Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №9 г. Нерчинск

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С. Бронникова | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Кудрявцева |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Окружающий мир

2018-2022 - учебный год

Составила

учитель Карпенко Н.П.

МБОУ СОШ №9

Нерчинск, 2018

1. **Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для учащихся 1 - 4 классов МБОУ СОШ № 9 г. Нерчинск Нерчинского района составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

- Основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 9 г. Нерчинск;

- Положения об утверждении структуры рабочей программы учителя МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Нерчинск Нерчинского района Забайкальского края»

- На основе авторской программы под редакцией профессора Н.Ф. Виноградовой.

- Учебного плана МБОУ СОШ № 9 г. Нерчинск

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по окружающему миру для 1-4 классов под редакцией профессора Н.Ф. Виноградовой, выпускаемым издательством «Вентана-Граф».

Основная цель обучения предмету Окружающий мир в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;

- способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире;

- способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений);

- способствовать формированию элементарной эрудиции ребѐнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;

- способствовать социализации ребѐнка, воспитанию эмоционально- положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

**2. Приоритетные формы и методы обучения**

Используемые методы обучения:

- по источнику знаний:

* практические методы: опыты, упражнения и др.;
* наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
* словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия и др.;
* работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;
* видеометоды: просмотр презентации, видео, контроль.

- по типу познавательной деятельности

* объяснительно-иллюстративные методы;
* репродуктивные;
* методы проблемного изложения;
* частично поисковые методы;
* исследовательские.

- по дидактическим целям:

* методы, способствующие первичному усвоению материала (беседа, чтение книг);
* методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (практика, упражнения).

Формы работы:

* парные;
* индивидуальные;
* групповые.

**3.Общая характеристика учебного предмета.**

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального пси-хического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты. Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения Окружающему миру определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

-уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

- необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

-зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами

и понятиями;

- преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

* **Человек как биологическое существо**: чем человек отличается от

других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

* **Человек и другие люди**: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

* **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

* **Человек и общество**: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

* **История родной страны**: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи»), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета Окружающий мир адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определенность, жизненность, реальностьвсех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ № 9 г. Нерчинск составляет 34 учебных недели. Согласно учебному плану на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 270 часов, в том числе в 1 классе – 66 часов, 33 учебные недели), во 2 – 4 классах – по 68 часов (34 недели в каждом классе).

В течение года предусмотрена корректировка по изменению количества часов в силу субъективных и объективных причин *(см. лист корректировки).*

Срок реализации программы: 4 года

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

-Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

-Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

-Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира и социума.

-Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

-Человек как многообразие народов, культур, религий.

-Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

-Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

-Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

-Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.

-Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

-Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

-Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально – нравственное.

-Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и к окружающим людям.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Изучение Окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

**Личностные** **результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

**6. Основное содержание предмета.**

**Содержание предмета «Окружающий мир» в 1 классе**

**66 часов**

**Введение. Этот удивительный мир - 1час**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы — школьники - 2 часа**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

**Универсальные учебные действия:**

* определять время по часам с точностью до часа;
* описывать назначение различных школьных помещений;
* конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;

**Твоё здоровье - 6 часов**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

**Универсальные учебные действия:**

* демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

**Я и другие люди - 3 часа**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

**Универсальные учебные действия:**

* реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

**Труд людей - 6 часов**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

**Универсальные учебные действия:**

* классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
* ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта;
* строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

**Родная природа - 31 час**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

**Универсальные учебные действия:**

* описывать сезонные изменения в природе;
* создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
* определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
* устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* описывать внешние признаки растения;
* характеризовать условия роста растения;
* выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
* различать животных по классам (без термина);
* сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных;
* различать животных по месту обитания.

**Семья - 2 часа**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

**Универсальные учебные действия:**

* составлять небольшой рассказ о своей семье;
* взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей;
* отвечать на вопросы, формулировать вопрос;

**Наша страна – Россия. Родной край - 15 часов**

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

**Универсальные учебные действия:**

* различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в …»;
* называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
* различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
* реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.
* анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
* воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
* различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;

**Экскурсии.** Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.** Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

**Содержание предмета «Окружающий мир» во 2 классе**

**68 часов**

**Введение. Что окружает человека - 1 час**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предме­ты и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

**Универсальные учебные действия**

* «Читать» информацию, представленную в виде схемы.
* Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сход­ства и различия.

**Кто ты такой - 14 часов**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от друго­го. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши по­мощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определе­ние времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и пита­ние. Культура поведения за столом. Воспитание у себя орга­низованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на до­роге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь чело­веку,попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

**Универсальные учебные действия**

* Описывать кратко особенности разных органов чувств.
* Сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией.
* Анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника.
* Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты.
* Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания.
* Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуа­циях правила поведения при возникающих опасностях.

