Составь и запиши небольшой текст на тему: « Мой любимый вид спорта, используя для большей выразительности однородные члены предложения, обращения. С помощью схем объясни пунктуацию.
 | Составляют план действий1.Повторение теоретических сведений по теме (какие синтаксические конструкции могут осложнять простое предложение?)2.Выполнение практических упражнений, закрепляющих навык постановки запятой в предложении.3.На примере создания собственных текстов проверить устойчивость приобретенного навыка.Объединяются в группы, выбирают в каждой координатораЗнакомятся с кроссвордом, отвечают на вопросы, самостоятельно выполняют задание учителя, обсуждают в группе, читают составленные вопросы.Учащиеся анализируют собственную деятельность, делают вывод.Дышат глубоко, представляют себя губкой, которая каждой клеточкой впитывает кислород.«Заземляются» - топают, подпрыгивают, крутятся на месте.Активно двигают руками, ногами, туловищем, изображая языки пламени.Делают движения руками, как пловцыСамостоятельно анализируют предложения, находят простые предложения с заданными синтаксическими параметрами, обсуждают в группе, презентуют групповое задание, вносят номера предложений в таблицу вместе со схемами. Обобщают ответы, делают выводы.Ученики самостоятельно выбирают задание из предложенных учителем и выполняют его, при необходимости обращаясь за помощью к координатору или консультанту.Выборочная проверка задания.Привлечение консультантов для проверки работы слабоуспевающих учеников. По желанию – взаимопроверка в группе. | **Познавательные:** самостоятельное формулирование познавательной цели, составление алгоритма собственных действий для реализации задач урока.**Коммуникативные:** устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают в группе.**Познавательные:** объясняют языковые явления, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования значения слов.Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач)**Личностные**: убежденность в здоровом образе жизни, реализация этой установки на уроке.**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества)**Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами, обращениями.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |
| **Итог урока. Рефлексия (прием «Комплимент»)** | **Задает вопросы**:Важна ли та деятельность, которой мы занимались сегодня на уроке?Выполнили ли задачи, которые поставили перед собой в начале урока?Оцените работу своих одноклассников, сделайте комплимент другу за осознанную и продуктивную деятельность на уроке.Как вы оцениваете собственную работу на уроке? | Ответы на вопросы учителя.Самооценка и оценка деятельности других участников образовательного процесса. | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные: уметь связно, логично излагать собственное мнение, слушать и понимать речь других участников коммуникации. |
| **Домашнее задание** | **Дает дифференцированное домашнее задание**.1. Упражнение учебника
2. Найти в произведениях художественной литературы примеры простых предложений с однородными членами предложения, обращениями. Записать предложения, объяснить знаки препинания.
 |  |  |