План-конспект урока в 5 классе по математике

по теме: «Дроби и деление натуральных чисел»

Учителя-практиканта МОУ «Гимназия № 89» г. Саратов

Дружининой Кристины Владимировны

Дистанционный урок. Длительность 25 минут.

Тип урока: закрепление изученного материала.

Цель урока: закрепить понимание связи между действием деления и обыкновенными дробями.

Задачи урока:

Образовательные: закрепить навыки записи доли в виде дроби из натурального числа и дроби с произвольным наперед заданным знаменателем.

Развивающие: способствовать развитию логического мышления; развивать умения сравнивать, анализировать, выявлять закономерности, обобщать.

Воспитательные: воспитывать осознанное отношение к выполнению задания; продолжить воспитание в учащихся доброжелательного отношения друг к другу, уважения к мнению других и умения слушать.

Форма урока: фронтальная и индивидуальная работа.

Методы:

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковой.

Оборудование: компьютер, веб-камера, микрофон, презентация по теме: «Дроби и деление натуральных чисел».

Методические особенности: Урок разработан по учебнику: Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2015.

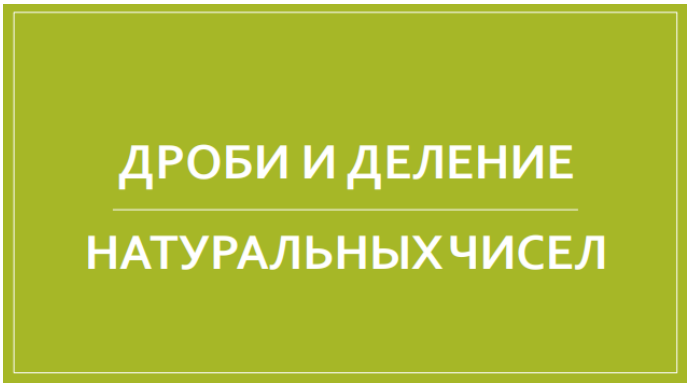
Ход урока

I. Организационный момент (1 минута)

II. Собственно урок (22 минуты)

1. Актуализация знаний – фронтальный опрос (10 минут)

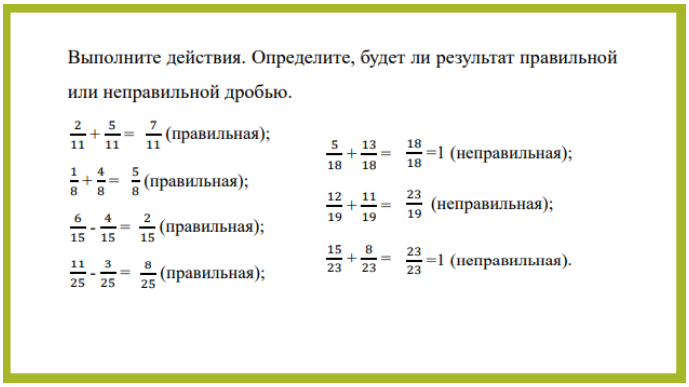
– Ребята, скажите, какую темы мы с вами изучали на прошлом уроке? *(Дроби и деление натуральных чисел) (слайд 1)*



– Какое арифметическое действие обозначает черта дроби? *(Деление)*

– Каким числом может быть результат деления двух натуральных чисел? *(В результате деления двух натуральных чисел может получится натуральное число или дробное число)*

– Выполните действия. Определите, будет ли результат правильной или неправильной дробью. *(слайд 2)*

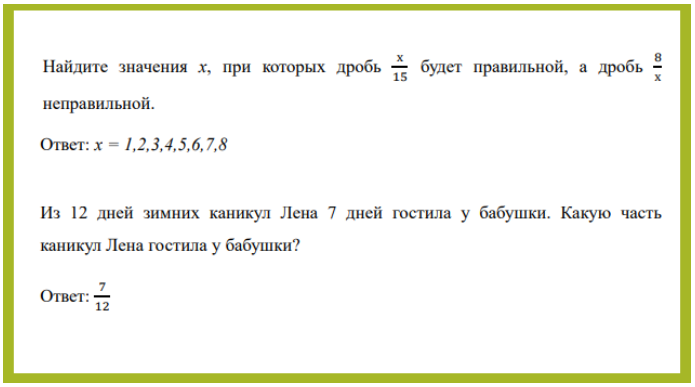


$\frac{2}{11}+\frac{5}{11}=\frac{7}{11}$ (правильная); $\frac{1}{8}+\frac{4}{8}=\frac{5}{8}$ (правильная); $\frac{6}{15}-\frac{4}{15}=\frac{2}{15}$ (правильная); $\frac{11}{25}-\frac{3}{25}=\frac{8}{25}$ (правильная); $\frac{5}{18}+\frac{13}{18}=\frac{18}{18}=1$ (неправильная); $\frac{12}{19}+\frac{11}{19}=\frac{23}{19}$ (неправильная); $\frac{15}{23}+\frac{8}{23}=\frac{23}{23}=1$ (неправильная)

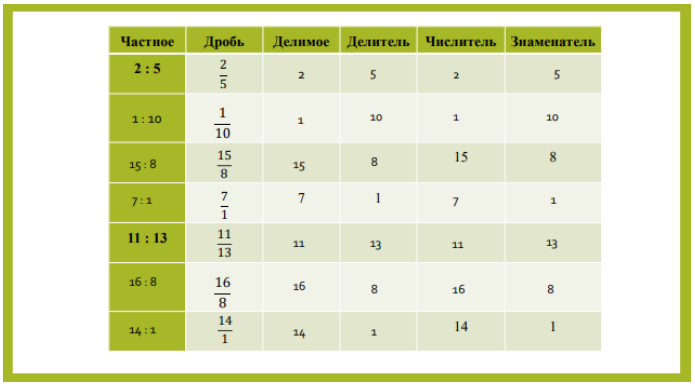
– Найдите значения *x*, при которых дробь $\frac{x}{15}$ будет правильной, а дробь $\frac{8}{x}$ неправильной. *(слайд 3)*

x = 1,2,3,4,5,6,7,8

– Из 12 дней зимних каникул Лена 7 дней гостила у бабушки. Какую часть каникул Лена гостила у бабушки? Ответ: $\frac{7}{12}$. *(слайд 3)*