**Кто живёт рядом с тобой - 6 часов**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свобод­ное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, при­вязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благо­получия человека. Правила культурного поведения в общест­венных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отноше­ния к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уваже­ние к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к исполь­зуемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Ко­гда и почему появились правила. Игровой и потешный семей­ный фольклор.

**Универсальные учебные действия**

* Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
* Характеризовать прави­ла поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.
* Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

**Россия — твоя Родина - 13 часов**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в воз­никновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — се­верная столица России. Достопримечательности Санкт-Пе­тербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-1Х веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта сла­вян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Досто­примечательности родного края. Труд, быт людей. Культур­ные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профес­сии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Про­фессии, значение которых возросло в последние годы (эко­номист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — глав­ный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных на­родов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёхнародов.

**Универсальные учебные действия**

* Ориентироваться в понятии «Родина», приводить при­меры синонимов к слову «Родина».
* Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Мос­квы.
* Различать основные достопримечательности родного края и описывать их.
* Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: назы­вать основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

**Мы — жители Земли - 9 часов**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — пла­нета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной сис­темы.

**Царства природы.** Бактерии. Грибы. Животное и расте­ние — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

**Универсальные учебные действия**

* Характеризовать кратко Солнечную систему;выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы.
* Называть царства природы.
* Описывать признаки животного и растения как живого существа.

**Природные сообщества - 23 часа**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, бе­резняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые рас­тения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (зве­ри), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком.Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительно­го и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила пове­дения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведе­ния). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

**Универсальные учебные действия**

* Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке дере­вья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).
* Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.
* Составлять небольшое описание на тему «Лес — сообще­ство». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.
* Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состоя­ния воды как вещества, приводить примеры различных состоя­ний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока.
* Описыватьпредставителей растительного и животного мира (поля, сада).
* Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисун­кам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить при­меры культур, выращиваемых на полях. «Читать» инфор­мацию, представленную в виде схемы. Описывать сезон­ный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

**Природа и человек - 2 часа**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полез­ных предметов для людей. Красота природы. Отражение яв­лений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Прави­ла поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

**Универсальные учебные действия**

* Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека.
* Приводить примеры произведений живописи (му­зыки), посвященных природе.
* Приводить примеры расте­ний и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

**Экскурсии**

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий му­зей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), ху­дожественный музеи, на предприятие, в учреждение культу­ры и быта (с учётом местных условий).

**Практические работы**

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муля­жами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**Содержание предмета «Окружающий мир» в 3 классе**

**68 часов**

**Земля** — **наш общий дом - 7 часов**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Сол­нечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и све­та. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники во­ды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и живот­ные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

**Универсальные учебные действия**

Ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё. Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). Называть источники во­ды, характеризовать различные водоёмы. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Человек изучает Землю - 4 часа**

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты- методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Универсальные учебные действия**

Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. Определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта

**Царства природы - 26 часов**

**Бактерии, грибы.**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников**.**Правила сбора гри­бов. Предупреждение отравлений грибами.

**Животные — царство природы.**

Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточ­ные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детё­нышей.

Как человек одомашнил животных.

**Растения — царство природы.**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характери­стика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, много­летние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие расте­ний родного края. Ядовитые растения. Предупреждение от­равлений ими.

**Универсальные учебные действия**

Объяснять отличия грибов от растений. Различать гри­бы съедобные и ядовитые.

Характеризовать роль животных в природе. Приво­дить примеры {классифицировать) одноклеточных и мно­гоклеточных животных.Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним ви­дом, особенностями поведения и условиями обитания живот­ного. Приводить примеры {конструировать) цепи пита­ния.Составлять описательный рассказ о животных разных классов. Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных. Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры до­машних животных.

Характеризовать значение растений для жизни. Разли­чать {классифицировать) растения разных видов, описы­вать их.Объяснять последовательность развития жизни ра­стения, характеризовать значение органов растения. Проводить несложные опыты по размножению растений. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

**Наша Родина: от Руси до России - 11 часов**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Ру­ководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

**Универсальные учебные действия**

Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи. Узнавать символы царской власти. Знать имя президента современной России. Назы­вать даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержение последнего русского царя. Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

**Как люди жили в старину - 13 часов**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, пред­ставителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

**Универсальные учебные действия**

Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». Описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. Воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого со6ытня. Объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Мос­ковская Русь); рассказывать об основных исторических со­бытиях, происходивших в это время.

