МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Программа работы**

**со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

**в 4 «А» и 4 «Б» классах**

(классы)

**2017– 2018 учебный год**

(сроки реализации)

Разработчики:

Абраконова М.В., Остапец Т.В.,

учителя начальных классов

п. Храброво

2017г

**Аннотация к рабочей программе индивидуально – групповых занятий по русскому языку и математике в 4 классе**

Рабочая программа индивидуально - групповых разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторских  программ по русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н. М. Бетенькова, О. Е. Курлыгина и по математике Н. Б. Истоминой, З.Б. Редько, Е. С. Немкина, Н. Б. Тихонова.

Программа направлена на оказание комплексной помощи слабоуспевающим детям, детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.

**Цель программы**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку и математике;

- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

**Задачи программы:**

**-**создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

**-**пробуждение природной любознательности;

**-** создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику

**-**вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

**Формы контроля:**

- устные и письменные опросы;

- самостоятельные и проверочные работы;

- предметные тесты;

- собеседования;

- контрольные работы.

**Принципы построения** -  приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

**Принципы реализации**  - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

**Планирование различных видов дифференцируемой помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.

2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)

3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.

4.  Указание алгоритма решения или выполнения.

5.  Указание аналогичной задачи, решенной раньше.

6.  Объяснение хода выполнения подобного задания.

7.  Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.

8.  Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.

9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.

10. Выдача ответа или результата выполнения задания.

11. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.

12. Постановка наводящих вопросов.

13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.

14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

**Планируемые результаты программы**

**К концу 4 класса:**

В результате изучения **русского языка** ученик должен

**знать/понимать:**

-значимые части слова;

-признаки изученных частей речи;

-типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

**уметь:**

-анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;

-различать произношение и написание слов;

-находить способ проверки написания слова (в том числе по слова­рю);

-без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;

-создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

-соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант -текст 75-80 слов);

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрос­лых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

-работы со словарем (алфавит);

-соблюдения орфоэпических норм;

-овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повсед­невного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

В результате изучения **математики** ученик должен

**знать/понимать**:

-последовательность чисел в пределах 100 000;

-таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;

-таблицу умножения и деления однозначных чисел;

-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

**уметь:**

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагае­мых;

-пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в преде­лах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;

-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание мно­гозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однознач­ное и двузначное число);

-выполнять вычисления с нулем;

-вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 дейст­вия (со скобками и без них);

-проверять правильность выполненных вычислений;

-решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);

-чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;

-распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

-вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

-сравнивать величины по их числовым значениям; выражать дан­ные величины в различных единицах;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

-сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

-определения времени по часам (в часах и минутах);

-решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

-оценки величины предметов на глаз;

-самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возмож­ностей применения разных геометрических фигур).

**К концу обучения учащиеся могут научиться:**

-Сравнивать величины, выраженные в разных единицах;

-Различать числовое и буквенное выражение;

-Различать понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

-Оценивать точность измерений;

-Исследовать задачу;

-Вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

-Прогнозировать результаты вычислений;

-Измерять длину, массу, площадь с указанной точностью.

**Основные компоненты содержания программы**

Чтобы сформировать глубокий, устойчивый интерес к предмету необходимо развивать любознательность. Огромную роль в достижении этого успеха играет подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход, воображение, фантазию, мечту.

Занимательность создаёт заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность. Развитие заинтересованности – это постепенный переход от работы по образцам к более сложной, требующей применения умений и навыков пользования словарями, справочниками и наконец, к самостоятельному творчеству, требующему проявления воображения.

Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.

Использовать на уроке примеры своего практического опыта, приводить примеры из жизни. Использовать наглядный материал.

**План работы со слабоуспевающими учащимися**

**на 2017 - 2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Сроки |
| 1. Проведение среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения   Цель:  а) определение фактического уровня знаний учащихся  б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации | Сентябрь |
| 1. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: предметниками, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребёнком | Сентябрь |
| 1. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику | В течение учебного года |
| 1. Использовать на уроках различные виды опроса ( устный, письменный, индивидуальный и др.)для объективности результата | В течение учебного года |
| 1. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года |
| 1. Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок | В течение учебного года |
| 1. Вести обязательный тематический учёт знаний слабоуспевающих учащихся класса и других учащихся. | В течение учебного года |
| 1. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы | В течение учебного года |

**Список слабоуспевающих учащихся 4 класса «А»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ученика | Предмет |
| 1. | Бездольный Максим | Русский язык, математика |
| 2. | Шедякова Татьяна | Русский язык, математика |
| 3. | Фербер Вильгельм | Русский язык, математика |
| 4. | Куканова Ульяна | Русский язык, математика |

**Список слабоуспевающих учащихся 4 класса «Б»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ученика | Предмет |
| 1. | Рекс Александр | Русский язык, математика |
| 2. | Мартин Андрей | Русский язык, математика |
| 3. | Соколов Сергей | Русский язык, математика |
| 4. | Самошкина Дарья | Русский язык, математика |

**График индивидуальных занятий по предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | День недели | Время |
| Русский язык | Понедельник | 13.45-14.15 |
| Математика | Среда | 13.45-14.15 |

**Мероприятия по компенсации низкой успеваемости и повышению качества образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок | Содержание мероприятия |
| Август | Составление плана работы со слабоуспевающими детьми по предметам |
| Сентябрь | Формирование списков обучающихся |
| Декабрь | Анализ итогов работ |
| Январь | Отчёт учителя по работе со слабоуспевающими |
| Апрель | Привлечение к участию в предметных неделях |
| Май | Результаты и достижения  Планирование на новый учебный год |
| В течение года | Подбор заданий базового уровня сложности для слабоуспевающих детей |
| В течение года | Создание в кабинете картотеки материалов базового уровня сложности |
| В течение года | Сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме |
| В течение года | Дифференцированная и индивидуальная работа на уроках |
| В течение года | Консультации во внеурочное время по интересующим вопросам |
| В течение года | Творческая работа по предметам |

**Планируемые мероприятия и сроки их реализации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индивидуальные дополнительные занятия** | **Сроки** |
|  |  |
| **Дифференцированные задания.**  **Работа с тетрадью для дополнительных работ.** | **Методические пособия** |
| 1. Карточки для индивидуальных работ |  |
| 1. Разноуровневые задания, задания творческого характера |  |
| 1. Деформированные задания |  |
| 1. Карточки – тренажёры |  |
| 1. Перфокарты |  |
| **Дифференцированный контроль** | **Сроки** |
| 1. Контрольные диктанты( контр. Работы) | По плану |
| 1. Проверочные работы |  |
| 1. Самостоятельные работы |  |
| 1. Тесты |  |
| **Консультации для родителей** | **Сроки** |
| Индивидуальные консультации |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | УУД  деятельность учащихся |
|
| 1. | Списывание с печатного текста. | Списывать с печатного текста; выделять грамматическую основу текста; различать главные и второстепенные члены предложения (определения, обстоятельства, дополнение);  Вести диалог; обсуждать смысл учебной задачи; выполнять грамматические задания, используя схемы, памятки, правила; разбирать по членам предложения; задавать вопросы, выполнять схему предложения.  Устанавливать связь слов в предложениях; составлять предложения, используя образные выражении, обсуждать смысл задания, вести диалог, сравнивать и различать простые и сложные предложения; устанавливать последовательность событий, формулировать выводы; анализировать строение предложения; редактировать текст.  Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. |
| 2. | Письмо под диктовку |
| 3. | Списывание с печатного текста с грамматическим заданием. |
| 4. | Письмо под диктовку с грамматическим заданием. |
| 5. | Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Определение. Дополнение. |
| 6. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| 7. | Работа над ошибками. Связь слов в предложениях. |
| 8. | Простые и сложные предложения. |
| 9. | Составление предложений по серии картинок. |
| 10. | Сочинение - описание по картине «Осень в лесу» с помощью опорных слов. |
| 11. | Части речи. |
| 12. | Имена существительные. Виды разборов имен существительных. Морфологический разбор. |
| 13. | Фонетический, синтаксический разборы. | Умение выполнять различные виды разборов по памятке, схеме; определять падеж имен существительных в предложениях; определять типы склонений; Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы**,** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 14. | Склонение имен существительных по падежам. |
| 15. | Имена существительные 1, 2, 3 склонения. |
| 16. | Проверочная работа по теме «Имя существительное». |
| 17. | Имя прилагательное как часть речи | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам). Объяснять термин родовые окончания имен прилагательных.  Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях. |
| 18. | Склонение имен прилагательных по падежам. |
| 19. | Сочинение – описание по картине «Северный олень», с использованием опорных слов. |
| 20. | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных по падежам. |
| 21. | Виды разборов имени прилагательного как части речи. |
| 22. | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» |
| 23. | Местоимение. Значение местоимений. | Находить в тексте такие части речи, как личные мес­тоимения и наречия  Склонять личные местоимения.  Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |
| 24. | Склонение местоимений. |
| 25. | Редактирование текста с использованием местоимений. Проверочная работа. |
| 26. | Глагол как часть речи. | Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на **-тся** и существительные на **-ца**, используя на практике правила их правописания.  Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.  Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение  **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания |
| 27. | Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. |
| 28-29 | Спряжение глаголов. |
| 30. | Диктант с грамматическим заданием. Правописание глаголов. |
| 31. | Работа над ошибками. Глаголы близкие и противоположные по смыслу. |
| 32. | Наречие. Основные признаки. | Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия.  Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия.  Устанавливать в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи.Объяснять, какая часть отсутствует в наречиях. Устанавливать в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи.Разбирать наречия по составу*.* Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно |
| 33. | Части речи (самостоятельные и служебные). Изложение по составленному плану. |
| 34. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Использовать знания на практике, выполнять самостоятельно грамматические задания, используя схемы, памятки. |

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | УУД  деятельность учащихся |
|
| 1. | Арифметические действия. Числовые выражения. Порядок действий | Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.  Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях  **Знание** Группировки слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения.  Знание Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.  **Регулятивные:** Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные Знание переместительного свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. |
| 2. | Письменные приемы сложения и вычитание многозначных чисел с нулем, переходом через разряд. |
| 3-4. | Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. |
| 5. | Контрольная работа. |
| 6. | Работа над ошибками. Геометрические фигуры. Черчение заданной фигуры, нахождение площади, периметра. |
| 7. | Класс миллионов, миллиардов. Чтение, запись чисел, увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз. | **Познавательные** - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные** *-* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Регулятивны***е* - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата  Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000  Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. |
| 8-9 | Величины. Преобразование величин. | **Измерять** и **сравнивать** длины, **упорядочивать** их значения.  **Сравнивать** значения площадей разных фигур.  **Переводить** одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.  **Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку. |
| 10. | Самостоятельная работа по теме «Величины» |
| 11. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в косвенной форме. | **Познавательные** *-* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  **Коммуникативные** - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  **Регулятивные**-Составлять план решения проблемы совместно с учителем  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)  Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений. Уметь выполнять работу над ошибками |
| 12-13. | Решение задач в 2-3 действия. |
| 14 | Контрольная работа. Решение задач. |
| 15-16. | Работа над ошибками. Письменные приемы умножения и деления многозначного числа на однозначное вида 4019 х 5 |
| 17-18-19. | Скорость, время, расстояние. Решение задач на движение. Самостоятельная работа. | **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).  Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  **Регулятивные:**  результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий  **Коммуникативные:** Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое.  Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Уметь пользоваться  изученной математической терминологией, |
| 20-21-22. | Письменные приемы умножения и деления на двузначное число. Самостоятельная работа. |
| 23-24. | Письменное деление на трехзначное число. Самостоятельная работа. |
| 25. | Деление с остатком. Порядок выполнения действий. |
| 26-27-28. | Решение задач изученных видов. |
| 29. | Контрольная работа. |
| 30. | Решение уравнений. |
| 31-32 | Отработка вычислительных навыков. |
| 33. | Контрольная работа. |
| 34. | Работа над ошибками. |