– Заполните таблицу. *(слайд 4)*



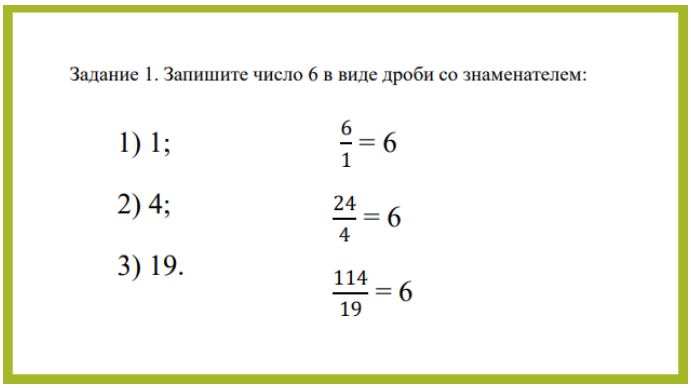
Частное	Дробь	Делимое	Делитель	Числитель	Знаменатель
2 : 5	$\frac{2}{5}$	2	5	2	5
1 : 10	$\frac{1}{10}$	1	10	1	10
15 : 8	$\frac{15}{8}$	15	8	15	8
7 : 1	$\frac{7}{1}$	7	1	7	1
11 : 13	$\frac{11}{13}$	11	13	11	13
16 : 8	$\frac{16}{8}$	16	8	16	8
14 : 1	$\frac{14}{1}$	14	1	14	1

Частное	Дробь	Делимое	Делитель	Числитель	Знаменатель
2 : 5	$\frac{2}{5}$	2	5	2	5
1 : 10	$\frac{1}{10}$	1	10	1	10
15 : 8	$\frac{15}{8}$	15	8	15	8
7 : 1	$\frac{7}{1}$	7	1	7	1
11 : 13	$\frac{11}{13}$	11	13	11	13
16 : 8	$\frac{16}{8}$	16	8	16	8
14 : 1	$\frac{14}{1}$	14	1	14	1

2. Закрепление изученного материала (12 минут)

Индивидуальная работа. На слайде будут продемонстрированы задания. По окончанию работы дети сверяют ответы, ответы будут на слайде и выставляют себе оценку.

Задание 1. Запишите число 6 в виде дроби со знаменателем: (слайд 5)

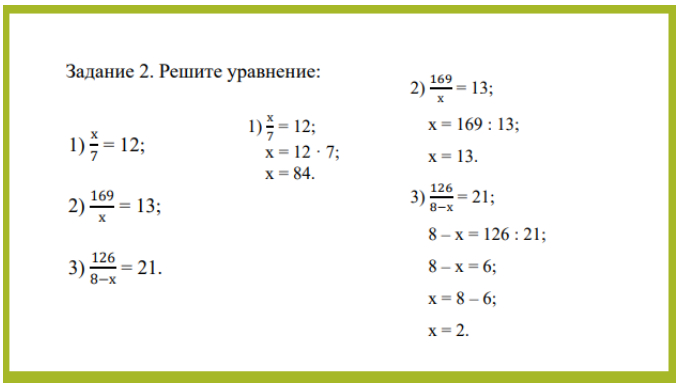


1) 1; $\frac{6}{1} = 6$

2) 4; $\frac{24}{4} = 6$

3) $19.\ \frac{114}{19} = 6$

Задание 2. Решите уравнение: (слайд 6)



1) $\frac{x}{7} = 12;$

$x = 12 \cdot 7;$

$x = 84.$

2) $\frac{169}{x} = 13;$

$x = 169 : 13;$

$x = 13.$

3) $\frac{126}{8-x} = 21;$

$8 - x = 126 : 21;$

$8 - x = 6;$

$x = 8 - 6;$

$x = 2.$

Задание 3. У фермера Петра Грушина есть участок земли прямоугольной формы. Длина участка равна 28 м, что составляет $\frac{7}{4}$ *его ширины. На площади, равной* $\frac{30}{56}$ *всего участка, фермер разбил яблочный сад. Найдите площадь сада. (слайд 7)*

Задание 3. У фермера Петра Грушина есть участок земли прямоугольной формы. Длина участка равна 28 м, что составляет $\frac{7}{4}$ его ширины. На площади, равной $\frac{30}{56}$ всего участка, фермер разбил яблочный сад. Найдите площадь сада.

Решение:
1) 28 : 7 · 4 = 16 (м) ширина участка;
2) 28 · 16 = 448 (м²) площадь участка;
3) 448 : 56 · 30 = 8 · 30 = 240 (м²).
Ответ: 240 (м²) площадь сада.

Решение:

1) *28 : 7 · 4 = 16 (м) ширина участка;*
2) *28 · 16 = 448 ($м^2$) площадь участка;*
3) *448 : 56 · 30 = 8 · 30 = 240 ($м^2$).*

Ответ: 240 ($м^2$) площадь сада.

III. Итог урока (2 минуты)

– Рефлексия: Чему был посвящен этот урок? Возникли ли какие-то сложности в решении задач?

– Оценивание деятельности учеников – поурочный балл.

– Домашнее задание: № 759, № 763. *(слайд 8)*