**Программа дистанционного курса по английскому языку «Грамматический практикум для 5-6 класса»**

**Грамматический курс для учащихся 5-6 класса.**

**Срок реализации программы 1 год**

**Автор:**

**Ионкова И.Г.**

**учитель английского языка**

**МОУ «Лицей №40»**

**Петрозаводск 2014**

**Пояснительная записка**

Дистанционный курс **«Грамматический практикум для 5-6 класса»** составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Рабочая программа предмета «Английский язык» на ступени основного общего образования;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Дистанционный курс **«Грамматический практикум для 5-6 класса»** предназначен для учащихся 5-6 класса с разным уровнем подготовки. Курс состоит из 35 модулей и рассчитан на 35 часов. Большинство модулей содержат теоретический блок, обучающее видео, интерактивные задания для тренировки материала и тестовые задания. Некоторые модули содержат дополнительный словарь по теме модуля. Курс содержит три модуля для повторения изученного материала.

Курс **«Грамматический практикум для 5-6 класса»** поможет учащимся 5-6 класса закрепить и расширить свои знания по грамматике английского языка в пределах программы средней школы.

Работа с курсом направлена на систематизацию и расширение знаний учащихся по иностранному языку, способствует лучшему усвоению базового курса по предмету, позволяет осуществить дифференцированный подход в обучении и построение индивидуального образовательного пути.

**Цели курса:**

* формирование навыков использования грамматических средств для общения, чтения и письма;
* развитие грамматической компетенции на уровне элементарного владения языком.

**Задачи курса:**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, создание мотивационной основы для изучения английского языка;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках);
* создание условий для самореализации обучающихся;
* разнообразить содержание текстов, учебных заданий, ситуаций;
* изучение программного материала в ИКТ-насыщенной среде;
* привлечение современных технологий в условиях введения новых ФГОС;

**Особенности реализации программы.**

Курс **«Грамматический практикум для 5-6 класса»**

* знакомит учащихся с грамматическим материалом в интересной и занимательной форме;
* обеспечивает посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки;
* снабжен необходимыми справочными материалами, обеспечивающими достаточную автономию учащихся, дает возможность самостоятельного изучения или повторения пропущенного или плохо усвоенного материала;
* позволяет активизировать самостоятельную деятельность учащихся посредством использования интерактивных заданий.

**Формы, методы и средства обучения.**

Формы занятий, приемы организации учебно-воспитательного процесса:

* Индивидуальная работа;
* Факультативные занятия;
* Консультации;
* Практические занятия.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

* Объяснительно-иллюстративный;
* Исследовательский;
* Поисковый;
* Практический;

Дидактический материал:

* Теоретические блоки, видеозаписи, мультимедийные материалы, интерактивные материалы;

Техническое оснащение:

* Компьютер;

**Формы проверки результатов.**

**Промежуточные результаты**: самостоятельная работа, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, опрос, выполнение интерактивных заданий (викторин, тестов) по темам курса;

**Конечный результат:** самоанализ, отзывы учащихся, оценка по итогам выполнения тестовых работ;

**Планируемые образовательные результаты учащихся.**

**Предметные результаты:**

* Закрепление грамматических правил в рамках программы общеобразовательной школы;
* Закрепление общеучебной лексики;
* Совершенствование навыков аудирования;
* Совершенствование навыков чтения;

**Метапредметные результаты:**

* Формирование личностных УУД (личностное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом и др.);
* Формирование регулятивных УУД (целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний и др.)
* Формирование познавательных УУД (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний и др.)
* Формирование коммуникативных УУД (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации и др.)

