**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Красноселькупская средняя общеобразовательная школа «Радуга»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №  от « » \_\_\_\_\_\_\_ 2018 г | Согласовано:  зам. директора по УВР  Т. А. Ермакова\_\_\_\_\_\_\_  от « » \_\_\_\_\_\_\_ 2018г | Принято:  на заседании педагогического совета  протокол №  от « » 2018г  Утверждено:  Директор МОУ КСОШ «Радуга»  Т.В. Ефименко  приказ №  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г |

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Планета Почемучек»



направление -общекультурное

класс обучающихся: 3 класс

срок реализации: 2018/2019 учебный год

Составитель:

Мишенёва О.В.

учитель начальных классов

I квалификационная категория

**с. Красноселькуп, 2018г.**

**I.Пояснительная записка**

«Почемучка» является программой научно-познавательной направленности, предполагает ознакомительный уровень освоения знаний и практических навыков.

**Общая характеристика программы**

**Цели курса:**

**Образовательные**

* Формирование устойчивого познавательного интереса.
* Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

**Развивающие**

* Создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности.
* Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

**Воспитательные**

* Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
* Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

**Задачи программы:**

* Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
* Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
* Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
* Расширение кругозора учащихся.
* Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
* Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.
* Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

Возраст детей: 9-10 лет.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю.

3 класс – 35 часов в год

**Форма и режим занятий:**

* групповая работа;
* экскурсии;
* классные часы;
* беседы, викторины;
* коллективные творческие дела;
* смотры-конкурсы, выставки;
* экскурсии, поездки, походы;
* трудовые дела;
* тренинги;
* наблюдение учащихся за событиями в посёлке, стране;
* обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
* ролевые игры;
* просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

**Основные методы и технологии**

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств ребёнка.

**II.Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
* формировать основы российской гражданской иден­тичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
* развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
* развивать мотивы учебной деятельности и формировать лич­ностный смысл учения;
* развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* формировать установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* активно использовать речевые средства и средства ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
* быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты:**

* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
* оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

**Способы определения результативности и эффективности внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Почемучка» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей; второй — практический, позволяющий закрепить полученные знания в новых заданиях, способах действий.

Наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, игры, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, анкетирование, тестирование, проектирование, разгадывание кроссвордов и ребусов.

Подобная организация контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

**3год обучения (35 ч.)**

1. **Введение (1ч).**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

1. **Тайны за горизонтом (4 ч).**

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

***Практические работы*** с картой.

1. **Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

***Практическая работа:*** рассматривание окаменелостей.

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии***: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

1. **Тайны камней (4 ч).**

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

***Практические работы:*** рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.)

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии***: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

1. **Загадки растений (5 ч).**

История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

***Практические работы:*** приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии:*** в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

1. **Утконос и компания (3 ч).**

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др.

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии***: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

1. **Планета насекомых (4 ч).**

Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

***Практические работы****:* рассматривание насекомых в коллекции.

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии:*** в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

1. **Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии***: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

1. **Существование параллельного мира (1 ч).**

Загадки очевидцев: свидетельства, сомнения, предположения.

1. **Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

**Список литературы:**

Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.

Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.

Барков А. В. Почему еж с лисой встречаться не любит. М., 1989. 34 с.

Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.

Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.

Григорьев А. Г. Секретные заложники. Томск, 1996. 241 с.

Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.

Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай! Новосибирск, 1972.

Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996.

Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.

Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. Ярославль, 1998. 256 с.

Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.

Они должны жить. Млекопитающие. М., 1984Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 2007.

Они должны жить. Птицы. М., 1984.

Осокин Е. В. Северная книга. Томск, 1993.

Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. М., 1999.

Редкие и исчезающие виды растений и животных Томской области. Томск, 1984.

Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.

Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.

**III.Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование 3 класс**  **Третий год обучения** **(35 часов)** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Кол-во часов раз-ла** | **Содержание раздела** | **Тема занятия** | **Форма организации деятельности** | **Характер деятельности учащихся** | **УУД** | **Оценка результатов:**  **предметных,**  **метапредмет-ных** |
| 1 | **1 ч** | Введение | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты | Обзор основных тем курса ЗАОЧНЫЙ ЭКСКУРС | Научный поиск, путешествия и открытия | Принятие ценностей природного мира, воспитание основ экологической культуры | Построение простых рассуждений;  Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;  Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу;    Результаты олимпиад;  Участие в научно-практических конференциях |
| 2 | **4 ч** | Тайны за горизонтом | \*Атлантида – сказка или реальность. (2ч.) \*Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?  \*Что такое семь чудес света? | Практические работы  Виртуальные экскурсии | Практические работы с картой | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школьной действительности, устойчивое следование в поведении моральным нормам. |
| 3 | **5 ч** | Жили-были динозавры... и не только они | \*Что такое ледниковый период?  \* Как нашли ископаемого мамонта?  \*Что такое меловые отложения?  \*Голубые киты - миф или реальность?  \*Что такое сухопутный крокодил? | Практическая работа  Виртуальная экскурсия в палеонтоло-гический или геологичес-кий музей | Практическая работа: рассматрива-ние окаменелос-тей |
| 4 | **4 ч** | Тайны камней | \*Дальмены – что это?  \*Откуда взялись статуи на острове Пасха?  \*Почему нефрит называют национальным камнем Китая?  \*Откуда взялись алмазы? | Практические работы  Виртуальная экскурсия в геологичес-кий музей для ознакомления с разнообра-зием горных пород и минералов. | Научный поиск, путешествия и открытия Рассматрива-ние образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.) | Развитие умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи | Построение простых рассуждений;  Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;  Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу;  Результаты  олимпиад;  Участие в научно-практических конференциях |
| 5 | **5 ч** | Загадки растений | \*История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.(2 часа)  \*Родина комнатных растений. \*Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.(2 часа) | Экскурсии в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотичес-кими растениями. | Практические работы: рас-сматривание растений в гербариях, рассматрива-ние овощей, фруктов Составление альбома «Этот удивительный мир!» | Правильное использование речевых средств, построение логических рассуждений. Стремиться к сотрудничеству. |
| 6 | **3 ч** | Загадочные животные | \*Тайна озера Лох-Несс. \*Существует ли снежный человек? \*Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.) | Виртуальные экскурсии в зоопарк, зоологичес-кий музей для ознакомления с экзотически-ми животными | Составление альбома «Этот удиви-тельный мир!» для наглядности | Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. | Построение простых рассуждений;  Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;  Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу;  Участие в научно-практических конференциях |
| 7 | **4 ч** | Планета насекомых | \*Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека (2 часа)  \*Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. \*Скарабей — священный жук древних египтян. | ЗАОЧНЫЙ ЭКСКУРС в краеведческий или зоологичес-кий музей для ознакомления с энтомоло-гическими коллекциями | Практические работы: рас-сматривание насекомых в коллекции.  Составление альбома «Этот удивительный мир!» | Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок. |
| 8 | **6 ч** | Загадки под водой и под землей | \*Как изучают подводный мир (2 часа)  \*Киты, дельфины, акулы (2 часа)  \* История открытия гигантского кальмара  (2 часа) | Виртуальные экскурсии в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной | Работа над проектом Составление альбома «Этот удивительный мир!» | Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. |
| 9 | **2 ч** | Что такое НЛО? | \*Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. | Совместная проектная деятельность | Защита проектов | Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве | Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу |
| 10 | **1 ч** | Заключение | \*Что мы узнали и чему научились за год. |