

**Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Тюменская область**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

П Р И К А З

13 декабря 2021 г.

№ 737

г. Радужный

**Об итогах преемственности в обучении
обучающихся 5-х классов**

На основании приказа по МБОУ СОШ № 4 от 03.09.2021 № 513 «О преемственности в обучении обучающихся 5-х классов», в связи с переходом обучающихся на новый уровень обучения, с целью устранения нежелательных последствий адаптивного периода были намечены и проведены мероприятия по преемственности.

На основании итоговой справки (приложение)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Классным руководителям 5-х классов:
 - познакомиться детально с результатами психодиагностики по своим классам и учитывать их при работе с классами;
 - провести во 2 четверти классные родительские собрания, на которых познакомить родителей пятиклассников с результатами диагностики и итогами адаптационного периода.
2. Учителям, работающим в 5-х классах:
 - соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;
 - учитывать трудности адаптационного периода;
 - учитывать возрастные особенности пятиклассников, индивидуальные особенности и личностные качества обучающихся в выборе способа подачи материала;
 - использовать методики, повышающие познавательную мотивацию обучающихся на уроках, используя личностно-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательном процессе.
 - проводить уроки, используя здоровьесберегающие технологии;
 - планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, ориентируясь на системно-деятельностный подход;
 - работать над развитием техники чтения, уделяя большее внимание правильному выразительному чтению;
 - на заседаниях методических объединений выработать единые требования к обучающимся (единый орфографический режим, критерии оценок, требования к ведению тетрадей).
3. Учителям на уровне начального общего и основного общего образования использовать в работе рекомендации педагога-психолога.
4. Учителям-предметникам, планирующим работу в 5-х классах, посещать во 2 полугодии уроки учителей 4-х классов с целью знакомства с коллективом обучающимися, приемами и методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах;

5. Учителям 4-х классов посещать уроки учителей-предметников в 5-х классах с целью изучения особенностей организации учебной деятельности в основной школе.
6. Классным руководителям и учителям, работающим в 5-х классах привлекать обучающихся, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности.
7. Педагогу-психологу школы
 - познакомить родителей обучающихся 5-х классов с возрастными особенностями пятиклассников и результатами диагностики на классных родительских собраниях во второй четверти 2021 года;
 - провести во второй четверти индивидуальные консультации с родителями;
 - провести коррекционно-развивающие занятия в классах по итогам психодиагностики, направленные на формирование коммуникативных навыков и сплочение классных коллективов, способствующие повышению уровня школьной мотивации;
 - провести дополнительное исследование по выявлению уровня мотивации к школьному обучению и для оценки межличностных эмоциональных связей в группе.
 - совместно с учителями 5-х классов составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, испытывающих трудности адаптационного периода;
 - продолжить работу по формированию культуры межличностного общения, отработке умения саморегуляции, укреплению адаптивности и стрессоустойчивости, формированию адекватной самооценки.
8. Снять контроль за исполнением приказа по МБОУ СОШ № 4 от 03.09.2021 № 513 «О преемственности в обучении обучающихся 5-х классов».

Директор школы

М.А. Ящук

С приказом ознакомлены

Справка
по итогам тематической проверки «Преемственность в обучении
обучающихся 5-х классов» в 2021-2022 учебном году

Цель проверки: соблюдение единых требований к обучающимся при переходе на уровень основного общего образования, определение уровня сформированности предметных УУД обучающихся, предупреждение нежелательных последствий адаптивного периода.

Сроки проведения: с 25 сентября по 10 декабря 2020 года.

Основание для проверки: приказ по МБОУ СОШ № 4 от 03.09.2021 № 513 «О преемственности в обучении обучающихся 5-х классов».

С 24 сентября по 10 декабря 2021 года был проведен тематический контроль готовности обучающихся 5-х классов к обучению на уровне основного общего образования.

Заместителями директора были посещены уроки в 5-х классах, с целью знакомства с классными коллективами, контроля за соблюдением учителями единых требований к обучающимся, контроля за соблюдением валеологических требований на уроках. Были посещены уроки математики (учитель _____), русского языка и литературы (учитель _____), истории (учитель Марценюк Ю.В., _____), географии (учитель _____), биологии (учитель _____).

