**Аналитический отчёт об использовании в учебном процессе образовательных технологий**

Применение образовательных технологий способствует развитию познавательной активности учащихся, формирует стойкий повышенный уровень интереса, развивает навыки самостоятельной работы, дает в руки учителя инструмент для индивидуальной работы с учащимися, для педагогического творчества.

***Технология развития критического мышления***

-развитие мыслительных навыков учащихся,

- создание такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, размышляют над процессом обучения, подтверждают или опровергают

 – расширяют знания, чувства об окружающем мире.

За время применения технологии учащиеся стали задавать больше открытых вопросов, в их тетрадях появились незнакомые схемы, рисунки. Многие ученики стали применять дополнительную литературу и Интернет-ресурсы для подготовки к урокам

 ***Технология педагогических мастерских***

Девиз технологии «Делай по-своему, исходя из своих способностей, интересов и личного опыта».

- развитие мыслительных операций анализа, сравнения, умения делать выводы.

- создание условий для формирования навыков работы с лабораторным оборудованием, раздаточным материалом, умения делать схемы,

- эстетическое воспитание школьников.

 В нашей школе созданы все условия, которые позволяют заниматься научно-исследовательской деятельностью, участвовать в городских и областных конкурсах, акциях, выступать на научно-практических конференциях, т.е. показать себя как развивающуюся личность.

***Тестовая технология***

- формирование как предметных знаний и умений, так и общеучебных

– анализ и структурирование учебного материала, операции с понятиями, отбор и интерпретация фактов, наблюдение, выдвижение гипотез, оценка экспериментальных данных и т.д., то есть тех знаний и умений, которые необходимы при изучении любой школьной дисциплины.

Повышение уровня и качества обученности, системности изучения тем курса, умений применять теоретические знания на практике.

 ***Технология проблемного обучения***

- формируется умение творчески, нестандартно решать поставленные задачи. При реализации проблемного подхода большинство обучающихся проявляют больший интерес к изучению предмета, что позволяет вывести их на уровень проектов. Персональная, коммуникативная, общекультурная, продуктивная

Достигается более высокий уровень развития внимания, восприятия, памяти, мышления, речи каждого ученика. Повышается интеллектуальный уровень обучающихся, их познавательная активность

***Технология проектного обучения***

- научить планировать, организовывать свою деятельность,

- приобрести навык работы в группе, коллективе,

- приобрести опыт участия и публичного выступления на конференциях и других мероприятиях Проектировочная деятельность позволяет раскрыть творческий, образовательный уровень учеников, участвовать в городских и областных конкурсах, акциях, выступать на научно-практических конференциях. Способствует повышению мотивации к обучению, и, как следствие, высокому уровню научного знания предмета исследования

***Здоровье-сберегающие технологии***

- достижение учащимися государственного образовательного стандарта и при этом сохранение и укрепление здоровья.

Положительные стороны данной технологии в том, что не требуется излишнего учебно-методического обеспечения, во-вторых дети с удовольствием воспринимают элементы урока, направленные на формирование умений, навыков здоровьясбережения: (физкульт-минутки, соматометрические измерения и т.д)

Вывод: применение перечисленных образовательных технологий способствует интеллектуальному развитию обучающихся, повышению мотивации к обучению. Наличие системы деятельности по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик позволяет получать высокие результаты.

**Проектные методики и технологии, применяемые в образовательном процессе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Класс | Тема проекта | Число участников | Результат |
| 1 | Интерьер. | 5 | Проект «Кухня – столовая» | 5 | защита |
| 2 | Кулинария | 5 | Проект «Завтрак для всей семьи» | 3 | защита |
| 3 | Машинные работы | 5 | Проект «Сувенир в подарок» | 9 | защита |
| 4 | Швейное изделие | 5 | Проект «Фартук» | 6 | защита |
| 5 | Кулинария | 6 | Проект «Из истории салата» | 4 | защита |
| 6 | Кулинария | 6 | Проект «Этикет за столом» | 7 | защита |
| 7 | Швейное изделие | 6 | Проект «Аппликация» | 5 | защита |
| 8 | Кулинария | 7 | Проект «История русской кухни» | 4 | защита |
| 9 | Кулинария | 7 | Проект «Праздничное угощение» | 5 | защита |
| 10 | Швейное изделие | 7 | Проект «Из истории моды» | 6 | защита |
| 11 | Швейное изделие | 7 | Проект «Пэчворк. Сувенир в подарок» | 7 | защита |
| 12 | Комнатные растения | 7 | Проект «Комнатные растения в жизни человека» | 9 | защита |
| 13 | Приусадебный участок | 8 | Проект «Правила и уход за садом» | 5 | защита |
| 14 | Семейная экономика | 8 | Проект «Бюджет моей семьи» | 5 | защита |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | класс | материалы |
| 1 | Материаловедение | 5-6-7 | Карточки – задания, наглядное пособие, тест, презентация, контрольно - измерительные материалы, интернет ресурсы, реферат. |
| 2 | Изготовление изделия | 5-6-7 | Наглядное пособие, тест, презентация, контрольно - измерительные материалы, интернет ресурсы. |
| 3 | Кулинария | 5-6-7 | Наглядное пособие, тест, презентация, контрольно – измерительные материалы. Проект. Интернет ресурсы |
| 4 | Проект | 5-6-7-8 | Создание и использование банка проектов, презентация проектов, индивидуальная беседа интернет ресурсы. |