Управление образования муниципального района «Удорский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Косланская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована  методическим объединением учителей  гуманитарного цикла  Протокол № \_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | Утверждаю  Директор МОУ «Косланская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Лютоев  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»** |
| (наименование предмета) |
| начальный, 2 - 4 классы |
| (уровень образования, классы) |
| 3 года |
| (срок реализации программы) |

|  |
| --- |
| Составлена на основе авторской рабочей программы линии УМК «Английский язык» авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. издательства «Просвещение» |
| (наименование программы, автор) |

|  |
| --- |
| Коровиной А.А., учителем английского языка, первая квалификационная категория |
| (кем составлена программа) |

Кослан, 2017

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Английский язык» на уровне начального общего образования для обучения учащихся 2 – 4 классов МОУ «Косланская СОШ» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

При составлении содержательной части РПУП учитывались рекомендации Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МОУ «Косланская СОШ».

Реализация РПУП в МОУ «Косланская СОШ» осуществляется на основе учебно-методического комплекта по английскому языку под ред. В.П. Кузовлева (издательство «Просвещение», УМК «Мир английского языка»).

Рабочая программа учебного курса английского языка 2-4 классов составлена в соответствии с программой по английскому языку для 2–4 классов авторов Кузовлева В.П. и др., которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. Мир английского языка. 2 класс (авт. Кузовлев В.П. и др.);
2. Мир английского языка. 3 класс (авт. Кузовлев В.П. и др.);
3. Мир английского языка. 4 класс (авт. Кузовлев В.П. и др.);

**Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Основные содержательные линии.** Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Английский язык»**

Обучение английскому языку по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

• языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

• способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

• психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

• языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

• способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

• психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

• специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

• универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии по-английски,*

*- писать записки друзьям,*

*- составлять правила поведения/инструкции,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

·сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

·будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

·сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

*Коммуникативные умения*

***Говорение***

Выпускник научится:

·участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

·составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

·рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*·составлять краткую характеристику персонажа;*

*·кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*·использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

·читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*·не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится:

·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*·составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*·заполнять простую анкету;*

*·правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

·списывать текст;

·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

·отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*·группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*·уточнять написание слова по словарю;*

*·использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

·различать коммуникативные типы предложений по интонации;

·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*·соблюдать интонацию перечисления;*

*·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*·читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·узнавать простые словообразовательные элементы;*

*·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*·использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*·оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*·оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Английский язык» как часть предметной области «Филология» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 3 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Английский язык» в 2 – 4 классах составляет 204 часа.

***Распределение учебных часов по классам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
| 2 класс | 2 часа | 34 недель | 68 часов |
| 3 класс | 2 часа | 34 недель | 68 часов |
| 4 класс | 2 часа | 34 недель | 68 часов |
| *Итого*: |  |  | *204 часа* |

**Содержание программы для 2 класса включает два раздела:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Количество часов | |
| I. Знакомство. Давай устроим парад! | | 35 |
| II. Давай отправимся в путешествие! | | 33 |
| **Итого** | | **68** |

**Содержание программы для 3 класса включает восемь разделов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Количество часов | |
| I. Где ты живешь? | | 10 |
| II. Твоя семья большая? | | 9 |
| III. Ты хороший помощник? | | 9 |
| IV. Какие праздники вы отмечаете? | | 8 |
| V. Я очень привлекательная! | | 8 |
| VI. Какое твое любимое время года? | | 7 |
| VII. У тебя есть домашнее животное? | | 7 |
| VIII. Дружба/ | | 10 |
| **Итого** | | **68** |

**Содержание программы для 4 класса включает восемь разделов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Количество часов | |
| I. Летние каникулы | | 7 |
| II. Животные, которые мне нравятся. | | 7 |
| III. Распорядок дня. | | 7 |
| IV. Мне нравится моя школа! | | 8 |
| V. Квартира. Дом. | | 10 |
| VI. Место, где я живу. | | 10 |
| VII. Работа моей мечты. | | 6 |
| VIII. Лучшие моменты года. | | 12 |
| **Итого** | | **68** |

**Содержание курса английского языка**

Тематика РУП полностью соответствует стандартам, примерной программе и авторской рабочей программе. В соответствии со стандартами все темы включены в РУП.

