Рабочая программа по природоведению для 6 класса составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 «Владос», Москва, 2011г. под редакцией В.В.Воронковой, учебного плана МБОУ СОШ с.Адо-Тымово.

**Целью** данной программы является:

- использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

**Задачи:**

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы;

- формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений и животных;

- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека

**Отличительные особенности:**

-В **6** классе отводится 1 час на раздел «Вода»: на обобщающее повторение по теме «Вода»; 1 час на раздел «Воздух!» на обобщающее повторение по теме «Воздух». 1 час на раздел «Полезные ископаемые»: на обобщающее повторение по теме «Полезные ископаемые»; 1 час на раздел «Почва» на обобщающее повторение по теме «Почва».

**Срок реализации рабочей программы 1 год.**

**Количество часов :**

**6 класс- в год 68 часов, в неделю 2 часа;**

**Формы, методы и технологии обучения.**

**Формы обучения:**

-рассказ с элементами беседы;

-практические работы;

-работа с учебником.

**Методы обучения:**

-работа с литературой;

-поисковый;

-репродуктивный.

**Технологии обучения:**

**-**ИКТ технология.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**:

-конспект;

-тест;

-устный ответ;

-практические работы.

**Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации программы:**

**Данный УМК:**

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ А.И.Никишов Биология 6 класс. Просвещение М.: 2015 г.

**Тематический план**

 **Природоведение 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем.** | **Кол-во часов** | **Практическая работа** | **Экскурсии** | **Демонстрация опытов** |
| **1** | **Введение** | **4** |  |  |  |
| 1.1 | Живая и неживая природа. | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Твердые тела, жидкости и газы. | 1 |  |  |  |
| 1.3 | Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. | 1 |  |  |  |
| 1.4 | Для чего нужно изучать неживую природу. | 1 |  |  |  |
| **2** | **Вода** | **16** | 3 |  | 5 |
| 2.1 | Вода в природе. | 1 | 1 |  |  |
| 2.2 | Температура воды и ее измерение. | 1 | 1 |  |  |
| 2.3 | Свойства воды. | 1 |  |  |  |
| 2.4 | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. | 1 |  |  | 1 |
| 2.5 | Расширение при замерзании. | 1 |  |  | 1 |
| 2.6 | Учет и использование этих свойств воды человеком. | 1 |  |  |  |
| 2.7 | Способность воды растворять твердые вещества. | 1 |  |  |  |
| 2.8 | Растворимые и нерастворимые вещества. | 1 |  |  | 1 |
| 2.9 | Растворы в быту. | 1 |  |  |  |
| 2.10 | Растворы в природе. | 1 |  |  | 1 |
| 2.11 | Питьевая вода. | 1 |  |  |  |
| 2.12 | Три состояния воды. | 1 |  |  |  |
| 2.13 | Круговорот воды в природе. | 1 |  |  |  |
| 2.14 | Значение воды в природе. | 1 |  |  |  |
