**2013-2014 учебный год**

**Учебные предметы**: Английский язык, география, ОБЖ

**Учителя:** Ионкова И.Г., Воронецкая Н.П., Усов С.И.

**Класс**: 5в (группа)

**Тип урока**: **Метапредметный урок по теме «Безопасность»**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Безопасность | | | | |
| **Цель** | | Формирование у детей опыта самостоятельного решения проблем, развитие способности действовать в сложных ситуациях. Содействовать становлению безопасного поведения в условиях вынужденной автономии в природе. | | | | |
| **Задачи** | | 1. Развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. 3. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 4. Выдвижение гипотез и их обоснование. 5. Самостоятельное создание способов решения проблем. 6. Формировать у детей и подростков сознательное отношение к вопросам личного, общественного выживания и безопасности. 7. Способствовать воспитанию навыков само- и взаимопомощи, безопасного группового поведения. 8. Умение оценить свою работу на уроке. | | | | |
| **Формируемые УУД** | | **Личностные**: личностное самоопределение, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, оценивание усваиваемого содержания; желание оказать помощь, проявить свои способности.  **Регулятивные**: оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале.  **Познавательные**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  **Коммуникативные**: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | | | | |
| **Ресурсы:** | | Интерактивная доска, компьютер и ИКТ ресурсы, раздаточный материал. | | | | |
| **Организация пространства** | | Групповая работа, работа с интерактивной доской. Работа ученик-класс. | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| I. Самоопределение к деятельности.  **Цель:** включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | **(Ионкова И.Г.)**  Приветственное слово учителям и ученикам.  Учитель англ. языка представляет презентацию по теме. | | Организация рабочего места, эмоциональный настрой, подготовка к формулированию темы урока. | Презентация, слайды 1-8.  Ученики знакомятся с лексикой по теме урока, читают, повторяют, запоминают. | Усвоение лексики по теме урока. | **(Л)** Личностное самоопределение.  **(П)** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| II. Постановка учебной задачи.  **Цель:** формулирование темы и целей урока. | Чтение вслух текста «Робинзон Крузо» на англ. языке (вторая часть презентации). | | Аудирование текста «Робинзон Крузо» на англ. языке.  Ученики формулируют тему урока. | Текст для аудирования. Презентация, слайды 9-18.  One day a man was travelling on a big sailing ship. There was a terrible storm. The ship was broken. The man found some useful things on the ship: some food and some clothes, some tools and two guns. He was on a desert island. He cut down some trees and built a small house. He found animals and fruit to eat. He found some goats on the island and started a small farm.  Then, one day, a man came to the island, and he called this man Friday. They became friends.  Finally, after 28 years, they were rescued by a passing ship.  Who is this story about? What’s the man’s name?  Would you like to live on a desert island?  Is it safe or dangerous? | Формирование навыков понимания иноязычной речи на слух. | **(Л)** Личностное самоопределение.  **(Р)** Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **(П)** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| III. Актуализация знаний.  **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | **(Воронецкая Н.П.)**  Учитель приглашает учащихся в морское путешествие, и вспомнить роман Жюль Верна «Дети капитана Гранта» и отправиться на поиски капитана Гранта.  Представьте, что вы моряки, поэтому должны уметь находить свое местоположение.  А что для этого надо?  Учитель раздает записки, на которых необходимо восстановить текст, чтобы узнать местоположение капитана Гранта. | | Ученики вспоминают основные понятия по теме: «Карта»  - северный и южный полюс  - экватор  - меридианы  - параллели  - географическая широта  - географическая долгота | Учащиеся в группах восстанавливают текст записки, и на карте показывают местоположение капитана Гранта.  (Один ученик у карты показывает местоположение капитана Гранта, другие группы – проверяют)  Группам раздаются задания, в ходе которых учащимся необходимо на карте отметить местонахождения героев разных романов:  - «Таинственный остров»  - «Пять недель на воздушном шаре». | Закрепление знаний по теме: «Карта», продолжение формирования навыков нахождения географических координат. | **(П)** Построение логических суждений. Поиск и выделение информации;  Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам.  **(Р)** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности**.**  **(К)** Сотрудничество, выработка навыков взаимодействия в группах/парах.  **(Л)** Понимание смысла собственной деятельности и сформированных личностных качеств. |
| IV. «Открытие» учащимися новых знаний.  **Цель:** научить безопасному поведению в условиях вынужденной автономии в природе. | **(Усов С.И.)**  Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы:  Так ли легко жить на необитаемом острове? Какие опасности вас подстерегают? Какие из предложенных вещей вы считаете самыми необходимыми? | | Ученики обсуждают вопросы в группах и обосновывают свой выбор. | Учащимся предлагается несколько предметов: спички, фонарик, ножницы, нож, яблоко и т.д. (предметы первой необходимости и нет).  Задание: какая вещь пригодилась бы вам больше всего на острове. Мозговой штурм. | Формирование навыков само- и взаимопомощи. | **(П)** Построение логических суждений.  **(К)** Использование языковых средств для выражения мыслей. Сотрудничество, выработка навыков взаимодействия в группах/парах.  **(Л)** Желание оказать помощь, проявить свои способности. |
| V. Первичное закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой.  **Цель:** закрепить знания о безопасном поведении. | Знаете ли вы, что большое значение при существовании в природных условиях играет обустройство жилища? Почему?  Правильно, оно нам помогает защититься от холода, ветра, солнца и других факторов. | | Ученики рисуют вариант убежища в группах; затем выбирают спикера, который будет “защищать” вариант группы у доски. | Конкурс «Архитектор».  Учащиеся изображают возможный вариант убежища на необитаемом острове с помощью листа А4, фломастера и творческих навыков группы.  Учащиеся совещаются, изображают проект жилища, выходят к доске и защищают свой проект. | Формирование сознательного отношения к вопросам личного, общественного выживания и безопасности. | **(К)** Использование языковых средств для выражения мыслей; сотрудничество, навыки взаимодействия в группе.  **(Р)** Самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале.  **(Л)** Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| VI. Рефлексия.  **Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | **(Воронецкая Н.П.)**  Учитель предлагает ученикам оценить свою деятельность, работу группы в целом и значимость урока. | | Учащиеся обсуждают, что они усвоили на уроке, понравился ли им урок, активно ли работали все члены группы.  Ученики выбирают яблоки красного, желтого или зеленого цвета и вывешивают их на доску. | Рефлексия. |  | **(Л)** Оценивание усваиваемого содержания.  **(Р)** Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **(П)** Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **(К)** Умение слушать и вступать в диалог. |
| VII. Домашнее задание. Включение новых знаний в систему знаний и повторение.  **Цель:** Повторение изученного, применение новых знаний. | **(Ионкова И.Г.)**  Учитель объясняет домашнее задание. | |  | Презентация. Слайды 19-20.  Учащимся предлагается обсудить в группах и ответить письменно на следующие вопросы:   1. Would you like to live on a desert island? Why or why not. 2. What would you do there? 3. What would you miss?   В группах заполнить кроссворд по теме урока. | Закрепление полученных знаний. | **(К)** Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **(Л)** Оценивание усваиваемого содержания. |

**Рефлексия после проведения урока.**

Метапредметный урок является необычным как для учеников, так и для учителей. Поэтому было волнение, особенно в присутствии приглашенных учителей. Тем не менее, урок прошел по плану, учащиеся были очень активны, с удовольствием выполняли творческие задания, работали увлеченно. Для всех было непривычно, что урок проводят сразу три учителя. Судя по рефлексии учащихся в конце урока, им всё понравилось. После урока ребята высказали пожелание проводить подобные уроки чаще.