**Тематическое планирование по английскому языку (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов по разделу (теме) | Кол-во часов  всего | Форма урока | Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематичекая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т) |
|  | **Тема 1. «Давай устроим парад!»** | **35** |  |  |  |
| 1 | Знакомство. Привет, Майк! Привет, Хелен! Формирование произносительных навыков. Чтение по транскрипции. Элементарные навыки монологической и диалогической речи. |  | **1** |  |  |
| 2 | Мне нравится Мини! Совершенствование произносительных навыков. Чтение по транскрипции. Чтение букв Мm, Kk, Nn, Hh, Ll. Каллиграфия. |  | **1** |  |  |
| 3 | Я – хороший! Формирование произносительных навыков. Чтение по транскрипции. Неопределенный артикль «а». Буквы Ss, Uu, Xx, Qq. Каллиграфия. |  | **1** |  |  |
| 4 | Я – хороший! **Аудирование**. Лексика. |  | **1** |  | **ТР** |
| 5 | Хенни Пенни, ты – привлекательная! Речевой образец You are nice. Совершенствование произносительных навыков. Чтение по транскрипции. ДР. |  | **1** |  |  |
| 6 | Aнгелина – талантливая балерина! Введение лексики (качества характера). Глагол to be в 3л. Ед.ч. Формирование произносительных навыков. Чтение по транскрипции. |  | **1** |  |  |
| 7 | Aнгелина – талантливая балерина! Повторение лексики. Буквы Bb, Cc,Dd, Ee,Gg, Pp, Tt. Фонетика. Каллиграфия. **Произношение**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 8 | Aнгелина любит танцевать. Формирование произносительных навыков. Чтение букв Bb, Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz. Глагол like в 3 лице ед.ч. в Present Simple. Чтение по транскрипции. |  | **1** |  |  |
| 9 | Aнгелина любит танцевать. Рассказ о любимых занятиях персонажей. |  | **1** |  |  |
| 10 | Время игры (урок повторения). Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков каллиграфии и навыков чтения по транскрипции. **Списывание** текста. |  | **1** |  | **ТР** |
| 11 | Орд любит рисовать. Формирование произносительных навыков. Лексика по теме «Цвета». Фонетика. Чтение по транскрипции. |  | **1** |  |  |
| 12 | Орд любит рисовать. Буквы Aa, Oo, Vv, Zz. Каллиграфия. МР. |  | **1** |  |  |
| 13 | Кэсси – не монстр. Совершенствование произносительных и лексических навыков. Глагол to be в 3 лице ед.ч. в отриц.форме. чтение по транскрипции. |  | **1** |  |  |
| 14 | Мне нравятся стихотворения Матушки Гусыни. Формирование навыков аудирования, навыков чтения по транскрипции. Фонетика. Буквы Ff, Ww, Yy. Каллиграфия. МР. |  | **1** |  |  |
| 15 | Мы – друзья. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Глагол to be в 3 лице мн.ч. в утверд. и отриц. формах. Множественное число сущ. МР. **Техника** чтения |  | **1** |  | **ТР** |
| 16 | Чарли – хороший! Чтение по транскрипции. Буквы Rr, Hh, Jj, Kk. Каллиграфия. МР. |  | **1** |  |  |
| 17 | Его зовут Тедди. Фонетика. Лексика. МР. Притяжательные местоимения. |  | **1** |  |  |
| 18 | Мне нравится английский! (урок повторения. Совершенствование навыков чтения по транскрипции и по буквам. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков. **Списывание** текста. |  | **1** |  | **ТР** |
| 19 | Английский алфавит. Знакомство с алфавитом. Употребление конструкции This is… |  | **1** |  |  |
| 20 | Английский алфавит. ДР. Работа со словарем. Диктант. Буквы алфавита. |  | **1** |  |  |
| 21 | Мне нравятся животные. Единственное и множественное число существительных. Лексика по теме «Любимые питомцы». **МР**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 22 | Проектная работа «Мне нравятся животные» Подготовка проекта. Единственное и множественное число существительных. Лексика «Животные нашего края». |  | **1** |  |  |
| 23 | Проектная работа «Мне нравятся животные». Защита работ. |  | **1** |  |  |
| 24 | Давайте поиграем! Совершенствование произносительных навыков. Числительные от 1 до 10. ДР. Лексика по теме «Игры». **Наизусть**. |  | **1** |  |  |
| 25 | Кто такой Иззи? Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования. Общие вопросы с глаголом to be в 3 лице ед. и мн.ч. |  | **1** |  |  |
| 26 | Ты хорошо играешь в футбол? Лексика по теме «Спорт». Совершенствование навыков чтения по транскрипции. Каллиграфия. **Списывание** текста. |  | **1** |  |  |
| 27 | Ты хорошо играешь в футбол? **ДР**. Глагол to be во 2 лице ед. и мн.ч., 3 лице мн.ч. (общий вопрос и краткий ответ). |  | **1** |  | **ТР** |
| 28 | Спортивные игры в РК. Лексика по теме «Спортивные игры в РК». МР. |  | **1** |  |  |
| 29 | Я – рождественский эльф! (урок повторения) Языковой материал второго триместра. **Наизусть**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 30 | Проектная работа «Зимние праздники!» Подготовка проекта. |  | **1** |  |  |
| 31 | Проектная работа «Зимние праздники!» Защита работ. |  | **1** |  |  |
| 32 | Покахонтас – дочь вождя. Усвоенный ранее грамматический материал. Лексика. Чтение по транскрипции. Аудирование. |  | **1** |  | **ТР** |
| 33 | В моей деревне есть река. Лексика. Конструкция There is…There are… Произношение. |  | **1** |  | **ТР** |
| 34 | Кто ты? (урок повторения) |  | **1** |  |  |
| 35 | Контрольная работа по материалам первого полугодия. |  | **1** |  | **КР** |
|  | **Тема 2: «Давай отправимся в путешествие!»** | **33** |  |  |  |
| 36 | Я – Питер Пэн! Глагол to be в Present Simple. Лексика. Аудирование. |  | **1** |  |  |
| 37 | Венди и ее семья. Лексика по теме «Семья». Совершенствование навыков чтения по транскрипции. |  | **1** |  |  |
| 38 | У меня хорошая семья. Грамматика (структура I have got). Чтение с полным пониманием прочитанного. **МР**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 39 | У Питера Пэна нет мамы. Грамматика (have got в 3 лице ед. числа). Совершенствование навыков чтения по транскрипции. |  | **1** |  |  |
| 40 | У тебя есть сестра? Вопросительная форма глагола Have got, общие вопросы и краткие ответы. **Диалог**-расспрос. |  | **1** |  | **ТР** |
| 41 | Какой у них характер? Повторение лексики. Повторение глагола to be в Present Simple. Чтение по транскрипции. **Чтение**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 42 | Сегодня пятница. Лексика по теме «Дни недели». **Наизусть**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 43 | Давай поплывем на корабле! Лексика по теме «Виды транспорта». Речевой образец Let′s go to… Диалог-побуждение к действию. |  | **1** |  |  |
| 44 | Я умею летать! Модальный глагол can (утвердительная и отрицательная формы). Совершенствование навыков чтения по транскрипции. Проверочная. Грамматика. |  | **1** |  | **Т** |
| 45 | Ты умеешь плавать? Диалог-расспрос. Глагол can в вопросительной форме. Словарный диктант. |  | **1** |  |  |
| 46 | Мы умеем кататься на скейтборде! Повторение глагола can. Лексика. Чтение по транскрипции. |  | **1** |  |  |
| 47 | На острове есть фламинго! Лексика. Множественное число существительных. Повторение структуры there is/there are. МР. |  | **1** |  |  |
| 48 | На острове есть пещера? Грамматика (there is/there are в вопросительной форме). Диалог-расспрос. |  | **1** |  |  |
| 49 | Они хорошие друзья! (урок повторения). |  | **1** |  |  |
| 50 | Кто они? (урок контроля) |  | **1** |  | **КР** |
| 51 | Напиши свою книжку! Знакомство и подготовка к участию в праздновании Международного дня детской книги (2 апреля). |  | **1** |  |  |
| 52 | Напиши свою книжку! Защита работ. **Письмо**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 53 | Ты живешь в доме? Вопросительная форма в Present Simple с глаголом live и краткие ответы. Лексика. |  | **1** |  |  |
| 54 | Ты любишь яблоки? Лексика по теме «Фрукты». Повторение структуры I like/I don’t like… ДР. |  | **1** |  |  |
| 55 | Венди любит красный цвет? Лексика по теме «Цвета», «Фрукты», «Черты характера». Общий вопрос с глаголом like в 3 лице ед.ч. **ДР**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 56 | Венди любит плавать? Чтение. Употребление структуры like doing something в утвердительных и вопросительных предложениях. **Словарный** диктант. |  | **1** |  |  |
| 57 | Хелен любит читать? Лексика по теме «Увлечения». **Аудирование**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 58 | Пираты преследуют индейцев! Present Simple в вопросительной форме и краткие ответы. ДР. |  | **1** |  |  |
| 59 | Питер Пэн играет на дудке! Лексика. Present Simple в 3 лице ед.ч. Чтение окончания глаголов –(e)s в 3 лице ед.ч. |  | **1** |  |  |
| 60 | Венди хорошо готовит? Present Simple в вопросительной форме в 3 лице ед.ч. Объектный падеж личных местоимений me, you. ДР. |  | **1** |  |  |
| 61 | Твоя мама рассказывает тебе сказки? ЛЕ предыдущих уроков. Повторение Present Simple. Аудирование. Рассказ «Обязанности по дому». **МР**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 62 | Что тебе нравится? (урок повторения) |  | **1** |  |  |
| 63 | Годовая контрольная работа. |  | **1** |  | **ДКР** |
| 64 | Что тебе нравится? (урок повторения) |  | **1** |  |  |
| 65 | Давай поиграем в школу! |  | **1** |  |  |
| 66 | Проектная работа «Какой он, наш остров?» |  | **1** |  |  |
| 67 | Проектная работа «Какой он, наш остров?» |  | **1** |  |  |
| 68 | Урок-викторина. |  | **1** |  |  |

**Тематическое планирование по английскому языку (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов по разделу (теме) | Кол-во часов  всего | Форма урока | Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематичекая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т) |
|  | **Тема 1. «Где ты живешь?»** | **10** |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Повторение материала, изученного во 2 классе. Буквы, звуки. |  | **1** |  |  |
| 2 | Знакомство. Где ты живешь? Грамматика (to be, to have got), чтение по транскрипции. |  | **1** |  |  |
| 3 | Какого цвета твой город (село)? Введение лексики. Грамматика (there is/there are). |  | **1** |  |  |
| 4 | Что тебе нравится в твоей стране? Чтение буквы Aa в открытом и закрытом слогах. МР. |  | **1** |  |  |
| 5 | Добро пожаловать в страну Оз! (урок чтения) |  | **1** |  |  |
| 6 | Нам нравится играть. Повторение структуры like doing smth. Чтение буквы Gg. ДР. |  | **1** |  |  |
| 7 | Я люблю свою страну. Аудирование. |  | **1** |  |  |
| 8 | Проектная работа «Моя страна». Подготовка проектов. **Словарный** диктант. |  | **1** |  |  |
| 9 | Проектная работа «Моя страна». Защита проектов. |  | **1** |  |  |
| 10 | Проверь себя! (контрольная работа) |  | **1** |  | **КР** |
|  | **Тема 2: «Твоя семья большая?»** | **9** |  |  |  |
| 11 | Сколько тебе лет? **Аудирование**. Счет 11 – 100. ДР. |  | **1** |  | **ТР** |
| 12 | Что тебе нравится? Чтение буквы Ii, Yy в откр. и закр. слогах. |  | **1** |  |  |
| 13 | Моя семья. МР. |  | **1** |  |  |
| 14 | Чем ты обычно занимаешься? Чтение с общим охватом содержания. Повторение Present Simple. Введение наречий частотности. |  | **1** |  |  |
| 15 | Мой распорядок дня. МР. |  | **1** |  | **ТР** |
| 16 | В какие игры ты играешь? Специальные вопросы в Present Simple. Тест «Правила чтения букв Aa, Gg, Ii, Yy». |  | **1** |  | **Т** |
| 17 | Волшебное слово (урок чтения). |  | **1** |  | **ТР** |
| 18 | Я люблю свою семью (урок повторения). Лексический и грамматический материал темы. МР. **Наизусть**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 19 | Проверь себя! (контрольная работа) |  | **1** |  | **КР** |
|  | **Тема 3: «Ты хороший помощник?»** | **9** |  |  |  |
| 20 | У тебя есть домашние обязанности? Введение лексики. Объектный падеж личных местоимений. Чтение буквосочетания th. |  | **1** |  |  |
| 21 | Тебе нравится выполнять домашние обязанности? Чтение буквы Ee в откр и закр слогах. **ДР**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 22 | Вчера я помогал своей бабушке. Past Simple правильных глаголов в утвердит форме. Чтение по правилам чтения. |  | **1** |  |  |
| 23 | День Матери. Past Simple неправильных глаголов в утвердит форме. МР. |  | **1** |  |  |
| 24 | Девочка и колдунья (урок чтения). Чтение с полным пониманием прочитанного. Перевод многозначных слов. |  | **1** |  | **ТР** |
| 25 | Я – хороший помощник! Объектный падеж личных местоимений, Past Simple (повторение). Словарный диктант. |  | **1** |  |  |
| 26 | Проектная работа «Мои домашние обязанности». Подготовка проектов. |  | **1** |  |  |
| 27 | Проектная работа «Мои домашние обязанности». Защита проектов. |  | **1** |  |  |
| 28 | Проверь себя (контрольная работа «Домашние обязанности») |  | **1** |  | **КР** |
|  | **Тема 4: «Какие праздники вы отмечаете?»** | **8** |  |  |  |
| 29 | Как ты отпраздновал Рождество? Лексика по теме «Праздники». Чтение буквы Cc. Повторение Past Simple. |  | **1** |  |  |
| 30 | Праздники и подарки. Чтение буквы Uu. |  | **1** |  |  |
| 31 | Ты устраивал вечеринки? Общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple. **Аудирование**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 32 | Как ты отпраздновал свой День рождения? ДР. Специальные вопросы в Past Simple. Рассказ «Мой последний День рождения». Словарный диктант. |  | **1** |  |  |
