**Использование здоровье сберегающих технологий в коррекционном педагогическом процессе.**

Работаю с детьми из коррекционных классов имеющими аттестат VIII вида – это дети с задержкой психического развития или запущенные дети.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, (имеющие различные отклонения психического или физического плана).

Эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной программы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Работа с детьми ОВЗ подразумевает выполнение следующих задач в инклюзивном обучении: бытовых, нормативных, трудовых, а также социально адаптация обучающихся с последующим слиянием их с обществом.

В текущем учебном году начато обучение по профессии «Маляр (строительный). Для этого мною разработаны адаптированные программы учебных дисциплин, учебной и производственной практике с учетом на индивидуальное обучение, предполагающее формирование интереса к будущей профессии. На первое место по плану входит здоровьесберегающая педагогическая технология. Ведущий принцип таких технологий – учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения.

Использование здоровьесберегающих технологий позволяет строить:

* процесс обучения с учетом анатомо-физиологических и психических особенностей организма обучающихся; учитывать индивидуальные особенности учащихся;
* обеспечивать достаточно высокий уровень мотивации;
* своевременно предупредить  переутомление.

Для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому основными задачами развития познавательной деятельности является следующее:

* формирование мотивации учения,
* формирование общеучебных навыков и умений
* развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

Продумывая урок, преимущественно использую наглядный метод обучения. Один из методов – это материал профессиональной стенки (технологии в картинках по профессиональной деятельности), чаще даю такие задания тем детям, которые не могут отвечать устно, я предлагаю индивидуальное задание по предмету, а·с остальными работаю устно. При объяснении нового материала стараюсь поэтапно разъяснить тему (то есть в замедленном темпе) и дать задания на выполнение последовательной работы.

В системе применяю инструкционные карты к выполнению задания. По тому, что многие дети на слух не успевают воспринять задание.

Эти дети очень быстро устают и начинают отвлекаться, поэтому вовремя урока часто происходит смена видов деятельности. Это физкультминутка 10 мин. или смена места (попросить пересесть, помочь соседу или проверить у него правильность ответа), дети с особыми образовательными потребностями хорошо дружат между собой, и помочь друг другу готовы с радостью, вовремя передвижения дети успевают отдохнуть и сменить вид деятельности.

Но не все дети имеют умственную отсталость, есть дети просто запущенные, они успевают сделать задание и у них остается время. Если их не занять чем-нибудь другим, они начинают мешать остальным. Я им предлагаю дозированные задания, то есть  выполнить дополнительную работу.

Стараюсь, чтобы на уроке никто не чувствовал себя обделённым вниманием, нахожу возможность чтобы обучающийся смог ответить несколько раз, при этом поддерживаю его взглядом, словом или прикосновением. Продумываю средства взаимодействия мною с детьми и обучающихся друг с другом, это такие приёмы как взаимопроверка работы. Также одним из средств общения и взаимодействия является игра, игровые ситуации. При применении данной технологии, обучающих можно разделить на группы. В зависимости от уровня развития каждой группе предъявляется свой разноуровневый дидактический материал (задания для выполнения, различающиеся по содержанию, объему, методам и приемам выполнения). Также на уроках использую мультимедиа, просмотр видеоклипов, прослушивание музыки.

На учебной практике выдавая задание на работу, сразу распределяю каждому индивидуальную работу. Они должны четко понимать, что будут делать. Это позволяет выполнить задание до конца.

Одной из немаловажной задачей в обучение является создание благоприятных условий в группе. Стараюсь каждого выслушать, обменяться мыслями, мнениями. Часто хвалю за попытку самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос.

Для успешного формирования навыков организую занятия кружка «Интерьерное оформление», где для ребят созданы все условия для развития дополнительных способностей, с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Кроме этого во внеурочное время посещали с детьми городской музей, участвовали в городской акции: посадка аллеи «Посвященной 70 лет победы», в благотворительной акции оформление территории школы-интерната (стригли крону деревьев), принимали участие в Пушкинских чтениях в городской библиотеке.

Таким образом, в результате применения данных видов здоровьесберегающих технологий в процессе обучения у детей с ОВЗ возрастает самооценка, развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем социальной адаптации и формированию профессиональных навыков.