**Компетенции:** в результате работы над проектом ученики получают совокупность знаний, умений, навыков, позволяющих успешно выполнять деятельность. Учатся самостоятельно работать в интернете, выполнять тесты и задания online.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Тема модуля** | **Количество часов** |
| 1 | Глагол ‘to be’. Утвердительная форма. | 1 |
| 2 | Глагол ‘to be’. Отрицательная и вопросительная форма. | 1 |
| 3 | Глагол ‘to be’. Все формы. | 1 |
| 4 | Глагол ‘have got’. Утвердительная форма. | 1 |
| 5 | Глагол ‘have got’. Отрицательная и вопросительная форма. | 1 |
| 6 | Конструкция ‘there is – there are’ | 1 |
| 7 | Конструкция ‘there is – there are’ и предлоги места. | 1 |
| 8 | Глаголы ‘to be’, ‘have got’. Конструкция ‘there is – there are’. Описание квартиры. | 1 |
| 9 | Множественное число существительных. | 1 |
| 10 | Местоимения this - that | 1 |
| 11 | Местоимения these - those | 1 |
| 12 | Глагол ‘can’. | 1 |
| 13 | Глагол ‘can’. Вопросы и краткие ответы. | 1 |
| 14 | Глагол ‘must. | 1 |
| 15 | Настоящее простое время. Утвердительная форма. | 1 |
| 16 | Настоящее простое время. Отрицательная и вопросительная форма. | 1 |
| 17 | Настоящее простое время. Все формы. | 1 |
| 18 | Настоящее простое время. Вопросы и краткие ответы. Специальные вопросы. | 1 |
| 19 | Урок повторения изученного. | 1 |
| 20 | Настоящее продолженное время. Утвердительная форма. | 1 |
| 21 | Настоящее продолженное время. Отрицательная и вопросительная форма. | 1 |
| 22 | Настоящее продолженное время. Вопросы и краткие ответы. Специальные вопросы. | 1 |
| 23 | Настоящее простое и настоящее продолженное время. | 1 |
| 24 | Глаголы ‘was – were’. | 1 |
| 25 | Прошедшее простое время. Правильные глаголы. | 1 |
| 26 | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. | 1 |
| 27 | Прошедшее простое время. Вопросы. | 1 |
| 28 | Урок повторения изученного. | 1 |
| 29 | Будущее простое время. Утвердительная и отрицательная форма. | 1 |
| 30 | Будущее простое время. Вопросительная форма. | 1 |
| 31 | Будущее простое время. Конструкция ‘be going to’. | 1 |
| 32 | Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. | 1 |
| 33 | Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень. | 1 |
| 34 | Время по часам. | 1 |
| 35 | Урок повторения изученного. | 1 |