| 2.15 | Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды. | 1 | 1 |  | 1 |
| 2.16 | Обобщающее повторение по теме «Вода». | 1 |  |  |  |
| **3** | **Воздух** | **16** | 3 |  | 5 |
| 3.1 | Свойства воздуха. | 1 |  |  | 1 |
| 3.2 | Теплопроводность воздуха. | 1 |  |  | 1 |
| 3.3 | Учет и использование свойств воздуха человеком. | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. | 1 |  |  | 1 |
| 3.5 | Теплый воздух легче холодного. | 1 | 1 |  | 1 |
| 3.6 | Движение воздуха. | 1 | 1 |  |  |
| 3.7 | Состав воздуха. | 1 |  |  | 1 |
| 3.8 | Кислород, его свойство поддерживать горение. | 1 |  |  |  |
| 3.9 | Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. | 1 |  |  |  |
| 3.10 | Применение кислорода в медицине. | 1 |  |  |  |
| 3.11 | Углекислый газ. | 1 |  |  |  |
| 3.12 | Применение углекислого газа. | 1 |  |  |  |
| 3.13 | Чистый и загрязненный воздух. | 1 |  |  |  |
| 3.14 | Примеси в воздухе. | 1 |  |  |  |
| 3.15 | Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха. | 1 |  |  |  |
| 3.16 | Обобщающее повторение по теме «Воздух». | 1 |  |  |  |
| **4** | **Полезные ископаемые.** | **21** | 1 | 1 | 3 |
| 4.1 | Полезные ископаемые и их значение. | 1 |  |  |  |
| 4.2 | Полезные ископаемые, используемые в строительстве. | 1 |  |  |  |
| 4.3 | Гранит, известняк, песок, глина. | 1 |  |  |  |
| 4.4 | Горючие полезные ископаемые. | 1 |  |  | 1 |
| 4.5 | Торф. | 1 |  |  |  |
| 4.6 | Каменный уголь. | 1 |  |  |  |
| 4.7 | Нефть. | 1 |  |  |  |
| 4.8 | Природный газ. | 1 |  |  |  |
| 4.9 | Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. | 1 |  |  | 1 |
| 4.10 | Калийная соль. | 1 |  |  |  |
| 4.11 | Фосфориты. | 1 |  |  |  |
| 4.12 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. | 1 |  |  | 1 |
| 4.13 | Железные руды. | 1 |  |  |  |
| 4.14 | Черные металлы. Чугун. | 1 |  |  |  |
| 4.15 | Сталь. | 1 |  |  |  |
| 4.16 | Медная и алюминиевая руды. | 1 |  |  |  |
| 4.17 | Алюминий. | 1 |  |  |  |
| 4.18 | Медь и олово. | 1 | 1 |  |  |
| 4.19 | Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых. | 1 |  |  |  |
| 4.20 | Пути решения экологических проблем. | 1 |  |  |  |
| 4.21 | Обобщающее повторение по теме «Полезные ископаемые». | 1 |  | 1 |  |
| **5** | **Почва**  | **11** | 3 | 1 | 4 |
| 5.1 | Почва – верхний и плодородный слой земли. | 1 |  |  |  |
| 5.2 | Состав почвы. | 1 |  |  | 1 |
| 5.3 | Перегной – органическая часть почвы. | 1 |  |  |  |
| 5.4 | Песок и глина – минеральная часть почвы. | 1 | 1 |  | 1 |
| 5.5 | Минеральные соли в почве. | 1 |  |  | 1 |
| 5.6 | Виды почв. | 1 |  |  |  |
| 5.7 | Водные свойства различных почв. | 1 |  |  | 1 |
| 5.8 | Основное свойство почвы – плодородие. | 1 |  | 1 |  |
| 5.9 | Обработка почвы. | 1 | 1 |  |  |
| 5.10 | Значение почвы в народном хозяйстве. | 1 | 1 |  |  |
| 5.11 | Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы. | 1 |  |  |  |

