**Выступление на педагогическом совете**

**тема педсовета:**

**«Состояние работы по развитию способностей и одаренности детей в дошкольном учреждении»**

**тема выступления:**

**«Результаты анкетирования педагогов и родителей ДОУ по проблеме «Развитие одаренности у дошкольников».**



28.11.2018. Зеленцова Т.А.

*«Одаренность – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и*

*требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал*

*обильный плод».*

 *В.А.Сухомлинский*

Среди самых интересных и загадочных явлений природы – детская одаренность, несомненно, занимает одно из ведущих мест. Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. (Сензитивный от латинского sеnsus — чувство, ощущение — период онтогенетического развития, в течение которого организм обладает повышенной чувствительностью к определенного рода воздействиям внешней среды и оказывается, как физиологически, так и психологически, готов к усвоению новых форм поведения и знаний).

Современное общество перед педагогами и родителями ставит задачу воспитания не только высокообразованного и хорошо воспитанного молодого поколения, владеющего всеми достижениями созданной человечеством культуры, но и выявление на ранних этапах детей, заметно отличающихся от других в своем развитии. Каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в развитии.

   Такой ребёнок задает много вопросов, проявляя интерес к окружающему, как правило, успешен в деятельности, знает больше, чем его сверстники, отвечает на вопросы раньше, чем воспитатель успел их полностью сформулировать, придумывает необычные истории и сказки, строит удивительные постройки, экспериментирует с предметами, пытаясь понять различные закономерности.

   С таким ребенком интересно общаться, но он иногда не «удобен» в общей работе с детьми: перебивает, стараясь быстрее дать ответ, задает вопросы, которые ставят воспитателя в тупик, навязывает свое мнение, мешает воспитателю заниматься с другими. Возможно, что это одаренный ребенок.

  Однако прежде чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться, о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей детей, включает такие понятия как: способности, талант, одаренность, гениальность.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

**Одаренность** - понимают как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями *(или имеет внутренние посылки для таких достижений)* в том или ином виде деятельности.

**Признаки одаренности -** это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

 Сегодня одаренными детьми называют:

• детей с интеллектом выше среднего;

 • детей с высоким уровнем творческих способностей;

• детей, достигших успехов в определенных областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и т.д.).

Одним из главных направлений работы в детском саду является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В детском саду «Парусок» уделяют большое внимание работе с одаренными детьми. С целью выявления одаренных и талантливых детей детском саду проведено анкетирование родителей « Талантлив ли Ваш ребенок?». В анкетировании приняло участие 38 родителей воспитанников.

Результаты анкетирования родителей показали:

 **-** 21% родителей (8 из 38) считают, что их ребенок очень сообразительный, способен иметь свою точку зрения на окружающее, следует помогать ему в этом.

- 42 % (16 из 38родителей)- ребенок не всегда обнаруживает свои способности, он находчив и сообразителен лишь тогда, когда чем-либо заинтересован.

- 34% (13 из 38 родителей) - у ребенка наблюдается большая сообразительность, достаточная для многих областей знаний, где необязателен собственный взгляд на вещи. Однако для занятий творческой деятельностью многого не хватает.

- 3% (1 родитель) - ребенок проявляет творческое мышление лишь при достижении важной для него цели, он более склонен к практической деятельности.

Таким образом, по мнению родителей, каждый ребенок наделен определенным талантом, который проявляется при создании определенных для него условий; следует помогать детям проявлять его.

Педагог, впервые встречающий в своей практике одаренного ребенка, нередко испытывает определенные трудности, поскольку взаимодействие с такими детьми требует особых знаний и особого подхода. На самом деле, работа с одарёнными или талантливыми детьми диктует определённые требования к личности педагога:

- креативность, желание работать нестандартно;

- поисковая активность, любознательность;

- знание психологии дошкольников и психологии одарённых детей;

- готовность педагога к работе с одарёнными детьми.

Насколько готовы педагоги к работе с одаренными детьми мы выяснили с помощью анкетирования «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми» (автор А.И. Доровский).

В анкете педагогам было предложено 18 вопросов, из которых нужно было выбрать один из вариантов ответов. Методика позволила оценить склонность педагогов к работе с одарёнными детьми по следующим уровням:

- педагог имеет большую склонность к работе с одаренными детьми, для этого есть большой потенциал и способность стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности детей;

- у педагога есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе;

- недостаточно развита склонность к работе с одаренными детьми.

В анкетировании приняли участие все педагоги детского сада.

Все педагоги отметили, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены и 94 % педагогов (14 из 15) считают, что могут участвовать в изменении работы с одаренными детьми из них 34%( 5 из 15) в некоторых случаях.

Все педагоги считают, что некоторые из их идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей, из них 33% ( 5 из 15 педагогов) лишь в некоторой степени, 47% ( 7из 15 педагогов) при благоприятных обстоятельствах.

Педагогам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей, но лишь 60% испытывает от этого удовлетворение.

У 73% педагогов возникают сложности при повторении незнакомых терминов в знакомом контексте.

Подводя итоги анкетирования можно выделить, большую склонность к работе с одаренными детьми из педагогов не имеет никто, что соответствует 49 и более баллам по предложенной анкете.

У 100% педагогов выявлено от 24 до 48 баллов, это означает, что у всех педагогов есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных желаний самих опрашиваемых, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Им необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса воспитанников.

Таким образом,педагогам нашего детского сада необходимо повышать методическую готовность к работе с одаренными детьми.

Каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии. Задача педагога помочь ребенку в этом. Только педагог, сочетающий в себе все элементы личностно-профессиональной готовности к работе с одаренными детьми способен развивать дарованные природой задатки.

Одаренные дети — наше достояние. Одаренность можно сравнить со звездой, свет которой пронизывает каждого ребенка, пробуждая к жизни ростки удивительных способностей и талантов. Очень важно, чтобы педагог чувствовал и научился отыскивать «звездные россыпи» дарований в своих детях.