| 33 | Чак и его домашние животные (урок чтения). Чтение с полным пониманием прочитанного. Работа со словарем. Тест «Чтение букв Ee, th, Cc, Uu». |  | **1** |  | **Т** |
| 34 | Праздники РК. МР. |  | **1** |  |  |
| 35 | Урок повторения «Праздники». |  | **1** |  |  |
| 36 | Проверь себя (контрольная работа «Праздники»). |  | **1** |  | **КР** |
|  | **Тема 5: «Я очень привлекательная!»** | **8** |  |  |  |
| 37 | Мои любимые игрушки. Введение лексики. Притяжательный падеж существительных. Аудирование. |  | **1** |  |  |
| 38 | Твоя любимая одежда. Лексика по теме «Одежда». Чтение с извлечением конкретной информации. **ДР**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 39 | Мне нравится гулять. Чтение буквы Oo. |  | **1** |  |  |
| 40 | Абра Кадабра и Зубная фея (урок чтения). |  | **1** |  |  |
| 41 | Я могу описáть любого. **Письмо**. |  |  |  | **ТР** |
| 42 | Проектная работа «Описание внешности». Подготовка проектов. |  | **1** |  |  |
| 43 | Проектная работа «Описание внешности». Защита проектов. |  | **1** |  |  |
| 44 | Проверь себя (контрольная работа). |  | **1** |  | **КР** |
|  | **Тема 6: «Какое твое любимое время года?»** | **7** |  |  |  |
| 45 | Когда ты родился? Лексика по теме «Времена года». Аудирование. |  | **1** |  |  |
| 46 | Какая погода в Великобритании? Лексика по теме «Погода». Грамматика (безличные предложения). Чтение. **Наизусть**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 47 | Какая погода в России? В РК? Чтение буквы Оо в закр слоге. МР. |  | **1** |  |  |
| 48 | Ты должен остаться дома! Глагол should. ДР. |  | **1** |  |  |
| 49 | Дождь (урок чтения). Чтение с полным пониманием прочитанного. Лексика и грамматика предыдущих уроков. Словарный диктант. |  | **1** |  |  |
| 50 | Мое любимое время года. Безличные предложения (повторение). Рассказ «Мое любимое время года». **МР**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 51 | Урок-повторение «Времена года». МР. Лексика. Грамматика. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 7: «У тебя есть домашнее животное?»** | **7** |  |  |  |
| 52 | У тебя есть домашний зоопарк? Лексика по теме «Животные». Вопросит. и утвердит. Формы в Present Simple. |  | **1** |  |  |
| 53 | Я должен заботиться о своих домашних питомцах. Модальные глаголы must, may. МР. |  | **1** |  |  |
| 54 | Мне нравится… Чтение (буква Аа в сочетаниях as+согл, ath, ant, ance).. Словарный диктант. |  | **1** |  |  |
| 55 | Домашнее животное Мери (урок чтения) |  | **1** |  | **ТР** |
| 56 | Какое домашнее животное ты бы хотел? **Аудирование**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 57 | Какое домашнее животное ты бы хотел? Письмо. |  | **1** |  | **ТР** |
| 58 | Проверь себя (контрольная работа «Домашние животные») |  | **1** |  | **КР** |
|  | **Тема 8: «Дружба».** | **10** |  |  |  |
| 59 | Какой твой друг? Лексика. |  | **1** |  |  |
| 60 | Ты хорошо знаешь своего друга? Чтение буквы Аа в сочетаниях ar, ay, ai, are, air. |  | **1** |  |  |
| 61 | Поиграем вместе! Future Simple в утверд и отриц формах. Лексика. |  | **1** |  |  |
| 62 | Что ты подаришь своему другу? Вопросительная форма Future Simple. Лексика. **ДР**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 63 | Хорошие друзья (урок чтения). Словарный диктант. |  | **1** |  |  |
| 64 | Как ты будешь праздновать День дружбы? Лексический и грамматический материал темы. Письмо (Написание открытки) |  | **1** |  |  |
| 65 | Повторение по теме «Дружба». |  | **1** |  |  |
| 66 | Годовая контрольная работа. |  | **1** |  | **ДКР** |
| 67 | Занимательные уроки. Повторение материала, пройденного в течение года. |  | **1** |  |  |
| 68 | Занимательные уроки. Повторение материала, пройденного в течение года. |  | **1** |  |  |

**Тематическое планирование по английскому языку (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов по разделу (теме) | Кол-во часов  всего | Форма урока | Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематичекая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т) |
|  | **Тема 1. «Летние каникулы».** | **7** |  |  |  |
| 1 | Чем тебе нравится заниматься летом? Введение лексики по теме. Повторение Present Simple. |  | **1** |  |  |
| 2 | Чем запомнится тебе это лето? Лексика. Повторение Past Simple. Диалог-расспрос. |  | **1** |  |  |
| 3 | Путешествие в Великобританию. МР. |  | **1** |  |  |
| 4 | Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного. Чтение букв u, o, e, a (повторение). |  | **1** |  |  |
| 5 | Куда ты отправишься следующим летом? Повторение Future Simple, глагол should. Словарный диктант. |  | **1** |  |  |
| 6 | Незабываемые каникулы. **Письмо** личного характера. |  | **1** |  | **ТР** |
| 7 | Повторение материала «Летние каникулы». |  | **1** |  |  |
| 8 | Проверочная работа по теме «Летние каникулы». |  | **1** |  | **КР** |
|  | **Тема 2: «Животные, которые мне нравятся».** | **7** |  |  |  |
| 9 | Загадки о животных. Введение лексики по теме. Present Simple, множественное число существительных (повторение). |  | **1** |  |  |
| 10 | Кошки умнее собак? Сравнительная степень прилагательных. Диалог-обмен мнениями. |  | **1** |  |  |
| 11 | Зоопарк. Превосходная степень прилагательных. |  | **1** |  |  |
| 12 | Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного. Чтение букв i, o, u, a. Словарный диктант. |  | **1** |  |  |
| 13 | Мои любимые животные. Рассказ «Мои любимые животные». МР. |  | **1** |  | **ТР** |
| 14 | Повторение материала «Животные». |  | **1** |  |  |
| 15 | Проверочная работа «Животные». |  | **1** |  | **КР** |
|  | **Тема 3: «Распорядок дня».** | **7** |  |  |  |
| 16 | Который час? Введение лексики по теме. Безличные предложения. количественные числительные. |  | **1** |  |  |
| 17 | Который час? Чтение буквосочетания qu. Песня «Hurry up». **Диалог** этикетного характера. |  | **1** |  | **ТР** |
| 18 | Пора идти в школу! Лексика. Повелительное наклонение. Модальный глагол must. МР. Словарный диктант. |  | **1** |  |  |
| 19 | Выходные. Лексика. Повторение Present Simple, Future Simple, Past Simple. **МР**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 20 | У тебя есть свободное время? Чтение с извлечением конкретной информации. МР. Рассказ «Мой день». **Наизусть**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 21 | Повторение материала «Распорядок дня». |  | **1** |  |  |
| 22 | Контрольная работа «Распорядок дня». |  | **1** |  | **КР** |
|  | **Тема 4: «Мне нравится моя школа!»** | **8** |  |  |  |
| 23 | Моя школа. Введение лексики. Повторение Present Simple, have got, there is/there are. **Аудирование**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 24 | Моя школа. Описание классной комнаты. Чтение буквосочетаний th, ch |  | **1** |  |  |
| 25 | Перемена! Present Progressive (утвердительная форма). |  | **1** |  |  |
| 26 | Что ты ищешь? Present Progressive (вопросительная и отрицательная формы). Словарный диктант. |  | **1** |  |  |
| 27 | Средняя школа – классная! МР. |  | **1** |  | **ТР** |
| 28 | Письмо зарубежному другу «Моя школа». |  | **1** |  |  |
| 29 | Повторение материала «Школа». |  | **1** |  |  |
| 30 | Проверочная работа «Школа». |  | **1** |  | **КР** |
|  | **Тема 5: «Квартира. Дом».** | **10** |  |  |  |
| 31 | Моя квартира (дом). Введение лексики по теме. Сравнительная степень прилагательных. |  | **1** |  |  |
| 32 | Моя квартира (дом). Рассказ-описание «Моя квартира». Глагол should (повторение). |  | **1** |  |  |
| 33 | Моя комната. Past Simple-Present Perfect. |  | **1** |  |  |
| 34 | Урок чтения. **Чтение** с полным пониманием прочитанного. |  | **1** |  | **ТР** |
| 35 | Помощь по дому. Present Perfect. Диалог-обмен мнениями. ДР. |  | **1** |  | **ТР** |
| 36 | Когда я дома, я счастлив! Письмо. |  | **1** |  | **ТР** |
| 37 | Повторение материала «Квартира. Дом». |  | **1** |  |  |
| 38 | Контрольная работа «Квартира. Дом.» |  | **1** |  | **КР** |
| 39 | Проектная работа «Мой дом». Подготовка работ. |  | **1** |  |  |
| 40 | Проектная работа «Мой дом». Защита проектов. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 6: «Место, где я живу».** | **10** |  |  |  |
| 41 | Мне нравится жить в моем городе! Введение лексики по теме. Чтение с извлечением конкретной информации. |  | **1** |  |  |
| 42 | Мне нравится жить в моем городе! Аудирование. |  | **1** |  | **ТР** |
| 43 | Давай прогуляемся по городу! Введение предлогов места. |  | **1** |  |  |
| 44 | В магазине игрушек. Введение порядковых числительных. |  | **1** |  |  |
| 45 | Я живу в маленьком городке. Чтение с общим охватом содержания. |  | **1** |  |  |
| 46 | Как пройти в зоопарк? Диалог этикетного характера. |  | **1** |  |  |
| 47 | Мой родной город особенный. **МР**. Рассказ «Мое село». |  | **1** |  | **ТР** |
| 48 | Повторение материала «Место, где я живу». |  | **1** |  |  |
| 49 | Проектная работа «Придуманный город». Подготовка работ. |  | **1** |  |  |
| 50 | Проектная работа «Придуманный город». Защита проектов. |  | **1** |  |  |
|  | **Тема 7: «Работа моей мечты».** | **6** |  |  |  |
| 51 | Какие профессии тебе нравятся? Введение лексики по теме. |  | **1** |  |  |
| 52 | Я собираюсь стать доктором. Введение структуры be going to. Словарный диктант. |  | **1** |  |  |
| 53 | Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного. |  | **1** |  |  |
| 54 | Моя будущая профессия. МР. |  | **1** |  |  |
| 55 | Какая профессия самая лучшая? Письмо. **Наизусть**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 56 | Повторение материала «Профессии». |  | **1** |  |  |
| 57 | Контрольная работа «Профессии». |  | **1** |  | **КР** |
|  | **Тема 8: «Лучшие моменты года».** | **12** |  |  |  |
| 58 | Важные даты календаря. Повторение be going to, Present Perfect. |  | **1** |  |  |
| 59 | Собираемся на пикник! Повелительное наклонение. |  | **1** |  |  |
| 60 | Урок чтения. Чтение с общим охватом содержания. |  | **1** |  |  |
| 61 | Подготовка к годовой контрольной работе. |  | **1** |  |  |
| 62 | Годовая контрольная работа. |  | **1** |  | **ДКР** |
| 63 | Разбор ошибок контрольной работы. |  | **1** |  |  |
| 64 | Ты бы хотел стать знаменитым? Степени сравнения прилагательных (повторение). **МР**. |  | **1** |  | **ТР** |
| 65 | Школьная ярмарка. Составление вопросов. |  | **1** |  |  |
| 66 | Что ты собираешься делать летом. Диалог «Наши планы на лето». |  | **1** |  | **ТР** |
| 67 | Ты любишь летние лагеря? МР. |  | **1** |  |  |
| 68 | Урок – игра. Конкурсы. |  | **1** |  |  |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету «Английский язык»**

**Критерии оценивания говорения**

**Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| **5** | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.). |
| **4** | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.). |
| **3** | Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:  - высказывние не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.) . |
| **2** | Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| **5** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны. |
| **4** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны. |
| **3** | Учащийся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны. |
| **2** | КЗ не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

**Критерии оценивания чтения учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика чтения** |
| **5** | Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам. |
| **4** | Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту. |
| **3** | Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту. |
| **2** | Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий. |

**Критерии оценивания аудирования**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»**ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Критерии оценивания письменных работ**

**За письменные работы**(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Критерии оценивания тестов**

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

**Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.** **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3.** **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4.** **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5.** **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма,  сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.** **Содержание**: Коммуникативная задача решена,  **2.** **организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.  **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.** **Содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2.** **организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3. лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок.  **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |