**2013-2014 учебный год**

**Учебные предметы**: Английский язык, география, ОБЖ

**Учителя:** Ионкова И.Г., Воронецкая Н.П., Усов С.И.

**Класс**: 5в (группа)

**Тип урока**: **Метапредметный урок по теме «Безопасность»**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Безопасность |
| **Цель** | Формирование у детей опыта самостоятельного решения проблем, развитие способности действовать в сложных ситуациях. Содействовать становлению безопасного поведения в условиях вынужденной автономии в природе. |
| **Задачи**  | 1. Развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
2. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
4. Выдвижение гипотез и их обоснование.
5. Самостоятельное создание способов решения проблем.
6. Формировать у детей и подростков сознательное отношение к вопросам личного, общественного выживания и безопасности.
7. Способствовать воспитанию навыков само- и взаимопомощи, безопасного группового поведения.
8. Умение оценить свою работу на уроке.
 |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: личностное самоопределение, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, оценивание усваиваемого содержания; желание оказать помощь, проявить свои способности.**Регулятивные**: оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале.**Познавательные**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;**Коммуникативные**: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  |
| **Ресурсы:** | Интерактивная доска, компьютер и ИКТ ресурсы, раздаточный материал. |
| **Организация пространства** | Групповая работа, работа с интерактивной доской. Работа ученик-класс. |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **УУД** |
| I. Самоопределение к деятельности.**Цель:** включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | **(Ионкова И.Г.)**Приветственное слово учителям и ученикам. Учитель англ. языка представляет презентацию по теме.  | Организация рабочего места, эмоциональный настрой, подготовка к формулированию темы урока. | Презентация, слайды 1-8.Ученики знакомятся с лексикой по теме урока, читают, повторяют, запоминают. | Усвоение лексики по теме урока.  | **(Л)** Личностное самоопределение.**(П)** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| II. Постановка учебной задачи.**Цель:** формулирование темы и целей урока. | Чтение вслух текста «Робинзон Крузо» на англ. языке (вторая часть презентации).  | Аудирование текста «Робинзон Крузо» на англ. языке.Ученики формулируют тему урока. | Текст для аудирования. Презентация, слайды 9-18.One day a man was travelling on a big sailing ship. There was a terrible storm. The ship was broken. The man found some useful things on the ship: some food and some clothes, some tools and two guns. He was on a desert island. He cut down some trees and built a small house. He found animals and fruit to eat. He found some goats on the island and started a small farm.Then, one day, a man came to the island, and he called this man Friday. They became friends.Finally, after 28 years, they were rescued by a passing ship.Who is this story about? What’s the man’s name?Would you like to live on a desert island?Is it safe or dangerous? | Формирование навыков понимания иноязычной речи на слух. | **(Л)** Личностное самоопределение.**(Р)** Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.**(П)** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| III. Актуализация знаний.**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | **(Воронецкая Н.П.)**Учитель приглашает учащихся в морское путешествие, и вспомнить роман Жюль Верна «Дети капитана Гранта» и отправиться на поиски капитана Гранта. Представьте, что вы моряки, поэтому должны уметь находить свое местоположение.А что для этого надо?Учитель раздает записки, на которых необходимо восстановить текст, чтобы узнать местоположение капитана Гранта. | Ученики вспоминают основные понятия по теме: «Карта»- северный и южный полюс- экватор- меридианы- параллели- географическая широта- географическая долгота | Учащиеся в группах восстанавливают текст записки, и на карте показывают местоположение капитана Гранта.(Один ученик у карты показывает местоположение капитана Гранта, другие группы – проверяют)Группам раздаются задания, в ходе которых учащимся необходимо на карте отметить местонахождения героев разных романов:- «Таинственный остров»- «Пять недель на воздушном шаре». | Закрепление знаний по теме: «Карта», продолжение формирования навыков нахождения географических координат. | **(П)** Построение логических суждений. Поиск и выделение информации;Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам.**(Р)** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности**.****(К)** Сотрудничество, выработка навыков взаимодействия в группах/парах.**(Л)** Понимание смысла собственной деятельности и сформированных личностных качеств. |
| IV. «Открытие» учащимися новых знаний.**Цель:** научить безопасному поведению в условиях вынужденной автономии в природе. | **(Усов С.И.)**Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы: Так ли легко жить на необитаемом острове? Какие опасности вас подстерегают? Какие из предложенных вещей вы считаете самыми необходимыми? | Ученики обсуждают вопросы в группах и обосновывают свой выбор. | Учащимся предлагается несколько предметов: спички, фонарик, ножницы, нож, яблоко и т.д. (предметы первой необходимости и нет).Задание: какая вещь пригодилась бы вам больше всего на острове. Мозговой штурм. | Формирование навыков само- и взаимопомощи. | **(П)** Построение логических суждений.**(К)** Использование языковых средств для выражения мыслей. Сотрудничество, выработка навыков взаимодействия в группах/парах.**(Л)** Желание оказать помощь, проявить свои способности. |
| V. Первичное закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой.**Цель:** закрепить знания о безопасном поведении. | Знаете ли вы, что большое значение при существовании в природных условиях играет обустройство жилища? Почему? Правильно, оно нам помогает защититься от холода, ветра, солнца и других факторов. | Ученики рисуют вариант убежища в группах; затем выбирают спикера, который будет “защищать” вариант группы у доски. | Конкурс «Архитектор».Учащиеся изображают возможный вариант убежища на необитаемом острове с помощью листа А4, фломастера и творческих навыков группы.Учащиеся совещаются, изображают проект жилища, выходят к доске и защищают свой проект. | Формирование сознательного отношения к вопросам личного, общественного выживания и безопасности. | **(К)** Использование языковых средств для выражения мыслей; сотрудничество, навыки взаимодействия в группе.**(Р)** Самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале.**(Л)** Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| VI. Рефлексия.**Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  | **(Воронецкая Н.П.)**Учитель предлагает ученикам оценить свою деятельность, работу группы в целом и значимость урока. | Учащиеся обсуждают, что они усвоили на уроке, понравился ли им урок, активно ли работали все члены группы.Ученики выбирают яблоки красного, желтого или зеленого цвета и вывешивают их на доску. | Рефлексия. |  | **(Л)** Оценивание усваиваемого содержания.**(Р)** Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.**(П)** Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**(К)** Умение слушать и вступать в диалог. |
| VII. Домашнее задание. Включение новых знаний в систему знаний и повторение.**Цель:** Повторение изученного, применение новых знаний. | **(Ионкова И.Г.)**Учитель объясняет домашнее задание. |  | Презентация. Слайды 19-20.Учащимся предлагается обсудить в группах и ответить письменно на следующие вопросы:1. Would you like to live on a desert island? Why or why not.
2. What would you do there?
3. What would you miss?

В группах заполнить кроссворд по теме урока. | Закрепление полученных знаний. | **(К)** Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.**(Л)** Оценивание усваиваемого содержания. |

**Рефлексия после проведения урока.**

Метапредметный урок является необычным как для учеников, так и для учителей. Поэтому было волнение, особенно в присутствии приглашенных учителей. Тем не менее, урок прошел по плану, учащиеся были очень активны, с удовольствием выполняли творческие задания, работали увлеченно. Для всех было непривычно, что урок проводят сразу три учителя. Судя по рефлексии учащихся в конце урока, им всё понравилось. После урока ребята высказали пожелание проводить подобные уроки чаще.