Посещение уроков в 5-х классах позволило сделать следующие выводы: все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей, создают доброжелательную атмосферу на уроке, соблюдают санитарно-гигиенический режим. Учителя продумывают способы мотивации обучающихся. Активизация деятельности обучающихся проходит через постановку проблемных вопросов, включение заданий прикладного характера. Учителя используют раздаточный материал, наглядность. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории обучающихся. Учителя 5-х классов соблюдают нормы дозировки домашнего задания (25% от изученного материала в классе).

Уроки в 5-х классах с точки зрения ФГОС ООО достигают результата, структура уроков отличается продуманностью всех этапов. Педагогами проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков обучающихся, идёт формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Учителя активно используют на уроках наглядность, ИКТ, различные формы работы. Но следует отметить, что структура не всех посещенных уроков соответствует ФГОС. Преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы. Основными формами работы являются индивидуальный и фронтальный опрос, беседа.

Учителя контролируют образовательный процесс на уроке (отмечают, подготовлен ли класс к уроку, наблюдают за психофизическим состоянием детей, следят за реакцией детей на свои вопросы, внимательно слушают ответы обучающихся, постоянно держат весь класс в поле зрения, вовремя переключают детей с одного вида деятельности на другой). Учителями учитываются особенности учебной деятельности отдельных групп обучающихся, осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы. Используются различные формы работы для актуализации в памяти обучающихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (индивидуальные, фронтальные опросы, работа в парах). Используются на уроках такие приемы и формы

работы, которые позволяют вырабатывать самостоятельность обучающихся, например, создание проблемной ситуации.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 5-х классов:
 - познакомиться детально с результатами психодиагностики по своим классам и учитывать их при работе с классами,
 - провести во 2 четверти классные родительские собрания, на которых познакомить родителей пятиклассников с результатами диагностики и итогами адаптационного периода.
2. Учителям-предметникам, работающим в 5-х классах:
 - соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;
 - учитывать трудности адаптационного периода;
 - учитывать возрастные особенности пятиклассников, индивидуальные особенности и личностные качества обучающихся в выборе способа подачи материала;
 - использовать методики, повышающие познавательную мотивацию обучающихся на уроках, используя личностно-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательном процессе.
 - проводить уроки, используя здоровьесберегающие технологии;
 - планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, ориентируясь на системно-деятельностный подход;
 - работать над развитием техники чтения, уделяя большее внимание правильному выразительному чтению;
 - на заседаниях методических объединений выработать единые требования к обучающимся (единый орфографический режим, критерии оценок, требования к ведению тетрадей).
3. Учителям на уровне начального общего и основного общего образования использовать в работе рекомендации педагога-психолога, данные по результатам психодиагностики.
4. Учителям-предметникам, планирующим работу в 5-х классах, посещать во 2 полугодии уроки учителей 4-х классов с целью знакомства с коллективом обучающимися, приемами и методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах;
5. Учителям 4-х классов посещать уроки учителей-предметников в 5-х классах с целью изучения особенностей организации учебной деятельности в основной школе.
6. Классным руководителям и учителям, работающим в 5-х классах привлекать обучающихся, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности.
7. Педагогу-психологу школы
 - познакомить родителей обучающихся 5-х классов с возрастными особенностями пятиклассников и результатами диагностики на классных родительских собраниях во второй четверти 2021 года;
 - провести во второй четверти индивидуальные консультации с родителями;
 - провести коррекционно-развивающие занятия в классах по итогам психодиагностики, направленные на формирование коммуникативных навыков и сплочение классных коллективов; способствующие повышению уровня школьной мотивации;
 - провести дополнительное исследование по выявлению уровня мотивации к школьному обучению и для оценки межличностных эмоциональных связей в группе.
 - совместно с учителями 5-х классов составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, испытывающих трудности адаптационного периода;

-продолжить работу по формированию культуры межличностного общения, отработке умения саморегуляции, укреплению адаптивности и стрессоустойчивости, формированию адекватной самооценки.

13.12.2021

Заместитель директора

И.А. Соловьева