**Как трудились в старину - 7 часов**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое зем­леделие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные кре­стьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в Рос­сии (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние го­рода (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, авто­строения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в раз­ные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Осо­бенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения**

Московская Русь (основные исторические события, про­изошедшие до провозглашения первого русского царя); Рос­сия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии**

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экзем­плярами.

**Универсальные учебные действия**

Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное пра­во, кратко характеризовать их. Рассказывать о возник­ший ремёсел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника. Приводить примеры изобретений в прошлом и настоя­щем России.

Называть древние города, описывать их достопримечательности. Ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

**Содержание предмета «Окружающий мир» в 4 классе**

**68 часов**

**Человек - живое существо (организм) - 16 часов**

Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Го­ловной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укреп­ление опорно-двигательной системы. Движения и физкуль­тура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значе­ние дыхательной системы. Защита органов дыхания (от по­вреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце - главный орган кровеносной системы (общие сведе­ния). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организ­ме. Главный орган выделения - почки. Кожа, её роль в орга­низме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их раз­вития.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

* характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов.
* объяснять особую роль нервной системы в организме.

**Твоё здоровье - 12 часов**

Человек и его здоровье. Знание своего организма ­– условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и до Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при в че с опасными животными.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

* раскрывать принципы здорового образа жизни;
* объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя;
* различать ядовитые грибы и растения;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

**Практические работы**

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

**Человек - часть природы - 2 часа**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

* характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
* устанавливать последовательность этапов развития человека;
* характеризовать условия роста и развития ребёнка.

**Человек среди людей - 5 часов**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - ка­чества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

* различать положительные и отрицательные качества че­ловека;
* приводить житейские примеры проявления отзыв­чивости, доброты, справедливости и др;
* характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

**Родная страна: от края до края - 10 часов**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики ( растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва - среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, 3ападно­ибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности распо­ложения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, исто­рия и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания ( особенности географического положения, природы, труда . культуры народов).

**Универсальные учебные действия (УУД)**

* описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;
* моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
* находить на карте равнины и горы России (своего края);
* выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);
* обобщать информацию о странах - соседях России, по­лученную из разных источников, описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.

**Человек - творец культурных ценностей - 12 часов**

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин - «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А Н. Плещеев, Н.А Некрасов, В.И. Даль, А. А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебaшня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты ( КИ. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

**Универсальные учебные действия (УУД)**

* ориентироваться в понятии «культура». «наполнять» его характеристику конкретными примерами;
* составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
* называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
* называть имена выдающихся деятелей, писателей, ком­позиторов разных исторических эпох;
* обобщать информацию, полученную в разных информаци­онных средствах.

**Человек - защитник своего Отечества - 5 часов**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских лю­дей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советско­й армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные па­мятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захва­тчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Суса­нин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. От­ражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

* составлять рассказ-повествование об основных событиях ­связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

**Экскурсии**

В биологический (краеведческий), художественный музеи, му­зей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

**Практические работы**

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

**Гражданин и государство - 3 часа**

Россия - наша Родина. Русский язык – государственный ­язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства .

**Универсальные учебные действия (УУД)**

* характеризовать права и обязанности гражданина России;
* обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

**Резервные уроки ( 3ч )**

**7. Планируемые результаты освоения программы.**

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 1 классе**

**К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:**

* воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
* различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
* ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
* различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различныхпрофессий;
* различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
* определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
* устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
* сравнивать домашних и диких животных.

**К концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться:**

* анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
* различать основные нравственно-этические понятия;
* рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
* участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру во 2 классе**

**К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:**

* составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
* называть основные права и обязанности граждан Рос­сии, права ребёнка;
* оценивать жизненную ситуацию, а также представлен­ную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
* различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой
* характеризовать кратко Солнечную систему; назы­вать отличия Земли от других планет;
* называть царства природы;
* описывать признаки животного и растения как живого существа;
* моделировать жизнь сообщества на примере цепи пи­тания;
* различать состояния воды как вещества, приводить при­меры различных состояний воды;
* устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
* описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
* сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

**К концу обучения во 2 классе учащиеся могут на­учиться:**

* «читать» информацию, представленную в виде схемы;
* воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории
* ориентироваться в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарст­венные растения», «ядовитые растения»; «плодовые куль­туры», «ягодные культуры»;
* проводить несложные опыты и наблюдения (в соответ­ствии с программой);
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 3 классе**

**К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:**

* характеризовать условия жизни на Земле;
* устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* описывать свойства воды (воздуха);
* различать растения разных видов, описывать их;
* объяснять последовательность развития жизни расте­ния, характеризовать значение органов растения;
* объяснять отличия грибов от растений;
* характеризовать животное как организм;
* устанавливать зависимость между внешним видом, осо­бенностями поведения и условиями обитания животного;
* составлять описательный рассказ о животном;
* приводить примеры (конструировать) цепи пи­тания:
* характеризовать некоторые важнейшие события в ис­тории Российского государства (в пределах изученного);
* сравнивать картины природы, портреты людей, одеж­ду, вещи и т. п. разных эпох;
* называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* работать с географической и исторической картами, кон­турной картой.

**К концу обучения в 3 классе учащиеся могут на­учиться:**

* ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
* анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
* приводить примеры опытов, подтверждающих различ­ные свойства воды и воздуха;
* проводить несложные опыты по размножению рас­тений;
* проводить классификацию животных по классам; выде­лять признак классификации;
* рассказывать об особенностях быта людей в разные ис­торические времена;
* ориентироваться в сущности и причинах отдельных со­бытий в истории родной страны (крепостное право и его от­мена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
* высказывать предположения, обсуждать проблем­ные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учеб­ника.

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 4 классе**

**К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:**

* выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
* моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
* оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.
* анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту) ; в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
* описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
* составлять рассказ описание о странах – соседях России;
* различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
* соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
* называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного ), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
* различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России; описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
* называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

**К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:**

* применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
* различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
* раскрывать причины отдельных событий в жизни страны ( войны, изменения государственного устройства ,события в культурной жизни) в рамках изученного.

**9. Критерии оценивания основных видов деятельности**

**Формы контроля**

В первом классе используются три вида контроля – текущий, тематический и итоговый без выставления бальной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Текущий контроль – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдения, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это дает возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематический контроль проводится с помощью тетради, которая содержит тесты по всем темам курса «Окружающий мир» для 1 класса. С их помощью ребенок может быстро проверить свои знания. На каждый вопрос дано несколько вариантов ответов, среди них только один правильный. Почти все ответы представлены в виде рисунков. Учащиеся выполняют работу самостоятельно.

Итоговый контроль проводится в виде комплексной работы, которая позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Особенности организации контроляпо окружающему миру

Специфичность содержания предметов, со­ставляющих образовательную область «Окру­жающий мир», оказывает влияние на содержа­ние и формы контроля. Основная цель контро­ля - проверка знания фактов учебного матери­ала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приво­дить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самост. практические работы с картами, приборами, мо­делями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опроспроводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнит литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов,влияющих на снижение оценки

Ошибки:

-неправильное определение понятия, за­мена существенной характеристики понятия несущественной;

-нарушение последовательности в описа­нии объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

-неправильное раскрытие (в рассказе-рас­суждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

-ошибки в сравнении объектов, их классифи­кации на группы по существенным признакам;

-незнание фактического материала, неуме­ние привести самостоятельные примеры, под­тверждающие высказанное суждение;

-отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не­ умение подтвердить свой ответ схемой, рисун­ком, иллюстративным материалом;

-ошибки при постановке опыта, приводя­щие к неправильному результату;

-неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных объектов (природоведческих и истори­ческих).

Недочеты:

-преобладание при описании объекта не­существенных его признаков;

-неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

-отдельные нарушения последовательнос­ти операций при проведении опыта, не приво­дящие к неправильному результату;

-неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

-неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки**)**

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно»**)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо»**)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Контрольно-измерительные материалы

– диагностических работ – апрель-май

– итоговой комплексной работы – май

– экскурсий.

**Учебно-тематическое планирование.**

**Тематическое планирование уроков окружающего мира в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение. Этот удивительный мир | 1час |
| 2 | Мы — школьники | 2 часов |
| 3 | Ты и здоровье | 6 часов |
| 4. | Я и другие люди | 3 часа |
| 5 | Родная природа | 31 часов |
| 6 | Труд людей | 6 часов |
| 6 | Семья | 2 час |
| 7 | Родной край. Наша страна -Россия | 15 часов |
|  | Итого | 66 часа |

**Тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение. Что окружает человека | 1часа |
| 2 | Кто ты такой  Красота природы. Природа | 14 часов |
| 3 | Кто живет рядом с тобой | 6 часов |
| 4 | Россия — твоя Родина | 13 часов |
| 5 | Мы — жители Земли | 9часов |
| 6 | Природные сообщества | 23 часа |
| 7 | Природа и человек | 2 часа |
|  | Итого | 68часов |

**Тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение | 1час |
| 2 | Земля – наш общий дом | 6 часов |
| 3 | Человек изучающий землю | 4 часа |
| 4 | Царство природы | 27 часов |
| 5 | Наша Родина: от Руси до России | 11 часов |
| 6 | Как люди жили в старину | 12 часов |
| 7 | Как трудились в старину | 7 часов |
|  | Итого | 68 часов |

**Тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение | 1час |
| 2 | Человек — живое существо (организм) | 16 часов |
| 3 | Твоё здоровье | 12 часов |
| 4 | Человек –часть природы | 3 часов |
| 5 | Человек среди людей | 6 часов |
| 6 | Родина страна: от края и до края | 10 часов |
| 7 | Человек творец культурных ценностей | 12 часов |
| 8 | Человек – защитник своего Отечества | 5 часов |
| 9 | Гражданин и государство | 3 часа |
|  | Итого | 68 часов |

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол – во часов | Примечания |
| **Введение.**  **Что такое окружающий мир** | | | |
| 1 | Нас окружает удивительный мир. | 1 |  |
| 2 | Давай познакомимся. | 1 |  |
| 3 | Мы – школьники. | 1 |  |
| 4 | Правила поведения в школе. | 1 |  |
| 5 | Сентябрь – первый месяц осени. | 1 |  |
| 6 | Что нам осень подарила. | 1 |  |
| 7 | Грибная пора. | 1 |  |
| 8 | Семья. | 1 |  |
| 9 | Любимые занятия. | 1 |  |
| 10 | Как из зерна получилась булка. | 1 |  |
| 11 | Человек и домашние животные. | 1 |  |
| 12 | Октябрь уж наступил. | 1 |  |
| 13 | Птицы осенью. | 1 |  |
| 14 | Явления природы. | 1 |  |
| 15 | Где ты живешь? | 1 |  |
| 16 | Правила дорожного движения. | 1 |  |
| 17 | Ты и вещи. | 1 |  |
| 18 | Кто работает ночью. | 1 |  |
| 19 | Твои помощники – органы чувств. | 1 |  |
| 20 | Правила гигиены. | 1 |  |
| 21 | О режиме дня. | 1 |  |
| 22 | Ноябрь – зиме родной брат. | 1 |  |
| 23 | Звери-млекопитающие. | 1 |  |
| 24 | Что мы знаем о птицах. | 1 |  |
| 25 | Родной край | 1 |  |
| 26 | Дом, в котором ты живешь. | 1 |  |
| 27 | Зачем люди трудятся | 1 |  |
| 28 | «В декабре, в декабре, все деревья в серебре». | 1 |  |
| 29 | Какая бывает вода? | 1 |  |
| 30 | О дружбе | 1 |  |
| 31 | Идем в гости. | 1 |  |
| 32 | С Новым годом! | 1 |  |
| 33 | Январь – году начало, а зиме – середина. | 1 |  |
| 34 | Хвойные деревья. | 1 |  |
| 35 | Жизнь птиц зимой. | 1 |  |
| 36-37 | Наша страна – Россия. | 2 |  |
| 38 | Богата природа России. | 1 |  |
| 39 | Мы – россияне. | 1 |  |
| 40 | Народная сказка и народные игрушки. | 1 |  |
| 41-42 | Наш уголок природы. Животные уголка природы. | 2 |  |
| 43 | Растения уголка природы. | 1 |  |
| 44 | Мы – граждане России. | 1 |  |
| 45 | Правила поведения. | 1 |  |
| 46 | 8 Марта – праздник всех женщин. | 1 |  |
| 47 | Март-капельник. | 1 |  |
| 48 | Птичьи разговоры. | 1 |  |
| 49 | Здоровая пища. | 1 |  |
| 50 | Если хочешь быть здоров, закаляйся. | 1 |  |
| 51 | Какое бывает настроение. | 1 |  |
| 52 | Апрель-водолей. | 1 |  |
| 52 | Жизнь насекомых весной. | 1 |  |
| 54 | Весенние работы. | 1 |  |
| 55 | Кто работает на транспорте. | 1 |  |
| 56 | День космонавтики. | 1 |  |
| 57 | Май весну завершает. | 1 |  |
| 58 | Жизнь земноводных весной. | 1 |  |
| 59 | Животное – живое существо. | 1 |  |
| 60 | Скоро лето! | 1 |  |
| 61-66 | Природе нужны все! | 6 |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Описание материально-технической базы**

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

Наглядные пособия.

1. Таблицы. Растения и животный мир.

2. Географические карты. Физическая карта.

3. Глобус.

4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

Технические средства обучения.

1. Компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Экран проекционный.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет окружающий мир

Класс 1 Г

Учитель Карпенко Н.П.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | | Причины корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |