**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №34» города Смоленска**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на  заседании педагогического  совета МБОУ «СШ №34»  протокол №1, от 30.08.2015 | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Подшивалова  Приказ № 117-од от 31.08.2015 |

**Программа реализации нового образовательного стандарта**

**средствами УМК «Школа 2100»**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | **Реализация нового образовательного стандарта средствами УМК «Школа 2100»** |
| **Основание для разработки Программы** | * Конвенция о правах ребенка; * Конституция Российской Федерации; * Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"; * Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; * Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (Сан ПиН 2.4.2.1178-02); * Устав МБОУ «СШ № 34»; * Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ №34» (новая редакция) |
| **Субъекты внедрения в Программу школьную реальность** | - учителя начальных классов и учителя-предметники, вводящие учеников 1-4 классов в научное познание мира |
| **Основные цели и задачи Программы** | **Цель Программы:** Разработка, апробация и внедрение новых методик, позволяющих в полной мере раскрыть потенциал ученика, его индивидуальность для создания предметно-пространственной среды, позволяющей повысить качество образования в условиях реализации стандартов второго поколения с помощью УМК «Школа 2100» .  **Задачи Программы:**  Усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. |
| **Перечень направлений** | 1. Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС (личностно-ориентированный характер обучения; вариативность; повышение ответственности школьников за результаты обучения. При обучении рекомендуется использование: уровневой дифференциации; обучения на основе «учебных ситуаций»; проектной деятельности; информационных и коммуникационных технологий; активных форм обучения (организация работы в группах и парах; организация работы в группах подвижного состава).  После сравнения используемых школой образовательных технологий и методов с требованиями новых стандартов выявить:   * технологии и формы обучения, которые соответствуют требованиям стандарта и сохраняются при переходе к новой образовательной системе; * технологии и формы обучения, которые не отвечают требованиям стандарта и нуждаются в замене; * новые технологии и формы обучения, ориентированные на достижение образовательных целей).   2. Разработка методического инструментария для учителей начальных классов, при использовании которого возможно разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития при построении учебного процесса согласно положениям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения  3. Реализация запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения  4. Разработка проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы |
| **Ожидаемые результаты** | Улучшение качества и условий получения образовательных услуг, тем самым повысится доступность качественного образования, в соответствии с современными стандартами и требованиями инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации  При этом будет обеспечено: создание и внедрение новых досуговых и образовательных программ   * внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; * создание ресурсов и программ для детей одаренных и с ОВЗ;   В ходе реализации Программы будет сформирован вектор на инновационный характер развития школы в соответствии с вызовами инновационного развития образования Российской Федерации. |
| **Сроки реализации Программы** | * первый этап (2012-2014 годы) - определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС; * второй этап (2014-2017 годы) – разработка проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы; * третий этап (2018 год) - реализация мероприятий, направленных в основном на практическое внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах Программы. |
| **Авторы-разработчики программы** | Творческая группа учителей, работающих по УМК «Школа 2100»  Руководитель творческой группы О.Н. Жежерина |
| **Организация контроля реализации Программы** | Организацию контроля  за реализацией Программы осуществляет администрация МБОУ «СШ №34» города Смоленска в лице директора С.В. Подшиваловой |

**Пояснительная записка**

Программа является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации более полного достижения результатов обучения учащихся школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации работы по реализации нового образовательного стандарта средствами УМК «Школа 2100».

**Обоснование актуальности разработки программы**

Стратегической целью школьного образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.  
  
 Отказ от жестко регламентированных форм и методов обучения и, напротив, создает широкие возможности для использования в учебном процессе различных новаторских методических подходов, для применения разноуровневого содержания образования, ориентирующего учителя на учет индивидуальных особенностей учащихся. Названные особенности стандарта способствуют творческому росту учителя, совершенствованию его профессионализма. Но для этого учитель должен уметь проанализировать содержательные аспекты выбранной им программы обучения и соотнести их с Обязательным минимумом содержания.

Учитель должен проанализировать все средства обучения, которые рекомендованы (допущены) Министерством образования и науки РФ и выбрать для работы то из них, которое, по его мнению, обеспечит более эффективное выполнение требований стандарта и будет соответствовать индивидуальным потребностям и интересам учителя.

Методическим центрам округов г. Москвы был предложен **вопросник** по основным направлениям нового стандарта с целью определения, насколько каждый из УМК, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ к использованию в 2009-2010 учебном году, отражает идеологию ФГОС НОО: формируются ли средствами УМК **основы умения учиться и способность к организации собственной учебной деятельности обучающихся в начальной школе.**

Педагогами, работающими по данному УМК, сделаны следующие выводы:

1. Открытый Учебно-методический комплект «Школа 2100» для начальной школы построен на технологической основе дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000…» автора Л.Г. Петерсон. Он содержит теоретическую концепцию формирования у учащихся универсальных учебных действий, реализующую системно-деятельностный подход. Данная концепция представлена в научно-методических пособиях:

− «Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода», 2005;

− «Что значит уметь учиться», 2006;

− «Деятельностный метод обучения: образовательная система “Школа 2000…”», 2007;

− Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе “Школа 2000…”», 2008;

− «Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений», 2009 и др.

2. Проблемный характер изложения содержания обеспечивается уже на базовом уровне реализации дидактической системы «Школа 2100». Данный этап обучения заложен в технологию деятельностного метода (ТДМ) базового уровня.

Технологический уровень реализации ТДМ позволяет осуществить переход на более высокий уровень реализации деятельностного метода, а именно: системное включение учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, когда ученики не получают знание в готовом виде, а открывают его сами под руководством учителя.

Возможность реализации ТДМ на каждом из этих уровней обеспечена теоретическим описанием, учебниками и имеющимися учебно-методическими пособиями.

3. В Заключении РАО от 14.07.2007 отмечен «надпредметный характер дидактической системы деятельностного метода «Школа 2100», преемственность с традиционной школой и, одновременно, синтез не конфликтующих между собой идей из новых концепций образования деятельностной направленности».

Это позволяет использовать в образовательном процессе весь спектр форм организации активной учебной деятельности, который создан как в традиционном, так и в развивающем обучении.

Так, на уроке открытия нового знания, на этапе мотивации к учебной деятельности на уроке используются все известные мотивационные приемы, например, «яркое пятно», личностно-ориентированные формы взаимодействия и др.

На этапе актуализации знаний и фиксирования затруднений в пробном учебном действии используются диалоговые формы общения: подводящий диалог, выдвижение гипотез, анализ выдвинутых гипотез и их сравнение и др.

На этапе постановки проблемы используются исследовательские методы обучения, приемы развития критического мышления и др.

На этапе построения проекта выхода из затруднения используются проектные формы и методы работы, целеполагание, планирование и др.

На этапе реализации построенного проекта используются продуктивные формы учебной деятельности: побуждающий диалог, эвристическая беседа, групповые формы работы, формы и методы работы с текстами и др.

На этапе первичного закрепления во внешней речи используются комментирование и различные репродуктивные формы учебной деятельности, работа по заданному образцу, алгоритму и т.д.

На этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону учащиеся выполняют самостоятельную работу, учатся сравнивать ее по образцу и по эталону для самопроверки, контролировать и оценивать свой уровень знаний, корректировать свои ошибки и т.д.

На этапе включения нового знания в систему знаний и повторения спектр возможных форм и методов работы ничем не ограничен: это может быть и фронтальная работа, и использование игровых форм, соревнований, тренингов, работы в группах и т.д.

На этапе рефлексии учебной деятельности на уроке используются различные формы подведения итога работы, самооценки собственной деятельности и деятельности класса.

Таким образом, при любой структуре учебника разнообразие используемых форм организации учебной деятельности при введении нового знания обеспечивается применением технологии деятельностного метода обучения, что, в свою очередь, побуждает учителя к творчеству и саморазвитию.

Аналогичная ситуация прослеживается в дидактической системе деятельностного метода «Школа 2100» и на уроках всех других типов.

4. Система в разнообразии форм организации учебной деятельности в УМК «Школа 2100» обеспечивается тем, что технология деятельностного метода − это описание управления учителем системного прохождения каждым учащимся целостной структуры − всех шагов учебной деятельности, выявленных в современной методологии (Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. «Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии», 2006)

5. В курсе «Что значит уметь учиться», 2006; представлены направления, технология и сценарии уроков общеметодологический направленности в результате чего УМК «Школа 2100» в полной мере обеспечивает сочетание предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы. Это осуществляется следующим образом.

1) На начальных этапах уроков по различным учебным предметам, проводимым по технологии деятельностного метода, у учащихся формируется первичный опыт выполнения формируемого универсального учебного действия. Одновременно осваиваются предметные результаты, заданные программой.

2) Затем на уроке общеметодологической направленности полученный учащимися опыт проблематизируется и создается мотивация к освоению соответствующего метапредметного умения. Учащиеся открывают для себя общий способ выполнения данного универсального действия (целеполагания, планирования, самоконтроля и т.д.) или структуры учебной деятельности в целом.

3) Далее на уроках по различным учебным предметам изученное универсальное учебное действие включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин: учащиеся теперь уже сознательно его применяют, организуют самоконтроль его усвоения и, при необходимости, − коррекцию. При этом изучаемое предметное знание усваивается уже не формально, а на личностно значимом уровне.

4) По мере усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, организуется обучающий контроль их освоения, при необходимости проводится их коррекция и создается ситуация успеха.

Таким образом, в данном процессе не только повышается уровень освоения предметных знаний и умений, но и осваиваются надпредметные знаний и умения и одновременно формируются личностные качества созидателя, творца.

Важно и то, что включение учащихся в самостоятельную учебную деятельность является здоровьесберегающим, так как становится интересным для них по сути и снимает стрессы, связанные с неуверенностью в своих силах, боязнью ошибки, непонимание личностной значимости своего учения.

6. УМК «Школа 2100», безусловно, отражает интересы и потребности современного ребенка. Это выражается в следующем.

1) УМК «Школа 2100» обеспечивает высокий уровень знаний по математике и другим предметам, что особенно ярко проявляется на старших ступенях обучения.

2) Содержание учебников, предложенные формы и методы работы способствуют развитию мыслительных операций, познавательных процессов и познавательного интереса, а также стиля мышления, адекватного требованиям информатизации и работы в современных информационных сетях. (Например такие формы познавательной деятельности как «Блиц-турнир»)

3) В курс математики включены темы: «Алгоритмы. Виды алгоритмов». Знания учебного материала по этим темам помогает учащимся составлять эталоны способов действие для получения новых знаний. У детей формируется спектр надпредметных деятельностных умений и способностей, умение учиться преодолевать трудности.

7. В комплект входит компьютерная программа мониторинга успеваемости, диагностики и коррекции проблемных зон − «Электронное приложение к учебнику математики Л.Г. Петерсон», которая позволяет:

1) отследить уровень усвоения учебного материала каждого ученика по каждому навыку, определить его сильные и слабые стороны, выявить в течение года объективный уровень освоения программы в сравнении с возрастной группой;

2) проследить индивидуальную динамику изменения уровня овладения знаниями, умениями и навыками у каждого ребенка и класса в целом и выявить причины учебных затруднений.

Таким образом, данная компьютерная программа позволяет провести объективный анализ успеваемости детей, получить исчерпывающую информацию об уровне подготовки класса и каждого отдельного ученика, что позволяет эффективно корректировать процесс обучения, обеспечивая при этом индивидуальный подход к каждому ученику в классе.

8. Использование технологии деятельностного метода «Школа 2100» позволяет формировать УУД, даже используя обычные задания традиционной школы.

В учебниках по данной программе прослеживается личностно ориентированный и дифференцированный подход к обучению, позволяющий каждому ребенку развиваться в своем темпе и на своем уровне трудности, вплоть до творческого уровня. Предложена система интересных для детей заданий творческого характера, имеющих различные варианты решения и требующих изобретения новых для них, ранее не встречавшихся способов действий.

Это позволяет сделать вывод о том, что УМК «Школа 2100» обеспечивает системное формирование всех групп УУД: коммуникативных, регулятивных, познавательных, личностных.

9. Главным механизмом формирования самостоятельности в УМК «Школа 2100» является системное включение учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

На самых первых уроках 1 класса учащиеся знакомятся с основными двумя шагами учебной деятельности («Что значит уметь учиться», 2006). Они узнают, что «учиться − это значит, во-первых, понять, что я не знаю, и, во-вторых, самому найти способ действий». Таким образом, самостоятельность становится мерилом их эффективности как учеников, и на этапе рефлексии каждого урока они выполняют самооценку своей учебной деятельности, исходя именно из этого критерия.

Затем дети осваивают механизмы самостоятельного учения, то есть ответ на вопрос: «Что я должен делать, чтобы самостоятельно решать учебные задачи?». Постепенно и последовательно они знакомятся со всеми шагами учебной деятельности, осваивают общие надпредметные способы их осуществления, затем осмысленно применяют их на уроках по разным учебным предметам при решении различных учебных задач. В результате, у детей формируется знание способов организации самостоятельной учебной деятельности и умение учиться самостоятельно в соответствии с общими методологическими требованиями. В этом им помогает Учебное пособие для учащихся «Построй свою математику» (сборник эталонов), которыми дети могут пользоваться при выполнении самостоятельной работы в школе и выполнении домашнего задания.

10. Действия контроля, как и любые универсальные действия, формируется в УМК «Школа 2100» с помощью организации прохождения детьми следующих этапов.

1) На уроках открытия нового знания (этап самоконтроля), уроках рефлексии (при самопроверке двух самостоятельных работ − пробной и корректирующей) и обучающего контроля знаний (при самопроверке заданий контрольной работы) по разным учебным предметам учащиеся приобретают первичный опыт самоконтроля по согласованному критерию (образцу, эталону, эталону для самопроверки).

2) Затем на уроках общеметодологической направленности учитель на основе сформированного опыта выполнения контрольных процедур ставит на личностно значимом для детей уровне проблему освоения ими общего способа их выполнения. Дети составляют алгоритм исправления ошибок.

3) Далее на тех же этапах уроков открытия нового знания, рефлексии и обучающего контроля знаний по разным учебным предметам учащиеся применяют построенный алгоритм для контроля правильности выполнения ими учебных заданий.

4) На этапе рефлексии данных уроков учащиеся выполняют самооценку своего умения выполнять действие контроля в зависимости от результатов своей работы по самооценке правильности выполнения заданий.

По мере освоения вводимых алгоритмов действия контроля учащиеся, наряду с действием контроля собственных достижений, выполняют также действия взаимоконтроля и контроля результатов выполнения учебных заданий своими товарищами по согласованным критериям (эталонам).

С каждым годом алгоритм исправления ошибок, с которым работают дети, становится все более детализированным. Постепенно, у них формируется умение выполнять действие контроля в точном соответствии с общими методологическими требованиями к данному универсальному учебному действию.

11. Мотивация к учению в УМК «Школа 2100» обеспечивается за счет реализации следующих требований «надо» − «хочу» − «могу» (технология деятельностного метода и система дидактических принципов «Школа 2100» (принципы деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества):

1) организации понимания учащимся методологически обоснованной нормы учебной деятельности (того, что значит учиться, что «мне надо» делать);

2) организации осознания ими личностной значимости учения (того, почему «я хочу» учиться);

3) создании ситуации успеха, веры в свои силы (осознания того, почему «я могу» учиться).

Интерес ребенка, его мотивация к изучению математики непосредственно связана с изучением задач занимательного и творческого характера, которые представлены в курсе математики в достаточном количестве.

12. В УМК «Школа 2100» на уроках общеметодологической направленности учащиеся знакомятся с функциями ученика и учителя в совместной деятельности:

1) ученик учит-ся (учит себя), то есть выполняет учебную деятельность;

2) учитель выполняет две роли − организатора деятельности ученика и его помощника.

На этой основе строятся правила взаимодействия между учителем и учениками, и между учениками, эффективные с точки зрения достижения совместного результата, которыми как раз и является «достижение личностного, социального и познавательного развития учащихся».

Осознание каждым участником образовательного процесса личностной значимости данного результата, наличие согласованных правил эффективного взаимодействия и четкой системы организации уроков, обеспечивающей поэтапное формирование всех видов УУД, позволяет придать сотрудничеству конструктивный и продуктивный характер.

13. Индивидуальную траекторию саморазвития каждого обучающегося в УМК «Школа 2100» обеспечивает сочетание дидактических принципов минимакса, психологической комфортности, вариативности и творчества.

Принцип минимакса предполагает работу в зоне ближайшего развития учащихся. Это означает, что спектр уровней предлагаемых заданий варьируется от посильных для каждого (то есть «минимума» − уровня государственных стандартов знаний) до творческих заданий, требующих самостоятельного создания новых способов действий («максимума» − каждому есть куда «расти»).

Принцип психологической комфортности позволяет создать в классе доброжелательную образовательную среду, которая побуждает каждого ребенка вырасти, выдать свой лучший результат, дотянуться до своего возможного максимума, не испытывая при этом стресса от того, что «не все получается». Учащиеся усваивают, что нет людей, у которых «все получается», но при этом, чем выше результат каждого, тем лучше как самому ученику, так и классу в целом.

Принцип вариативности учит учащихся осознанно выбирать в каждом деле и на каждом учебном предмете свой индивидуальный максимальный уровень.

Принцип творчества обеспечивает для каждого ученика возможность повышения своего максимального уровня.

Для успешной реализации образовательной программы для учителей, работающих по УМК «Школа 2100» на уроках, необходимо:

- эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе. Использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в сегодняшней образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда, как фактор повышения качества образования, пока не создана. Решением этой проблемы являются мероприятия Программы по созданию технических и технологических условий, которые позволят преподавателям и учащимся получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники, широко использовать новые ЭОР и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

- формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми, опирающаяся на эффективные механизмы, непрерывность.

-обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  
  
  
 Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем

* обновления содержания и технологии образования в школе;
* совершенствования организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
* систематизации работы по обеспечению социально-психолого-педагогического и научно-методического сопровождения образовательного процесса;
* увеличения количества учащихся и их родителей, удовлетворенных деятельностью школы.

**Предложения по направлениям, срокам и этапам реализации целевой программы на вариантной основе**

Направления реализации Программы определяются ее стратегическими задачами:

* модернизация процесса преподавания;
* развитие системы оценки качества образования.

Решение стратегических задач Программы обеспечивается путем проведения соответствующих мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС продолжается процесс коренного совершенствования как содержательного, так и технологического характера методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Безусловно,  подобные условия предъявляют самые высокие требования к работе учителя.   
Методам обучения, от которых зависит немалый успех работы учителя и школы в целом, посвящен не один десяток фундаментальных исследований, как в теории педагогики, так и в частных методиках преподавания отдельных учебных предметов.   
И, несмотря на это, проблема методов обучения, как в теории обучения, так и в реальной педагогической практике остается весьма актуальной.  
Особенности обучения в современной школе во многом определяются все нарастающим объёмом информации, постоянной модернизацией и усложнением учебных программ.   
При анализе  методов становится ясно, что главное  требование к организации  педагогического процесса — вовлечение в активную деятельность самих учащихся. Сегодняшний стремительный рост информационных технологий требует от современной школы смещения акцента с репродуктивного обучения на развитие личности учащегося.   
На современном уроке каждому ученику с учетом его индивидуальных особенностей и личным опытом нужно создать необходимые условия и возможность участвовать в познавательном процессе. При таком подходе каждый ученик получает возможность широко общаться со сверстниками, участвовать в практическом применении полученных знаний.  Он получает возможность осознать где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены в каждодневной жизни.   
На пути достижения этой цели одно из требований — внедрение современных педагогических технологий в процессе обучения в связи, с чем  с каждым днём растет интерес к инновационным методам обучения. При анализе предлагаемых методов становится ясно, что главное  отличие современного подхода к организации  педагогического процесса — вовлечение в активную деятельность самих учащихся.

Начался период реализации новых технологий, отслеживание процесса промежуточных (текущих) результатов, корректировка испытываемой технологии, контрольные срезы. Как известно, в основе образовательных инноваций — интерактивные методики обучения, которые позволяют вовлечь в процесс получения и осмысления нового материала каждого ученика, сформировать у него собственную точку зрения и отношение к получаемой информации. Ученик не просто получатель знаний, умений и навыков, а исследователь, который самостоятельно мыслит и рассуждает, находясь в поиске новых источников информации — дополнительной литературы, ресурсов Интернета. Новый подход к образованию, соответственно, требует и поисков, выработки нового комплекса методов обучения, иного подхода к созданию методических и дидактических материалов, а также освоения имеющихся учебников и учебных пособий под другим углом зрения. При этом возможна корректировка методик, технологий и т.д. с учётом данных промежуточной экспертизы. В этом и состоит основная задача разрабатываемой программы.  
  
Суть организации и проведения таких экспериментов по различным предметам в том, чтобы разработать, апробировать и внедрить новые методики, позволяющие в полной мере раскрыть потенциал ученика, его индивидуальность.

Программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

**Организация работы**

**Этапы реализации программы:**

* первый этап (2012-2014 годы) - определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС;
* второй этап (2014-2017 годы) – разработка проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы;
* третий этап (2018 год) - реализация мероприятий, направленных в основном на практическое внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах Программы.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**СРЕДСТВАМИ УМК «ШКОЛА 2100»**

* 1. **Определение изменений в существующей образовательной системе УМК «Школа 2100», необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС**

**Задачи этапа**.

Изучить нормативно-правовую базу обеспечения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Определить, какие изменения в существующей образовательной системе УМК «Школа 2100» необходимо произвести, чтобы привести ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС:

* в содержании учебных программ и программ внеучебной деятельности;
* в образовательных технологиях;
* в условиях реализации образовательных программ;
* в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

**Содержание этапа.**

На этапе изучения нормативно-правовой базы обеспечения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, необходимо изучить следующие документы:

* федеральные целевые программы развития образования как основа разработки нового государственного образовательного стандарта,
* нормативно-правовая база обеспечения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования,
* структура и содержание основных документов Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования,
* базисный образовательный план первой ступени общего образования,
* требования к организации учебного процесса в начальной школе,
* требования к организации внеучебного процесса в начальной школе.

Основной принцип действий на этом этапе состоит в сравнении предложенной новыми стандартами обобщенной модели образовательной системы с существующей в школе и определении того:

* какие элементы существующей образовательной системы полностью отвечают требованиям новых ФГОС и могут быть без изменений перенесены в желаемую систему;
* какие элементы существующей системы частично отвечают требованиям новых ФГОС и нуждаются в переработке для переноса в желаемую систему;
* какие элементы существующей системы не отвечают требованиям новых ФГОС и не могут быть перенесены в желаемую систему;
* какие необходимые для желаемой системы элементы, определяемые новыми ФГОС, отсутствуют в существующей системе и должны быть найдены или разработаны.

В результате этих действий будет формироваться перечень необходимых и достаточных изменений, которые будут внесены в образовательную программы школы.

Особенность ФГОС начальной ступени школы как комплексного новшества состоит в том, что его структура задана не жестко. У школы есть возможность учесть образовательные потребности и интересы учащихся, а также потребности и запросы родителей в рамках вариативного компонента учебного плана, а также во внеучебной деятельности.

При определении содержания учебного плана в его вариативной части и во внеучебной деятельности (которая может включать дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы) необходимо рассматривать набор дисциплин и форм деятельности с точки зрения максимальной поддержки образовательных целей.

Результатом этой части работы должен стать новый учебный план начальной ступени школы, а также выводы о необходимых изменениях в составе образовательных программ.

Определяются необходимые изменения в технологиях обучения и воспитания. Для этого необходимо в первую очередь обратиться к требованиям новых стандартов, ориентирующих на переход от традиционных технологий к технологиям, более полно учитывающим воз­растные особенности и потребности учащихся младшего возраста: личностно-ориентированный характер обучения; вариативность; повышение ответственности школьников за результаты обучения. При обучении рекомендуется использование: уровневой дифференциации; обучения на основе «учебных ситуаций»; проектной деятельности; информационных и коммуникационных технологий; активных форм обучения (организация работы в группах и парах; организация работы в группах подвижного состава).

После сравнения используемых школой образовательных технологий и методов с требованиями новых стандартов выявляются:

* технологии и формы обучения, которые соответствуют требованиям стандарта и сохраняются при переходе к новой образовательной системе;
* технологии и формы обучения, которые не отвечают требованиям стандарта и нуждаются в замене;
* новые технологии и формы обучения, ориентированные на достижение образовательных целей.
* Выявляется, достаточны ли внутренние и внешние возможности (материально-технические, временные, кадровые и др.) для обеспечения соответствия модернизированной образовательной системы требованиям ФГОС?
* При определении необходимого ресурсного обеспечения следует использовать предложенные разработчиками «Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации образовательных программ начального образования», включающие:
* систему гигиенических требований к условиям реализации образовательных программ общего образования;
* систему требований к учебно-материальной базе (перечни рекомендуемой учебной литературы; перечни учебного оборудования для общеобразователь­ных учреждений; требования к оснащению учебных и административных помещений общеобразовательных учреждений).

ФГОС нового поколения определяет требования к различным видам универсальныхи целевых ресурсов (ориентированных на повышение эффективности важнейших элементов образовательных программ, образовательного процесса и их инновационного содержания, видов деятельности учащихся, внеурочной воспитательной работы и т.п.). Рабочая группа анализирует соответствие имеющихся и требуемых ресурсов на уровне образовательного учреждения.

Определяются необходимые изменения в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

ФГОС второго поколения предусмотрено введение нового содержания контроля и оценки знаний учащихся, соответствующего новым целям и программам обучения, а также использование новых форм и технологий оценки. Система оценки, предлагаемая в новых ФГОС, включает в себя описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Планируемые результаты выстраиваются на основе требований к результатам образования, включающих:

• *предметные результаты (*знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);

• *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

• *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Основным результатом начального образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы общеучебных умений, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе, а также умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.

Планируемые результаты освоения основной программы начального образования являются системой *операционализированных* *личностно-ориентированных целей* *образования*, *показателей их достижения* и *критериев оценивания*, выстроенных в логике традиционной структуры школьных предметов (математики, русского языка, чтения, окружающего мира и др.). Показатели достижения планируемых результатов формулируются в виде набора *учебных ситуаций и учебных задач*, позволяющих оценить уровень освоения учебных действий и учебного материала. Предлагаемый инструментарий для оценки каждого показателя обеспечивает получение информации об уровне достижения планируемых результатов.

В процессе анализа необходимо определить степень соответствия существующей системы оценки результатов освоения учащимися программы начального образования новым ФГОС по всем составляющим оценки (планируемые результаты, показатели и критерии оценки уровня их достижения, используемый инструментарий).

На этапе анализа системы контроля и оценки выявляются:

* способы контроля и оценки знаний и умений учащихся, которые могут быть перенесены из существующей образовательной системы без изменений;
* способы контроля и оценки, требующие корректировки;
* способы контроля и оценки, которые не соответствуют требованиям новых стандартов и не могут быть включены в образовательную систему;
* способы контроля и оценки, которые отсутствуют в существующей образовательной системе и должны быть найдены или разработаны.

Завершается анализ определением перечня:

* способов и организационных механизмов контроля и оценки знаний и умений учащихся, включаемых в новую систему без изменений;
* способов и организационных механизмов контроля и оценки знаний и умений учащихся, требующих корректировки;
* новых способов и организационных механизмов контроля и оценки знаний и умений учащихся.

**Результаты этапа.** Результатом анализа существующей в школе образовательной системы на предмет ее соответствия требованиям ФГОС должны стать перечни необходимых изменений в существующей образовательной системе школы для приведения ее в соответствие требованиям стандарта и задания проектным группам, определяющие требования к результатам и срокам проектирования.

* 1. **Разработка проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы**

**Задачи этапа.** Спроектироватьобразовательную модель начальной ступени школы, соответствующую нормативной модели, определяемой новыми стандартами.

**Содержание этапа.** Содержанием этапа является конкретизация образовательной модели начальной ступени школы, представленной в ФГОС, применительно к данной школе.

Обновление содержания образования в условиях ФГОС НОО включает:

* Отражение нового содержания образования в педагогическом процессе начального звена школы
* Изменение содержания в курсе математики в УМК «Школа 2100» в соответствии с новым ФГОС НОО
* Изменение содержания в курсе русского языка в УМК «Школа 2100» в соответствии с новым ФГОС НОО
* Изменение содержания в курсе литературного чтения УМК «Школа 2100»в соответствии с новым ФГОС НОО
* Изменение содержания в курсе окружающего мира в УМК «Школа 2100»а в соответствии с новым ФГОС НОО
* Изменение содержания в курсе технологии в УМК «Школа 2100 в соответствии с новым ФГОС НОО
* Обеспечение содержания дополнительного образования (факультативный курс «Я - исследователь» А.И.Савенков)

Выбор технологий и форм обучения для замены традиционных в предметных программах проекта осуществляется из списка рекомендуемых стандартом. Результатом работы должен стать перечень технологий, которые предполагается использовать в рамках каждой из проектируемых в учебных (внеучебных) образовательных программ. С этой целью необходимо оценить психолого-педагогический потенциал УМК «Школа 2100».

В содержание данного этапа также входят:

* Формирование исследовательской деятельности младших школьников.
* Контроль и оценка образовательных достижений обучающихся.
* Состав и содержание основных документов стандарта, определяющих новые подходы к оцениванию в современной начальной школе.
* Функции, содержание, формы и методы оценивания как существенного элемента образовательного процесса.
* Контрольно-оценочная деятельность субъектов школьной жизнедеятельности в условиях безотметочного обучения.
* Урок по учебному предмету в начальной школе, направленный на формирование у школьников учебных действий.
* Позиционирование учителя в свете ФГОО НОО.

**Результаты этапа.** Результатом проектирования является образовательная модель начальной ступени образовательного учреждения, соответствующая новым ФГОС, включающая:

* состав образовательных программ или их частей, подлежащих самостоятельной разработке;
* состав программ, найденных вовне и подлежащих освоению;
* состав новых образовательных технологий, которые нужно освоить;
* перечни конкретных видов ресурсов, подлежащих приобретению;
* перечень учебных программ повышения квалификации педагогических кадров, которые нужно реализовать, чтобы обеспечить введение новых образовательных программ и технологий;
* перечень новых методов контроля, которые нужно ввести;
* перечень новых механизмов контроля, которые нужно разработать и ввести.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**СРЕДСТВАМИ УМК «ШКОЛА 2100»**

Реализация Программы позволит предоставить улучшение качества и условий получения образовательных услуг, тем самым повысить доступность качественного образования, в соответствии с современными стандартами и требованиями инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации.  
При этом будет обеспечено:

* создание и внедрение новых досуговых и образовательных программ
* внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
* создание ресурсов и программ для одаренных детей и детей с ОВЗ.

Разработанные, апробированные и внедряемые методики и технологии, позволят в полной мере раскрыть потенциал ученика, его индивидуальность для создания предметно-пространственной среды, позволяющей повысить качество образования в условиях реализации стандартов второго поколения с помощью УМК «Школа 2100» .В ходе реализации Программы будет сформирован вектор на инновационный характер развития школы в соответствии с вызовами инновационного развития образования Российской Федерации.

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** изучение, анализ, разработка, создание, апробирование, внедрение, систематизация и обобщение.

**ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** системность, целостность, преемственность, открытость, взаимообогащение, здоровьесбережение.