**Откуда берутся грязнули**

**Игра-путешествие**

**Целеполагание игры – путешествия**

1. Формировать у учащихся позицию признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.
2. Расширять знания и навыки гигиенической культуры.
3. Учить правильно оказывать первую медицинскую помощь.
4. Закреплять правила поведения учащихся в школе.
5. Учить разъяснять смысл пословиц.
6. способствовать развитию внимания, смекалкя, кругозора, креативности, умения дополнять стихи недостающими словами, чувства товарищества, коллективизма, сопереживания.

Оборудование: карта-путешествия, магниты, плакаты с

правилами ухода за кожей, разноцветный светофор, зелёнка, вата, спички, банты, куклы, листы бумаги, ручки.

– Сегодня мы, друзья, отправляемся в игру – путешествие «Откуда берутся грязнули?» Приглашаем всех принять в ней участие: поиграть, пошутить, посмеяться. Сегодня мы с вами выясним, стремитесь ли вы быть здоровыми душой и телом, применяете ли знания и умения на практике. И, конечно же, мы приглашаем всех наших друзей хорошенько подумать обо всём, что увидите и услышите. Итак, начинаем наше путешествие.

- Наш автобус отправляется. Ребята! Садитесь поскорее, занимайте места все те, кто любит порядок и чистоту. (Учитель передвигает автобус по карте путешествия).

- Наша первая станция Грязнулька.

*-* Здесь живут люди, которые перестали заботиться о чистоте и порядке. Они перестали умываться, чистить зубы, следить за чистотой в своих квартирах. Мальчики и девочки по утрам не спешат к умывальнику или крану с водой, чтобы умыться. Ногти их «чёрным бархатом обшиты». Дети перестали чистить свою обувь, следить за одеждой, разучились пользоваться чистым носовым платком. Самым странным человеком на станции «Грязнулька» считался один мальчик.

– Что же это за мальчик? Для этого мы послушаем стихотворение Яхнина «Очень правдивая история».

Жил на свете мальчик странный.

Просыпался поутру

И бежал скорее в ванну

Умываться. Я не вру.

Хотите – верьте, хотите – нет.

Руки мыл зачем-то с мылом.

А лицо мочалкой тёр…

На руках все пальцы смыл он,

Щёки в дырках до сих пор.

Хотите – верьте, хотите – нет.

Сыну мама запретила

Умываться по утрам.

Убрала подальше мыло,

Перекрыла в ванной кран.

Хотите – верьте, хотите – нет.

Мальчик этот был упрямый,

Маму слушать не хотел.

Умывался по утрам он

И, конечно, заболел.

Хотите – верьте, хотите – нет.

Тут к нему позвали разных

Самых лучших докторов,

И диагноз был таков:

«Если мальчик будет грязным –

Будет он всегда здоров».

Вы мне верите?

– Как вы думаете, ребята, можно заболеть от чистоты?

 – Правильный ли диагноз поставили врачи?

- Вспомним ***правила ухода за кожей*** (коллективная работа).

\* Каждую неделю мыть тело горячей водой с мылом.

\* Мыть руки каждый день после загрязнения.

\*Охранять кожу от ожогов, порезов, ушибов.

\* Носить свободную одежду и обувь.

\* Закаляться (обтирание, душ).

Как помочь больной коже? ***Игра «Можно или нельзя»*** (Ответы показывают с помощью светофора):

\* Париться в бане.

\* Облизывать ранку.

\* Расчёсывать воспалившееся место.

\* Мыться тёплой водой с мылом.

\* Надевать чужую одежду и обувь.

\* Прикладывать лист подорожника.

\* Обратиться к врачу.

\* Пользоваться специальными мазями и растворами

(йод, зелёнка, перекись водорода).

***Как оказать первую помощь*?** (работа в парах)

 а*) обработка ранки:*

– обработать раствором перекиси водорода;

– смазать йодом вокруг царапины, после чего сверху спиртом или зелёнкой.

б) *обработка ожога:*

– если обожгли палец, его следует поместить под струю холодной воды;

– положить на обожженное место примочку из спирта, водки или марганцовки. Ни в коем случае не прокалывать пузырь. Обратиться к врачу.

- Школьники на станции «Грязнулька» перестали следить за своими волосами, перестали их подстригать.

*-* Учёные определили, что волосы живут в среднем от 2 до 4 лет. За год они успевают отрасти на 12 – 15 см.. Чтобы волосы были здоровыми, густыми, за ними нужно ухаживать. Прежде всего – их нужно ежедневно расчёсывать. При расчёсывании волосы очищаются от пыли и грязи. Раз в неделю голову следует мыть горячей водой с мылом или шампунем.

*Конкурс «Лучшая косичка».*

– Послушайте, что произошло с мальчиком, который не хотел подстригаться.

(Инсценировка стихотворения Э. Успенского «Страшная история».)

Мальчик стричься не желает.

Мальчик с кресла уползает,

Кричит и заливается,

Ногами упирается.

Он в мужском и женском зале

Весь паркет слезами залил.

Парикмахерша устала

И мальчишку стричь не стала.

А волосы растут.

Год прошёл,

Другой проходит..

Мальчик стричься не приходит.

А волосы растут.

А волосы растут.

Отрастают, отрастают,

Их в косички заплетают..

Ну и сын! – сказала мать,

– Надо платье покупать.

Мальчик в платьице гулял,

Мальчик девочкою стал.

И теперь он с мамой ходит

Завиваться в женский зал.

*Конкурс «Красивый бант».*

*–* Школьники на станции Грязнулька очень плохоотносятся к своим вещам. Их портфели, книги, тетради находятся в ужасном состоянии. Да и сами дети неряшливы: одежда измята, грязная, лицо и руки всегда в чернилах.

 (Стихотворение В. Лившица «Неряха» читиают несколько учеников.)

Тротуар ему не нужен,

Расстегнувши воротник,

По канавам и по лужам

Он шагает напрямик.

Он портфель нести не хочет,

По земле его волочит.

Сполз ремень на левый бок,

Из штанины вырван клок.

Мне, признаться, неприятно.

Что он делал? Где он был?

Как на лбу возникли пятна

Фиолетовых чернил?

Почему на брюках глина?

Почему фуражка блином

И расстёгнут воротник?

Кто он – этот ученик?

*–* Нам странно и неприятно видеть таких школьников. Но среди вас, ребята, таких мальчиков и девочек нет потому, что мы хорошо знаем следующие правила:

 *Чистота –* *залог здоровья. Грязь и неряшливость в одежде –* *это пренебрежение к своему здоровью.*

– Внимание! Вы слышите сигнал отправления? Наше путешествие продолжается. На нашем пути **город Лентяйск.** Станция Грязнулька и город Лентяйск находятся близко друг от друга. Люди, проживающие в них, дружные соседи потому, что между ними много общего. Как вы думаете, ребята, чем они похожи?

Грязнулями бывают, как правило, ленивые люди. Ленивые школьники скучают на уроках и, конечно, плохо учатся. Такие ребята не хотят выполнять поручения своих групп. Лентяи не любят чисто писать в своих тетрадях, читать книжки. Они не воспитывают в себе привычку трудиться, помогать своим родителям в домашних делах. Ленивые дети хотят жить так, как мечтал об этом один ученик.

 (Стихотворение Б. Заходера «Петя мечтает». Организовать выставку книг Б. Заходера, привлечь внимание к тому, что автор ненавязчиво воспитывает у детей стремление быть аккуратными, вежливыми и воспитанными. Стихотворения поэта несут в себе положительный настрой на доброту.)

Если б мыло приходило

По утрам ко мне в кровать

И само меня бы мыло –

Хорошо бы это было!

Если б книжки и тетрадки

Научились быть в порядке,

Знали все свои места –

Вот была бы красота!

Вот бы жизнь тогда настала!

Знай, гуляй, да отдыхай!

Тут и мама перестала

Говорить, что я лентяй..

*-* Некоторые девочки и мальчики забывают хорошее и очень важное правило: у каждой вещи должно быть своё место. К этому следует приучать себя на всю жизнь. Такая привычка помогает хорошо учиться, успевать за день сделать массу различных дел. Порядок необходимо

соблюдать во всём: портфель не должен валяться на полу, мокрые кеды нельзя ставить в ящик с обувью, не просушив их, кожуре от апельсина, обёрткам от конфет не место на полу. Тетради и книги должны лежать в определённом месте. Тогда не надо будет ничего искать – всё всегда под руками и в нужный момент вещи легко взять.

 *(*Стихотворение Демьянова «Почему короткий день».)

– Почему короткий день?

– Ты искал с утра ремень.

 А потом резинки, а потом ботинки.

Убирай всё с вечера –

Искать будет нечего!

От себя прогонишь лень –

И длиннее станет день!

*Конкурс «Одень куклу».*

*–* Приходя в школу, ученики этого города не выполняют правил поведения. А это может привести к травмам.

***Игра «Какой ты ученик».*** (Знаешь ли ты правила поведения в школе. Использование светофора.)

\* Если хочешь ответить на вопрос учителя, подними руку.

\* Входящего в класс взрослого приветствуй стоя.

\* Если хочешь ответить на вопрос учителя, крикни с места.

\* Входящему в класс можно крикнуть: «Привет!»

\* На перемене нужно отдохнуть, поэтому можно бегать по коридору сломя голову.

\* Если очень нужно что-то спросить, можно перебить разговор взрослых.

\* Бегать и шумно играть можно только на спортивной или игровой площадке.

\* Помогать друг другу нужно всегда и везде. «Один за всех, и все за одного». Не надо ябедничать.

\* В школе каждый отвечает за себя, поэтому помогать друг другу не нужно.

*–*  Попробуем изложить ***правила поведения*** в стихах, которые сочиним сами. Я начинаю, а вы продолжаете. Надеюсь, что этими правилами вы будете пользоваться.

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и *внимательным.*

Всё пиши, не отставая,

Слушай, *не перебивая.*

Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всё *понятно.*

Если хочешь отвечать,

Надо руку *поднимать.*

На математике считают,

На перемене *отдыхают.*

Будь прилежен на уроке.

Не болтай: ты не *сорока.*

Если друг стал отвечать,

Не спеши *перебивать.*

А помочь захочешь другу –

Подними спокойно *руку.*

Знай: закончился урок,

Коль услышал ты *звонок.*

Когда звонок раздался снова,

К уроку будь всегда *готовым.*

Чтоб не тревожились врачи,

На переменах *не кричи.*

– Почему громко кричать вредно для здоровья?

*–* Теперь наш путь лежит к **полустанку Угадай-ка.** Здесь живут очень любознательные люди. Здесь взрослые и дети любят читать книги. Они с удовольствием участвуют в различных конкурсах, викторинах. Школьники здешней школы предлагают путешественникам пословицы, поговорки и загадки.

- Объясните, как вы понимаете следующие пословицы:

*–* *Кто аккуратен, тот людям приятен.*

*– Чистота – лучшая красота.*

*– Чисто жить – здоровым быть.*

*– Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным.*

*– Чистая вода – для хворобы беда.*

- А сейчас, друзья, отгадайте загадки.

Мудрец в нём видел мудреца,

Глупец – глупца, баран – барана.

Овцу в нём видела овца,

А обезьяна – обезьяну.

Но вот подвели к нему Федю Баратова,

И Федя увидел неряху лохматого.

(Зеркало)

Целых 25 зубков

Для курей и хохолков.

И под каждым под зубком

Лягут волосы рядком.

(Расчёска)

Ношу их много лет,

А счёту не знаю.

Не сеют, не сажают –

Сами вырастают.

(Волосы)

Вроде ёжика на вид,

Но не просит пищи.

По одежде пробежит –

Она станет чище.

(Щётка)

Гладко, душисто, моет чисто,

Нужно, чтоб у каждого было

Что, ребята?

(Мыло)

Волосистой головкой

В рот она влезает ловко

И считает зубы нам по утрам.

(Зубная щётка)

Лёг в карман и караулю

Рёву, плаксу и грязнулю.

Им утру потоки слёз

Не забуду и про нос.

(Носовой платок)

Вот какой забавный случай!

Поселилась в ванной туча.

Дождик льётся с потолка

Мне на спину и бока.

До чего ж приятно это!

Дождик тёплый, подогретый,

На полу не видно луж.

Все ребята любят … (душ)

В полотняной стране

По реке Простыне

Плывёт пароход

То назад, то вперёд,

А за ним такая ладь –

Ни морщины не видать.

(Утюг)

Во мне два «К» писать не забывайте.

Таким, как я , всегда бывайте.

(Аккуратный человек)

*–* Наш автобус мчится всё быстрее. Скоро мы подъедем к городу Чистоты и Порядка. А пока остановка. Это **станция Бережливых.** Здесь живут ребята, у которых с детства воспитана привычка бережного отношения ко всему. Ученики станции Бережливых всегда помнят, что нужно беречь школьное имущество.

Новая парта, чёрные крышки.

В новеньких ящиках новые книжки.

Краскою пахнет, смолою сосновой,

Парте приятно быть чистой и новой.

*–* На этой замечательной станции нигде не увидишь школьника, который поддаёт ногой свою шапку, вместо мяча, или бьёт по столбам своим портфелем. Вы скажете: «Причём здесь бережливость? Ведь это мои личные вещи?» Верно. Но нельзя забывать, что в них вложен труд многих людей. Эти вещи купили тебе родители на деньги, которые заработали. И поэтому их надо беречь. Школьники здесь никогда не будут поступать так, как об этом говорится в стихотворении Пивоваровой «Портфель».

Я ужасно гордый!

Новый я и твёрдый.

Я пузатый, я блестящий, я из кожи настоящей

Я … Я … Я …

Ой, где ручка моя?

И зачем я полетел?

Я портфель – не птица.

Мне по воздуху летать

Вовсе не годится!

Почему это на мне

Кто-то едет с горки?

Я не санки, я портфель,

Новый я и гордый!

Ну, а вы давно прошли

Правила сложения,

А не знаете ещё

Правил уважения.

*Конкурс «Сказка о бережливости»? (Работа в группах 7 мин)*

*–* Внимание! Внимание! Мы въезжаем в **город Чистоты и Порядка.** Посмотрите вокруг, какие чистые и нарядные улицы. По тротуарам идут аккуратные и весёлые дети. Одежда у них в полном

порядке. Хорошо и уютно жить в таком городе, где нет лентяев и грязнуль.

 (Стихотворение Коркина «Откуда берутся лентяи?»)

Откуда берутся лентяи?

Может, лентяи с Луны прилетают?

Откуда берутся грязнули?

Может, грязнуль с Сатурна столкнули?

Время листает календари,

Пишет новые словари.

Слов там таких не найдёшь:

«Трусость» и «ложь».

Исчезнут слова, как дым:

«Ябеда» и «подхалим».

Но может история выйти такая

Старый словарь где-нибудь откопают.

В споре сойдутся учёные мира:

Что означает «лентяй» и «задира»?

Что означает «неряха», «завистник», «болтун»?

Куда они делись – на Марс, на Нептун?

А может, в созвездии Львов

Разгадка загадочных слов?

*–* Взрослые и дети в этом городе любят трудиться. Однажды учёные их города придумали для школьников такой костюм, который бы всегда оставался чистым и нарядным. Послушайте эту историю про костюм.

(Инсценирование стихотворения Капалыгина «Про опрятного неряху».)

Учёные – химики сшили костюм.

И вот, что пришло тем учёным на ум:

– Чтоб нам, испытать и штаны и рубаху,

Давайте, друзья, мы отыщем неряху!

Но трудно учёным неряху найти,

Не знают, куда за неряхой пойти.

Грязнуль остаётся всё меньше на свете,

Но где-то ведь есть неопрятные дети?

И вот объявляют десятки газет:

« – Грязнули, вас ищет учёный совет.

Пусть тот, кто не чистит, а пачкает брюки,

Хоть раз, да послужит на благо науке».

Явился один мальчуган на совет,

Взглянул председатель и вымолвил: « – Нет!

Пятно от чернил посадил на рубахе,

А тоже себя зачисляет в неряхи!»

Явился второй мальчуган на совет

 Взглянул председатель и вымолвил: « – Нет!

Неделю всего не погладил он брюки

И думает быть уж последним науке!»

И третий пришёл мальчуган на совет,

Таких замарашек не видывал свет,

Мальчишка 100 пятен имел на рубашке,

Как будто играл с трубочистом в пятнашки.

Светились на брюках 3000 дыр,

Он был всех нерях и грязнуль командир.

Вот тут просиял сам профессор на стуле:
« – Вот это неряха! Вот это грязнуля!»

И хором решил весь учёный совет:

« – Такой подойдёт. Возражения нет!»

И вот нарядили, как надо неряху.

Ну что ж, испытай нам штаны и рубаху.

Он брюки борщом за столом обливал,

Рубашкой он брюки свои вытирал.

У лужи нарочно неряха стоял,

Чтоб грязью его обливал самосвал.

Но как он испортить костюм не старался, –

Наряд его новым и чистым остался.

Неряху хвалили – какой молодец!

Смотрите, опрятным он стал наконец!

А вот о чудесном костюме – ни звука,

Мол, он молодец, а потом уж наука!

*Учитель: –* Теперь подведём итоги нашего путешествия.

– Понравилось ли вам оно? Чем?

– Что нового вы для себя узнали?

– На какой станции вы остались бы жить? Почему?

Пусть каждый класс, родная школа будет у нас городом Чистоты и Порядка. От лени у нас есть только одно лекарство – труд.