**Содержание учебного материала**

**Природоведение 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем.** | **Тема урока** | **Демонстрация опытов** | **Экскурсии**  | **Наименование Практической работы** |
| **I** | **Введение (4 час)** | 1.Живая и неживая природа. |  |  |  |
| 2.Твердые тела, жидкости и газы. |  |  |  |
| 3.Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. |  |  |  |
| 4.Для чего нужно изучать неживую природу. |  |  |  |
| **II** | **Вода (16часов)** | 5.Вода в природе |  |  | Практическая работа№1Определение текучести воды. |
| 6.Температура воды и ее измерение |  |  | Практическая работа №2Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды ,используемой для мытья посуды и других целей. |
| 7.Свойства воды. |  |  |  |
| 8.Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. |  |  |
| 9.Расширение воды при замерзании | Расширение воды при замерзании**.** |  |  |
| 10.Учет и использование этих свойств воды человеком. |  |  |  |
| 11.Способность воды растворять твердые вещества. |  |  |  |
| 12.Растворимые и нерастворимые вещества. | Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде. |  |  |
| 13.Растворы в быту. |  |  |  |
| 14.Растворы в природе. |  |  |  |
| 15.Питьевая вода. | Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. |  |  |
| 16.Три состояния воды. |  |  |  |
| 17.Круговорот воды в природе |  |  |  |
| 18.Значение воды в природе. |  |  |  |
| 19.Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды. | Очистка мутной воды. |  | Практическая работа№3Определение чистоты воды ближайшего водоема. |
| 20.Обобщающее повторение по теме «Вода». |  |  |  |
| **III** | **Воздух (16 часов)** | 21.Свойства воздуха. | Обнаружение воздуха в пористых телах(сахар, сухарь, уголь, почва) |  |  |
| 22.Теплопроводность воздуха. | Воздух – плохой проводник тепла**.** |  |  |
| 23.Учет и использование свойств воздуха человеком. |  |  |  |
| 24.Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении**.** |  |  |
| 25.Теплый воздух легче холодного | Объем воздуха в какой – либо емкости. |  | Практическая работа№4Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую. |
| 26.Движение воздуха. |  |  | Практическая работа№5Наблюдение за отклонением пламени свечи. |
| 27.Состав воздуха. | Упругость воздуха. |  |  |
| 28.Кислород, его свойство поддерживать горение. |  |  |  |
| 29.Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. |  |  |  |
| 30.Применение кислорода в медицине |  |  |  |
| 31.Углекислый газ. |  |  |  |
| 32.Применение углекислого газа. |  |  |  |
| 33.Чистый и загрязненный воздух |  |  |  |
| 34.Примеси в воздухе. |  |  |  |
| 35.Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха. |  |  |  |
| 36.Обобщающее повторение по теме «Воздух». |  |  |  |
| **IV** | **Полезные ископаемые (21час)** | 37.Полезные ископаемые и их значение. |  |  |  |
| 38.Полезные ископаемые, используемые в строительстве. |  |  |  |
| 39.Гранит, известняк, песок, глина. |  |  |  |
| 40.Горючие полезные ископаемые | Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых. |  |  |
| 41.Торф. |  |  |  |
| 42.Каменный уголь |  |  |  |
| 43.Нефть. |  |  |  |
| 44.Природный газ. |  |  |  |
| 45.Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. | Определение растворимости калийной соли и фосфоритов |  |  |
| 46.Калийная соль. |  |  |  |
| 47.Фосфориты. |  |  |  |
| 48.Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. | Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность) |  |  |
| 49.Железные руды. |  |  |  |
| 50.Черные металлы. Чугун |  |  |  |
| 51.Сталь. |  |  |  |
| 52.Медная и алюминиевая руды. |  |  |  |
| 53.Алюминий. |  |  |  |
| 54.Медь и олово. |  |  | Практическая работа№6Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. |
| 55.Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых. |  |  |  |
| 56.Пути решения экологических проблем. |  |  |  |
| 57.Обобщающее повторение по теме «Полезные ископаемые». |  | Краеведческий музей и к местам добычи и переработки полезных ископаемых (по возможности). |  |
| **V** | **Почва (12 часов)** | 58.Почва – верхний и плодородный слой земли. |  |  |  |
| 59.Состав почвы. | Выделение воздуха и воды из почвы. |  |  |
| 60.Перегной – органическая часть почвы. |  |  |  |
| 61.Песок и глина – минеральная часть почвы. | Обнаружение в почве песка и глины. |  | Практическая работа№7Различие песчаных и глинистых почв. |
| 62.Минеральные соли в почве. | Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. |  |  |
| 63.Виды почв. |  |  |  |
| 64.Водные свойства различных почв | Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее. |  |  |
| 65.Основное свойство почвы – плодородие |  | К почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. |  |
| 66.Обработка почв. |  |  | Практическая работа №8Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке. |
| 67.Значение почвы в народном хозяйстве. |  |  | Практическая работа№9Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке. |
| 68.Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы. |  |  |  |

**Перечень практических работ по природоведению 6 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Четверть** | **Наименование практических работ** |
| 1 |  1 четверть | Определение текучести воды. |
| 2 | Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды ,используемой для мытья посуды и других целей. |
| 3 |  2 четверть | Определение чистоты воды ближайшего водоема. |
| 4 | Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую. |
| 5 | Наблюдение за отклонением пламени свечи. |
| 6 |  4 четверть | Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. |
| 7 | Различие песчаных и глинистых почв |
| 8 | Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке. |
| 9 | Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке. |

**Перечень экскурсий по природоведению 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Четверть** | **Наименование экскурсии** |
| **1** | **4 четверть** | Краеведческий музей и к местам добычи и переработки полезных ископаемых (по возможности). |
| **2** | К почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класс по природоведению**

**Обучающиеся должны знать:**

-отличительные признаки твердых тел ,жидкостей и газов;

-характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

-некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;

-расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;

-текучесть воды и движение воздуха.

**Обучающиеся должны уметь:**

-обращаться с простым лабораторным оборудованием;

-определять температуру воды и воздуха;

-проводить не сложную обработку почвы на пришкольном участке.