**Содержание учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема модуля** | **Содержание** |
| 0 | Введение. | Правила работы с курсом.  Правила работы в интернете (страница Microsoft, книга Calameo). |
| 1 | Глагол ‘to be’. Утвердительная форма. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильм.  3. Тренировочные тесты Learning Apps.  4. Тест Hot Potatoes. |
| 2 | Глагол ‘to be’. Отрицательная и вопросительная форма. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильм.  3. Словарь по теме модуля.  4. Тест Google. |
| 3 | Глагол ‘to be’. Все формы. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильм.  3. Тренировочный тест Learning Apps.  4. Тест – задание. |
| 4 | Глагол ‘have got’. Утвердительная форма. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильм.  3. Тренировочный тест Learning Apps.  4. Тест Hot Potatoes. |
| 5 | Глагол ‘have got’. Отрицательная и вопросительная форма. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильм.  3. Тренировочный тест Learning Apps.  4. Тест – задание. |
| 6 | Конструкция ‘there is – there are’ | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильм.  3. Тренировочный тест Learning Apps.  4. Тест Hot Potatoes. |
| 7 | Конструкция ‘there is – there are’ и предлоги места. | 1. Словарь по теме модуля.  2. Видеофильм.  3. Тренировочный тест Learning Apps.  4. Тест – лекция. |
| 8 | Глаголы ‘to be’, ‘have got’. Конструкция ‘there is – there are’. Описание квартиры. | 1. Словарь по теме модуля.  2. Видеофильм.  3. Тренировочный тест Learning Apps.  4. Тест – лекция. |
| 9 | Множественное число существительных. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильм.  3. Тренировочные тесты Learning Apps.  4. Тест Google. |
| 10 | Местоимения this - that | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильм.  3. Тренировочная лекция.  4. Тест Hot Potatoes. |
| 11 | Местоимения these - those | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильм.  3. Тренировочный тест Learning Apps.  4. Тест – лекция. |
| 12 | Глагол ‘can’. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильм.  3. Тренировочный тест Learning Apps.  4. Тест – лекция. |
| 13 | Глагол ‘can’. Вопросы и краткие ответы. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильм.  3. Тренировочный тест Hot Potatoes.  4. Тест – лекция. |
| 14 | Глагол ‘must. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Презентация по теме модуля.  3. Тест Hot Potatoes (1).  4. Тест Hot Potatoes (2). |
| 15 | Настоящее простое время. Утвердительная форма. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильм.  3. Книга Calameo с лексикой по теме модуля.  4. Тренировочный тест Learning Apps.  5. Тест Hot Potatoes. |
| 16 | Настоящее простое время. Отрицательная и вопросительная форма. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильм.  3. Тренировочный тест Learning Apps.  4. Тест – лекция. |
| 17 | Настоящее простое время. Все формы. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильм.  3. Тренировочная лекция.  4. Тест Google. |
| 18 | Настоящее простое время. Вопросы и краткие ответы. Специальные вопросы. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильм.  3. Тренировочная лекция.  4. Тест Google. |
| 19 | Урок повторения изученного. | 1. Песня ‘What do you like to do?’  2. Игры Learning Apps.  4. Мультфильм ‘Binka’. |
| 20 | Настоящее продолженное время. Утвердительная форма. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильм.  3. Тренировочные тесты Learning Apps.  4. Тест Hot Potatoes. |
| 21 | Настоящее продолженное время. Отрицательная и вопросительная форма. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильмы.  3. Тренировочный тест Learning Apps.  4. Тест – лекция. |
| 22 | Настоящее продолженное время. Вопросы и краткие ответы. Специальные вопросы. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильм.  3. Тренировочный тест Learning Apps.  4. Тренировочная лекция.  5. Тест Google. |
| 23 | Настоящее простое и настоящее продолженное время. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильм.  3. Тренировочные тесты Learning Apps.  4. Тест Hot Potatoes. |
| 24 | Глаголы ‘was – were’. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильм.  3. Тренировочные тесты Learning Apps.  4. Тест – лекция. |
| 25 | Прошедшее простое время. Правильные глаголы. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильм.  3. Тренировочные тесты Learning Apps.  4. Тест Hot Potatoes. |
| 26 | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильмы.  3. Тренировочные тесты Learning Apps.  4. Тест Hot Potatoes. |
| 27 | Прошедшее простое время. Вопросы. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильмы.  3. Тест – лекция. |
| 28 | Урок повторения изученного. | 1. Песня ‘Where are you from?’  2. Игры Learning Apps.  3. Мультфильм ‘The Greatest Treasure’. |
| 29 | Будущее простое время. Утвердительная и отрицательная форма. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильмы.  3. Тренировочный тест Learning Apps.  4. Тест Hot Potatoes. |
| 30 | Будущее простое время. Вопросительная форма. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильмы.  3. Тренировочный тест Learning Apps.  4. Тест Hot Potatoes. |
| 31 | Будущее простое время. Конструкция ‘be going to’. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильм.  3. Тренировочный тест Learning Apps.  4. Тест Hot Potatoes. |
| 32 | Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильм.  3. Тренировочные тесты Learning Apps.  4. Тест Hot Potatoes. |
| 33 | Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильм.  3. Тренировочные тесты Learning Apps.  4. Тест – лекция. |
| 34 | Время по часам. | 1. Теоретическая часть (документ Google).  2. Видеофильм.  3. Тренировочный тест Learning Apps.  4. Тест Hot Potatoes. |
| 35 | Урок повторения изученного. | 1. Интернет-ресурсы BBC ‘Little Animals Activity Centre.’  2. Мультфильм ‘Gruffalo’. |

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Видеофильмы YouTube;
2. Ссылка Online safety – Центр безопасности Microsoft;
3. Иллюстрации и изображения из открытого интернета;
4. Учебник по английскому языку ‘Opportunities. Beginner.’ Student’s Book. Language Power Book. Авторы Amanda Maris, Michael Harris, David Mower.
5. Пособия по грамматике английского языка ‘Round-up’ № 2,3. Автор Virginia Evans.
6. Интерактивные средства обучения с использованием приложений Learning Apps, Calameo, Hot Potatoes, iSpring Kinetics, документы и тесты Google;
7. Презентации Power Point;
8. Учебник по английскому языку для 5 класса общеобразовательных школ ‘Spotlight’. Авторы Д. Дули, В. Эванс.
9. Учебник по английскому языку для 6 класса общеобразовательных школ ‘Spotlight’. Авторы Д. Дули, В. Эванс.