**Тема:** **«Как стать личностью ?»**

**Цель:** познакомить учащихся с понятиями индивид, индивидуальность, личность, мировоззрение, ознакомить учащихся с научными представлениями об уникальности человеческой личности, доказать влияние природных и социальных условий на формирование личности; развивать умение работать с документами, анализировать иллюстрации, решать проблемные задачи, развивать умение выражать свою точку зрения; воспитывать гуманное отношение к людям, формировать познавательный интерес к изучаемому предмету.

**Основные понятия:** индивид, индивидуальность, личность, социализация, мировоззрение.

**Тип урока:** изучение нового материала.

Оборудование: ПК, презентация, раздаточный материал.

**ХОД УРОКА.**

1. **Орг. момент**

*(взаимное приветствие, проверка готовности к уроку)*

1. **Актуализация**

Все готовы к работе, давайте начнем. Предлагаю разгадать вам кроссворд и определить ключевое слово сегодняшнего урока. Вопросы к кроссворду составлены по теме прошлого урока.

1. В результате этого процесса, изменения происходят постепенно, существует преемственность в развитии различных сторон общества. ( Эволюция)
2. Этот процесс изменения считается порывов широких масс, т.е. движение снизу. ( Революция)
3. Кто является участником всех преобразований? ( Человек)
4. В современном обществе важную роль в развитии играет? ( Информация)
5. Изменение какой- либо стороны жизни общества при сохранении существующего строя. ( Реформа)
6. Проблема разрыва между развитыми странами и экономически отсталыми называется проблемой . ( Севера и юга)
7. Проблема связанная с длительным повышением летних температур. ( Потепление)
8. Как называются проблемы, которые показывают мировой уровень заинтересованности их решения. ( Глобальные)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | э | в | о | **л** | ю | ц | и | я |  |  |
| р | е | в | о | л | ю | ц | **и** | я |  |
|  | **ч** | е | л | о | в | е | к |
|  | и | **н** | ф | о | р | м | а | ц | и | я |  |
| р | е | ф | **о** | р | м | а |  |
|  | **с** | е | в | е | р | а | и | ю | г | а |
|  | п | о | **т** | е | п | л | е | н | и | е |  |
| г | л | о | б | а | л | **ь** | н | ы | е |

Итак, что такое личность вы изучали в 6 классе. Давайте вспомним:

 -Кого можно назвать личностью?

- Какие качества характеризуют сильную личность?

- Личностью рождаются или становятся?

Значит тема сегодняшнего урока ( ученики формулируют тему) « Как стать личностью». **Слайд 1**

1. **Мотивация. Слайд 2**

***Подумайте!***

* Можно ли поставить знак равенства между понятиями «личность», «человек», «индивидуальность»?
* Почему людей волнуют вопросы о смысле жизни?

*(ученики отвечают на вопросы, высказывают цели урока, которые по ходу записываются на доске)*

1. **Изучение нового материала**

**Человек, индивид, личность**

Человек, как известно одновременно и биологическое (природное) и социальное (общественное) существо. **Слайд 3**

Назовите, что в человеке природное, что социальное.

 Будучи существом способным мыслить человек задумывается над решением множества вопросов, один из которых « Кто я?»

 Давайте и мы с вами вам попытаемся ответить на вопрос «Кто я?» (3 мин)

 Итак, отвечая на вопрос вы могли назвать много слов, которые характеризуют вас. Но один ответ должен быть у всех вас. Прежде всего « Кто я?» Человек **Слайд 4**

**1)Работа с понятиями :**

Все имеют тот или иной цвет глаз, тот или иной рост, членораздельную речь, разум и способность к деятельности с применением искусственно созданных орудий труда. Признаки, характеризующие человека как одного из многих себе подобных, принято называть индивидными. Человек как один из людей – индивид .

**Индивид** – это человек, как один из многих себе подобных представителей человеческого рода. Индивид – наиболее общая характеристика человека. Индивидом человек является от природы, его признаки определены наследственностью, генетически.**Слайд 5(***ученики записывают в тетрадь)*

 А есть признаки, которые свойственны одному единственному человеку: тембр голоса, отпечаток пальцев, свето- и цветоощущение, слух. Эти признаки характеризуют человека, как уникального, отличающегося от других себе подобных. Эти признаки мы называем индивидуальными.

**Индивидуальность** – неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных качеств. По этим качествам, человека отличают от других, следовательно, индивидуальность – это характеристика человека в обществе. (Это свойство отличает меня от других людей, по этому признаку меня можно отличить от других людей) .**Слайд 6-7** *(ученики записывают в тетрадь)*

 Есть и еще одна характеристика человека – личность. Личность содержит определенные социально значимые качества. Личность формируется только в обществе. Быть личностью не только обладать определенными качествами, но и проявлять их в своей повседневной жизни. **Личность** – это устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида, как члена того или иного общества. (Эти свойства определяют мое отношение к окружающему миру и людям, общество признает их значимыми, важными, необходимыми).**Слайд 8-9,10***(ученики записывают в тетрадь)*

*Закрепление понятий , выполнить задания на листочках в парах.*

**2)Работа с раздаточным материалом**

Задание 1.

 Известный древнегреческий баснописец Эзоп был рабом Ксанфа. Однажды Ксанф отправил Эзопа посмотреть, много ли народу в бане. Вернувшись, Эзоп сказал, что в бане один человек. Ксанф пришел в баню и усидел, что там много народа.

- Почему ты обманул меня? - закричал он на Эзопа.

- Взгляни на этот камень, - ответил Эзоп. - Он лежал у порога, все спотыкались ругались, но никто не убрал его. Нашелся лишь один, который, споткнувшись, откинул его подальше. Вот я и решил, что он единственный человек в этой бане.

1) Заполните пропуски в тексте.

Можно сказать, что Ксанф употреблял понятие «человек» в значении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а Эзоп - в значении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**3) Работа с понятиями. Жизненные ценности и ориентиры.**

 Личность должна обладать не только важными для общества качествами, но и проявлять эти качества в разнообразной деятельности. Давайте попробуем ответить на вопрос « Зачем я?» Сейчас вы составили список того, что вы будете делать. А теперь представьте, что вы уже взрослый человек и отвечаете на вопрос «зачем я?» теперь получиться должен не план , а оценка того, что удалось сделать, а что нет. И чтобы во взрослой жизни не чувствовать стыд и горечь за бесцельно прожитые годы вы сейчас должны определиться с будущей профессией. Так как профессиональный выбор это один из жизненных ориентиров. Что такое ориентир? Что нужно для того, чтобы выбрать нужную и правильную профессию? ( осведомленность о профессии, умения, интерес и др.) Как вам помогают в школе? Ваши родители?

**Слайд 11.** Еще одним немаловажным признаком личности является мировоззрение. Как вы думаете, что это такое? Как мировоззрение может помочь в становлении личности?

**4)Этапы становления личности. Агенты социализации.**

А теперь , разделившись на группы, выполните задания**.**

 **Самостоятельная работа, работа в группах. Слайд 11.**

Проверка **слайды 12-15,** *Как происходит становление личности?*

 **Слайд 16.** *Кто такие агенты социализации?*

*- Какую роль играют агенты социализации в процессе становления личности?*

**5) Закрепление.**

**Тест по теме « Человек. Индивид. Личность.»**

**6) Подведение итогов.**

**Слайды 17-19**

Выставление оценок, взаимооценка

д/з **Слайд 20**