**Проект**

**«Полезный лучок»**

**старшая группа**

Воспитатели:

Зулкарняева Анна Юрьевна

Габдрахимова Марина Халимовна

**Нефтекамск, 2016 год.**

**Проект « Полезный лучок»**

**«Что за зелень у окна.**

**Ведь за окном у нас весна.**

**Поговаривают что лук, полезен от семи недуг.**

**Малыши лучок сажали, урожаем угощали,**

**Витаминов целый клад,**

**Приходи все к нам в сад.**

**Цель проекта:** расширение знаний и детей о том, как создать грядку на подоконнике и ухаживать за луковицами; активизировать у ребенка инициативу, внимание и память, обогащение словарного запаса ребенка, привлечь к работе детей, воспитателей и родителей.

**Проблема проекта:** Как можно вырастить зелёный лук на подоконнике?Чем может быть полезен лук? Что можно делать с луком? Исследование полезных свойств лука.

**Задачи:**

- Расширять знания детей о том, как создать грядку на подоконнике и ухаживать за луковицами;

- Учить детей ежедневно ухаживать за луком в комнатных условиях;

- Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста луковиц;

- Фиксировать представление детей об изменениях роста луковиц в стакане воды и в контейнере с почвой;

- Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, научить детей видеть результат своего труда;

- Развивать внимание, память, речь.

**Участники проекта: дети старшей группы № 3 детского сада №22 «Колокольчик», родители, воспитатели.**

**Работа с родителями:**

Задание родителям:

1. Провести работу с родителями «Участие в проекте «Полезный лучок»;

2. Для проведения проекта принести контейнеры, пластиковые стаканчики, землю, луковицы для посадки;

3. Домашнее задание – просмотр и обсуждение мультфильма «Чиполино», с детьми вырастить лук у себя дома на подоконнике, составить рассказ о том, как ухаживали за луком в домашних условиях, расширить представление у детей о применении зеленого лука в пищу.

**Планируемый результат.**

1. Дети научатся сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями его содержания, будут учиться подмечать пользу и красоту зеленого лука в не летнее время.

2.У детей сформируются знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой.

**Способы оценки:** Опыты, наблюдения, беседы, эксперименты.

**Вид проекта:** интегрированный (исследовательский, творческий), групповой.

**Продолжительность проекта:** Краткосрочный.

Срок реализации – апрель 2016 г.

**1 ЭТАП – подготовительный.**

С детьми проводится беседа о важности лука, о его полезных свойствах. К вниманию детей предоставляется презентация на тему «Как вырастить зеленый лук».

В группе детского сада готовится место для выращивания лука на подоконнике. Проведение беседы «Посадка лука». Производится посадка лука в разные емкости с землей и водой. Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, загадки, сказки о луке и других овощах. Изготовили атрибуты для оформления огорода.

**2 ЭТАП – исследовательский.**

Рассматривание семян лука, лука севка, строение луковицы.

Дети наблюдали за ростом и развитием лука в разных условиях, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках. Проводилось НОД о пользе лука «Лук от семи недуг». Знакомятся с художественной литературой, отгадывают загадки, учат пословицы, поговорки и стихи. С детьми проводятся дидактические игры: «Что растет», «Что лишнее», «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус». Участвуют в беседах «Витамины для детей», «Первая зелень», «Полезная пища».

**3 ЭТАП - заключительный**

1. Проанализировали и обобщили результаты, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.
2. Оформили выставку рисунков «Вот какой у нас лучок!».
3. Проведение игры «Чудесный мешочек», где дети определяют овощ на ощупь.
4. Придумывание сказок, стихов, загадок о волшебном луке.

**Организационная деятельность.**

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрации, фото, рисунки- материал по данной теме.

2. Приобрести материал: контейнеры, луковицы и оборудование для опытов и экспериментов детей.

3.Составить перспективный план мероприятий.

**Результаты внедрения проекта по образовательным областям:**

Образовательная область «Познание»:

Развитие вкусовых качеств человека, так же обоняния, осязания. Формирование умений устанавливать связи между состоянием роста растения в воде и на земле, умений сравнивать лук по форме, величине, цвету.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»: совершенствование умений видеть окружающую себя красоту природы и отражение увиденного и прочитанного на рисунках.

Разучивание пословиц, загадок.

Чтение: Джанни Родари «Приключения Чиполлино»

Образовательная область «Физическая культура»

Формирование представлений о ЗОЖ

Образовательная область «Социализация»

Развитие дружбы, умение работать друг с другом, в коллективе.

Воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, бережное отношение к окружающей природе и к труду товарищей.

**Заключение:**

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково – исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука, отметили его роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека.

Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.

Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим лук.

**Беседа на тему: «Посадка лука».**

**Программное содержание:** учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инстру­менты, рабочее место и убирать за собой; закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; развивать речь детей, активизировать словарь, корень, луковица, посадить, углубления, условия, перышки; воспитывать желание до­биваться результата, участвовать в общем деле.

**Предварительная работа:** рассматривание луковицы; рассказ воспи­тателя о лечебных свойствах лука.

**Материал:** луковицы, ящик с землей, стаканчики с водой, лопатки, лейка.

**Ход занятия**

**1. Вводная беседа:**

Воспитатель загадывает загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает». (Лук)

**Воспитатель**: А почему говорят: «Лук - от семи недуг»?

(*Ответы детей*.)

**Воспитатель**: Да, лук помогает лечить людей.

— А как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы получить зеленый лук? *(Показ перышек лука, Ответы детей*)

**Воспитатель**: Чтобы получить такие перышки надо лук проращивать.

**Воспитатель**: Что необходимо для роста растения? (*Ответы детей*.)

Правильно, нужны: вода, свет, тепло.

**Физминутка**

В огороде поутру погляди на грядку: *наклоны вперед - назад*

Лук зеленый на ветру делает зарядку. *потягивание вверх;*

На зарядку встали вряд репа и редиска, *ходьба на месте;*

Там листочки вверх глядят, *поднять руки вверх, помахать*

Здесь – пригнулись низко.  *присесть*

**Посадка лука**

**Воспитатель**: Вы хотите, чтобы у нас в группе вырос зеленый лук? (*Ответы детей)*

Давайте его посадим?

— Что необходимо, чтобы посадить растение? (*Ответы детей*.) Да, нужна земля, вода и во что сажать. Давайте все это принесем. (*Дети приносят стаканчики, лопатки, воспитатель таз с водой)*

— А чтобы не запачкаться самим и не запачкать столы, что нужно сделать? (*ответы детей)*

Правильно, застелить столы.

(*воспитатель накрывает столы клеенкой*.)

**Воспитатель**: Как вы думаете, что нужно сделать в самом начале?

(*Ответы детей*).

**Воспитатель**: Да, налить воду в стаканчики. Сколько воды налить?

(*Воспитатель демонстрирует, дети ливают воду в стаканчики*.)

— Как правильно посадить луковицу, какой частью надо сажать?

Донцем, где корешки.

**Воспитатель:** Посадите луковичку так, чтобы ее верхняя часть выступила из воды. Теперь подумайте, какие условия необходимы для роста луковиц? (*ответы детей*) Действительно - свет, тепло и вода. Сейчас поставим лук на окно, чтобы он быстрее пророс.

**Воспитатель**: Ребята, я предлагаю вам зарисовать посаженые луковицы. А когда лук прорастет, мы зарисуем его уже с пророщенными перышками.

## Беседа «Витамины для детей»

### Цель:

Научить ребёнка заботиться о своём здоровье.

Беседа: Витамины очень нужны детям для укрепления организма.

- А вы, ребята, пробовали витамины?

Конечно, витамины есть не только в таблетках, но и во многих продуктах.

А в каких продуктах есть витамины?

Нужно есть больше овощей и фруктов. В них много витаминов А, В, С, Д. В каких продуктах они содержатся и для чего нужны.

Витамин А - морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения.

Витамин В - мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца). Витамин С - цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды). Витамин Д - солнце, рыбий жир (для косточек).

Никогда не унываю

И улыбка на лице,

Потому что принимаю

Витамины А, Б, С.

Очень важно спозаранку,

Есть за завтраком овсянку.

Черный хлеб полезен нам

И не только по утрам.

Помни истину простую

Лучше видит только тот,

Кто жует морковь сырую,

Или сок морковный пьёт.

От простуды и ангины помогают апельсины.

Ну, а лучше съесть лимон

Хоть и очень кислый он.

- Я зачитаю четверостишия о продуктах. Если в них говорится о полезных вещах, то вы все вместе говорите: «Правильно, правильно, совершенно верно!». А если о том, что для здоровья вредно, вы молчите.

1. Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок, И тогда ты точно будешь очень строен и высок.

2. Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить Ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.

3. Чтобы правильно питаться, вы запомните совет: Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу мед и виноград.

4. Нет полезнее продуктов - вкусных овощей и фруктов. И Сереже и Ирине всем полезны витамины.

5. Наша Люба булки ела и ужасно растолстела. Хочет в гости к нам прийти, в дверь не может проползти.

6. Если хочешь быть здоровым, правильно питайся, Ешь побольше витаминов, с болезнями не знайся.

- Молодцы, обязательно скажу вашим мамам, что вы умеете выбирать полезные продукты.

- Ребята, я предлагаю вам стать «садовниками здоровья», давайте вырастим чудо-дерево (на столе карточки с продуктами, дети выбирают нужные, вешают их на дерево).

- Почему на дереве выросла морковь?

- Чем полезно молоко?

- Какие овощи и фрукты защищают от вредных микробов?

- Мы запомним навсегда, для здоровья нам нужна витаминная еда.

Ребята сегодня мы с вами узнали, что овощи и фрукты содержат витамины, которые очень нам нужны, чтобы быть здоровыми, сильными и красивыми.

**Беседа «Полезная пища»**

**Программное содержание:**

Продолжать знакомить детей с органами чувств человека: глаза, уши, нос, рот.

Развивать сенсомоторные навыки и снижать эмоциональное напряжение.

Закрепить и обобщить знания детей о полезных и вредных продуктах.

Побуждать детей отвечать на вопросы, делать выводы и умозаключения, составлять небольшие описательные рассказы, определять последовательность изложения используя метод моделирования.

Закреплять практические навыки изготовления салата.

Воспитывать потребность в сохранении и укреплении своего здоровья.

Формировать умение действовать в коллективе сообща.

**Оборудование:**

Эмблемы «улыбка» и «витаминка»; карточки органы чувств человека; зёрна фасоли, сои, подсолнечника, тыквы, кофе, кукурузы; контуры картин; картинки овощей и фруктов, продуктов питания; 2 магнитные доски; овощи и фрукты для салата.

**Предварительная работа:**

Беседа с детьми о полезных и вредных продуктах питания.

Игра «витаминные домики».

Игра «органы чувств».

Заучивание стихотворений про витамины.

**Ход занятия:**

Ребята! Мы часто слышим и говорим «здравствуйте», «не болейте», «желаю здоровья», «будьте здоровы». Часто ли мы задумываемся о своём здоровье? Что мы делаем, чтобы быть здоровыми? Предлагаю вам узнать об этом в игре «как быть здоровым». Вы разделились на 2 команды – «улыбки» и «витаминки». Я даю задание, команда отвечает. За правильный ответ команда получает фишку, а фишками сегодня будут богатые витаминами и полезные для здоровья человека овощи и фрукты. Начинаем игру.

1 задание – органы чувств человека. Среди разложенных на столе карточек выбрать те, которые обозначают органы чувств человека, при помощи которых мы воспринимаем звуки ,цвета, вкус и запах.

(дети выполняют)

Предлагаю сравнить выполненную работы с образцом и делаю вывод: глаза, уши, нос и рот – важные органы чувств для человека.

Даю фишки каждой команде.

2 задание – зернотерапия. Предлагаю зёрнами выложить рисунки по заранее очерченному контуру. Спрашиваю, какие зёрна используются.

(дети выполняют)

Даю оценку каждому, фишки командам, делаю вывод: работа с зерном очень полезна для укрепления мелкой мускулатуры рук.

3 задание – разминка в круге.

Ты подпрыгни столько раз,

Сколько яблочек у нас.

(показываю картинку с 6 яблоками)

Сколько овощей зелёных,

Столько выполни наклонов

(картинка с 5 овощами)

Сколько апельсинов в круге,

Столько раз поднимем руки

Даю оценку каждой команде, вручаю фишки, делаю вывод: такая разминка развивает внимание, мышление, двигательную активность и полезна для укрепления здоровья.

4 задание – полезная и вредная еда.

На столе в беспорядке расположены картинки продуктов питания. Задача команд – разложить картинки на полезные и не полезные продукты.(дети выполняют)

Оцениваю команды, вручаю фишки, делаю вывод: продукты бывают полезными и не полезными для здоровья. Предлагаю детям из обеих команд вспомнить стих и витаминах.

- Слышал ты о витаминах?

Много их на свете.

И едят их с аппетитом

Взрослые и дети.

Витамины ободряют,

И здоровья всем желают.

Овощи и фрукты – полезные продукты.

- Ешьте дети яблоки.

Ешьте апельсины,

Ешьте вы бананы,

Груши ,мандарины.

Они такие вкусные,

Богаты витаминами.

Не будите болеть вы

Гриппом и ангинами.

5 задание – кулинарный поединок.

Команда «улыбка» получает задание приготовить овощной салат из заранее нарезанных овощей. Команда «витаминка» - фруктовый салат. Капитаны проводят презентацию салатов на магнитной доске, дети рассказывают об ингредиентах салата. Даю оценку, вручаю фишки, делаю вывод: овощной и фруктовый салат – полезная для здоровья еда.

Подводим итоги: подсчитываем фишки и ещё раз делаем вывод о том, что же надо для укрепления здоровья:

1-органы чувств человека содержать в чистоте и порядке

2-укреплять мышцы рук

3-тренировать своё тело и голову

4-правильно питаться

**Стихи про лук**

1. Н. Красноперова

На Букву «Л» тут зреет Лук,

Он для здоровья лучший друг.

Хоть Лук порой до слёз доводит,

Но со стола у нас не сходит.

В салат порежем мы лучок,

Иди, сорви скорей пучок.

2. А. Тесленко

Вот на грядке лук зелёный,

Ярким солнцем освещенный,

Стрелы вытянулись в ряд,

Как солдатиков отряд.

Знают все, что лук полезен,

Витаминами богат,

Но немного горьковат.

В этом лук не виноват.

От природы он такой,

Очень скромный и простой.

Ешьте все зелёный лук,

Он здоровью верный друг!

3. Л. Генералова

Почему от лука плачут?

Говорят, он очень злой.

Кто же злит его на даче?

Почему же он такой?

Я у бабушки спросила:

- Расскажи мне, почему?

И она мне объяснила,

Разъяснила что к чему.

Что лучок - полезный овощ,

И никто его не злит.

Он всегда спешит на помощь,

От микробов защитит.

Лук сырой, конечно, горький,

А чеснок ещё горчей.

Но зато помощник стойкий

От простуды для людей.

4. Луковое счастье

С луком дружат все спортсмены,

Любят взрослые и дети.

Даже те, кто на диете

Потребляют непременно

Наш зеленый овощ лук.

Ведь во всех супах, борщах,

Вторых блюдах, овощах,

Привкус он дает особый

Ты не веришь нам? Попробуй.

**Загадки про лук:**

Никого не огорчает,

А всех плакать заставляет.

(Лук)

Сидит дед во сто шуб одет,

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает.

(Лук)

Сарафан не сарафан,

платьице не платьице,

А как станешь раздевать,

досыта наплачешься.

(Лук)

Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели.

(Лук)

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а …

(Лук)

Что без боли и без печали доводит до слез?

(Лук)

Пришел барин с грядки,

весь в заплатках,

кто ни взглянет,

всяк заплачет.

(Лук)

Скинули с Егорушки

Золотые перышки,

Заставил Егорушка

Плакать и без горюшка.

(Лук)

Золотистый и полезный,

Витаминный, хотя резкий,

Горький вкус имеет он.

Когда чистишь – слезы льешь.

(Лук)

Пришла Таня в желтом сарафане:

Стали Таню раздевать,

Давай плакать и рыдать.

(Лук)

Птица в норе,

Хвост во дворе.

Кто перья выдирает,

Тот слезы утирает.

(Лук)

**Поговорки и пословицы про лук**

* Лук с чесноком родные братья.
* Лук семь недуг лечит.
* Лук да баня все правят.
* Ешь лук — чаще зубы будут.
* Лук да баня все правят.
* Лук добр и в бою, и во щах.
* Лук от семи недуг.
* Лук с морковкой хоть и с одной грядки, да неодинаково сладки.
* Лук семь недугов лечит, а чеснок семь недугов изводит.
* Лук туг, а муж не дюж.
* Луковки во щах нет, а пуговки светленькие.
* Луком торговать, луковым плетнем и подпоясываться.
* Лук — добро и в бою и во щах (игра слов).
* Лук в другую сторону не перегнешь.

**ТРИ БРАТА ЛУКОВКИ**

Когда картофель закончил свой рассказ, к Илюше подбежали три мальчика: один — маленький и черненький, другой — побольше, в золотистом костюмчике с зелеными перышками, а третий — самый большой, румяный и крепкий, в золотистых латах и с большим зеленым луком в руках.

— Лук Чернушка, лук Севок, лук Репчатый, — по очереди поклонились они Илюше и сказали:

— Мы все братья. Нас **тетушка Тыква** послала проведать, все ли у тебя в порядке. Ведь мы, луки, — известные защитники, как и наш братец Чеснок.

— А кого вы защищаете? — спросил Илюша.

— Всех: овощи от вредителей, человека от микробов, дом от бед да болезней, — гордо ответили луки.

— Какие вы молодцы, я бы тоже хотел быть таким храбрым защитником, — сказал Илюша.

— Это очень просто: нужно только всегда заботиться о тех, кто рядом с тобой, — объяснил маленький лук Чернушка. Я, например, самый маленький, просто луковое семечко, но без меня наш средний брат — лук Севок не вырастет. Посадят меня в грядку, я тут же принимаюсь выращивать для него золотистый костюм и зеленые перышки. Чтобы все видели, что мои перышки любому на помощь прийти готовы, свой самый первый стебелек я изгибаю в виде лука.

— Без меня наш старший брат — **Репчатый лук,** никогда не вырастет, — сказал лук Севок. — Как только меня в землю весной сажают, я для старшего брата начинаю медные латы изготовлять: выращиваю для него в луковице много-много чешуек и крупные, сочные перья. Мои зеленые перья весной первыми спасают человека от авитаминоза!

— Я, все что подарили мне мои младшие братья, должен людям отдать и братьям моим за их заботу добром отплатить, — сказал Репчатый лук. — В каждой чешуйке у меня тысячи храбрых, летучих воинов-фитонцидов. Только увижу, что микробы вредные на кого-нибудь напасть готовятся, я тут же выпускаю своих воинов. Они всех микробов гонят прочь без оглядки. Ешь, Илюша, меня почаще, и не тронет тебя ни один вредный микроб.

— Но почему, Репчатый лук, у тебя такой дух едкий? У меня всегда щиплет в глазах и в носу, когда мама для салата лук режет, — спросил Илюша.

— Это потому, что мои воины-фитонциды сразу же в атаку бросаются, стоит их только на волю выпустить: ведь в воздухе и на любом человеке всегда полно вредных микробов, — объяснил Репчатый лук. — С помощью фитонцидов я любую болезнь вылечиваю. Недаром про меня говорят: «Кто сеет лук, тот избавится от мук». Если хочешь избавиться от моего едкого духа, подержи меня несколько минут в холодной воде, прежде чем резать.

— А как ты своим братьям добро возвращаешь? — поинтересовался Илюша.

— Для того чтобы род наш не прекращался, я выпускаю стрелку и выращиваю на ней белое шаровидное соцветие. Из него-то и вырастают мои младшие братья — семена-чернушки. Но не всегда мне удается в первое лето братцев моих вырастить. Если лето короткое, я не успеваю зацвести. Бывает два-три лета проходят, прежде чем я смогу семена вырастить.

— Какие вы все дружные! — с уважением произнес Илюша.

— Нас трое братцев в роду лука Репчатого, а всего в луковой семье около четырехсот братцев-луков, и все они дружат, — засмеялся лук Репчатый.

— Такая огромная семья, — восхитился мальчик. — Расскажите мне о своих братьях.

— Про всех братьев мы тебе не сможем рассказать. Многие из них растут в диких местах, и человек их еще не приручил. Но о самых выдающихся членах луковой семьи мы тебе расскажем сказку.

**ЛУКОВАЯ СЕМЬЯ**

В воскресный день пошла хозяйка на базар за луком, да никак не могла выбрать, какой же лук ей лучше купить. В конце концов, она купила на пробу все луки, которые продавались в тот день на базаре. Так попали в одну корзинку братья луки из разных луковых семей. Вечером, когда все ушли с кухни, луки разговорились.

— Не расскажите ли, братцы, что-нибудь интересное о себе, — подал голос Репчатый лук с зелеными перьями на макушке. — Скучно лежать молча.

— Да, действительно, жизнь у тебя скучная и вкус горький, — откликнулся Лук-слизун, гордо расправив свои светлые и темно-зеленые длинные листья. Вот мой вкус гораздо более приятный. Когда распускаются мои белые и фиолетовые шары-соцветия, огород превращается в прекрасный сад. Из всех луков я самый красивый и самый урожайный. Ты, Репчатый, — тихоня: по пять лет растешь и всего одну луковицу выращиваешь; а один мой двухлетний куст дает до тридцати луковиц. Дети меня просто обожают. У одной девочки я даже вылечил малокровие.

— Вот расхвастался, — откликнулся Шнитт-лук. — Как будто ты один красив и целебен. У меня листья тоже очень нежные, а ярко-красные и фиолетовые соцветия до того хороши, что глаз не оторвать.

— Все-таки мы, луки, не цветами должны гордиться, а луковицами, — вступил в разговор Многоярусный лук. — Ты, Лук-слизун, хоть и выращиваешь много луковиц, да они у тебя не настоящие, а ложные, как, впрочем, и у Шнитт-лука. Ваши так называемые луковицы — просто небольшие утолщения в нижней части пера. Я же на своем цветочном стебле выращиваю настоящую прикорневую луковицу и множество маленьких деток-луковичек. Представляете, как удобно: не надо ждать, когда семена прорастут — сразу готовые луковички. Они у меня идут на размножение, а прикорневые луковицы едят.

— Братцы, главное в нас не только то, как выглядят наши цветы и луковицы, — примирительно сказал Лук-порей, взмахнув веером своих длинных листьев, — главное, что все мы служим людям нашими витаминами. Особенно мы богаты витамином С, как вы все знаете. Я, например, научился даже в зимний период его не расходовать, а, наоборот, накапливать. Мои молодые листья и стебли в свежем, вареном, сушеном и консервированном виде необыкновенно вкусны и питательны, и укрепляют человеку голос.

Долго братцы-луки своими достоинствами друг перед другом хвастались, пока не устали. Один Репчатый лук все время молчал, будто язык проглотил.

— А ты что молчишь? — обратились к нему братья.

— Да что говорить: обо мне и так все известно, — скромно произнес Репчатый лук. — Вы на огородах — редкие гости, а меня в каждом огороде полным-полно. Не смотря на мой горький характер, люди давно взяли меня к себе на службу, и я помогаю им всем, чем могу.

В эту минуту в кухню вошли хозяйка и ее дочка.

— Ой, как больно, — плакала девочка. — Зачем эта злющая оса ужалила меня? Посмотри, мама, у меня рука опухает.

— Подожди, не плачь, — сказала хозяйка, доставая из корзины репчатый лук. Она разрезала луковицу пополам и велела дочке:

— Скорее натри больное место половинкой луковицы. Старайся, чтобы на укус попало как можно больше лукового сока.

Девочка натерла луком больное место, и боль прошла, а от опухоли и следа не осталось.

— Видишь, как быстро помог тебе репчатый лук, — сказала мама. — Всегда с ним дружи. Когда у нас с твоим папой свадьба была, нам сплели огромный золотистый венок из репчатого лука, на счастье.

— Разве счастье от лука зависит? — засмеялась девочка.

— Счастье, может, и не от лука зависит, но древние обычаи не зря придуманы, — задумчиво сказала мама. — Помню дедушка рассказывал нам о страшной чуме, которая пол города убила. Однако в те дома, где лук был ежедневным гостем, чума не посмела заглянуть. А бабушка рассказывала, как она свою любимую корову от страшной эпидемии спасла. Повесила ей на шею луковый венок, и буренка ее осталась жива, когда другие коровы падали одна за другой. Наши предки не глупее нас были, не зря они детям на грудь луковки вешали, как талисман от всех бед и болезней. Если ты, доченька, каждый день будешь съедать хотя бы по луковке, никакие болезни тебе не страшны.

— Как хорошо, что у нас есть такой защитник, — ласково сказала девочка и вышла вместе с мамой из кухни.

— Вот, оказывается, какой удивительный наш братец, **Репчатый лук**, — уважительно сказал **Лук-порей**. — Долго растет, да много пользы приносит.

— Тише едешь, дальше будешь, — тихо прошептал **Лук-слизун**, и все луки почтительно склонили зеленые листья в сторону своего Репчатого собрата.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ» ЭКОЛОГИЯ.**

**ТЕМА: «ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА ЛУКА».**

**Программные задачи:**

1. Систематизировать знания детей о: полезных свойствах лука, условиях необходимых луку для роста, процессе его посадки в домашних условиях, подборе инструментов и материалов для работы и последовательности трудовых действий.

1. Совершенствовать диалогическую речь.
2. Воспитание трудолюбия, желания быть полезным.

**Материал**: 1. Мнемотаблица: для составления описательного рассказа о луке: 1 – что это?, 2 – форма, 3 – цвет, 4 – губы, 5 - нос, 6 – луковица в разрезе, 7 – рука, 8 – грядка, 9 – колхозник, 10 – корзина, нож, 11 –ложка, тарелка, 12 –польза (чемодан с красным крестиком);

2. Картинки: а) для Д/И «Что любит (не любит) лук» (схематично 2 лица (улыбающееся, грустное), земля, вода, свет, тепло, удобрения, много воды -дождь, засуха – жара, холод, вредные насекомые);

б) для составления рассказа о последовательности посадки лука в домашних условиях: 1 – луковица с зелёными стрелами, 2 – контейнер с землёй, 3 – луковица с корешками, 4 – лопатка, лейка, фартук, 5 – лопатка, контейнер с землёй, в земле ямка, 6 – контейнер с землёй и посаженой луковицей, лейка, 7 – кран, сушилка, рука, фартук.

3. Инструменты по количеству детей: лопатки, лейки, контейнеры с землёй, фартуки, тряпочки.

4. Посадочный материал по количеству детей: пророщенный репчатый лук.

5. Магнитная доска, 2 мольберта.

**Предварительная работа:** Занятия по теме «Овощи», беседы с детьми о пользе лука, эксперимент по выявлению условий, необходимых для роста» , чтение художественной литературы, разучивание стихов, пословиц, загадок, подбор элементов костюма кота Матроскина.

Ход занятия

1. Орг. мом.(звучит музыка из мультфильма «Каникулы в Простоквашино». Входит воспитатель, в костюме кота Матроскина (грустный).

К – Здравствуйте дети! Вы меня узнали? Я кот Матроскин. Знаете, почему я такой грустный? У меня друг простудился и заболел - Дядя Фёдор. Я пришёл к вам за помощью. Подскажите, что нам с Шариком делать? Как помочь Дяде Фёдору.

Д – Вызвать врача, напоить горячим чаем с мёдом, погреть ноги…

К – Мы с Шариком вызвали врача. Врач сказал, что Дяде Фёдору нужны витамины. А в деревне Простоквашино нет аптеки (и денег у нас нет). Где же нам взять витамины? Д – Много витаминов в овощах: луке, морковке, чесноке, свёкле, капусте…

К – Эти овощи у нас есть! Мы осенью урожай овощей собрали, за зиму что-то съели, но немного ещё осталось. Как вы думаете, в прошлогодних овощах есть витамины?

Д – Да, есть, но очень мало. За зиму многие овощи теряют свои полезные свойства. Для больного лучше – свежие овощи.

К – Где же нам с Шариком взять свежих овощей?

Д – Можно посадить.

К – Но ведь овощи так долго растут, а витамины Дяди Фёдору нужны сейчас! Д – Можно посадить репчатый лук. Он быстро растёт и даёт зеленые стрелы. В них много витаминов, они защищают наш организм от болезней. Их надо кушать, особенно когда болеешь, тогда быстро поправишься, станешь сильным, крепким, здоровым.

К – А! Репчатый лук! Он такой зелёный, овальный, упругий, в нутрии много семечек. Да?

Д – Нет. Это огурец.

К – Ну да, конечно огурец! Вспомнил, репчатый лук он круглый, мягкий, красный.

Д – Нет, это помидор.

К - Что – то я совсем запутался. (Предлагает детям сесть на стульчики) К – Напомните мне, какой он, этот репчатый лук?

- Помогут вам рассказать о нём карточки подсказки. (выставляется схема описательного рассказа о луке)

Что такое лук?

2. Какой он бывает по форме?

3. По цвету?

4. Какой лук на вкус?

5. Запах?

6. Что в нутрии, с наружи? Для чего?

7. Какой лук на ощупь?

8. Где растёт?

9. Кто его выращивает?

10. Когда сажают лук? Когда собирают и как?

11. Как его едят? Какие блюда можно приготовить?

12. В чём его польза?

1 ребёнок составляет описательный рассказ.

1. Лук - это овощ.

2. По форме бывает круглый и овальный.

3. По цвету может быть жёлтым, красным, оранжевым, фиолетовым, золотистым. Всё это зависит от сорта лука.

4. На вкус он горько-сладкий.

5. Имеет неприятный, резкий запах.

6. Внутри лука мякоть. Она состоит из сочных чешуек. Снаружи, мякоть защищена сухими чешуйками. Чем больше сухих чешуек, тем дольше будет храниться лук.

7. На ощупь лук твёрдый.

8. Растёт он в огороде на грядках.

9. Его выращивают колхозники, огородники, агрономы.

10. На огородах лук сажают весной, обирают осенью. Дома лук можно сажать в любое время года. Собирают его, выдёргивая из земли, а зелёный лук срезают.

11. Его можно жарить, варить, консервировать, тушить, сушить, есть сырым. Его кладут в суп, овощное рагу, салат, жарят с мясом, овощами и т.д.

12. Польза лука в том, что в нём много витаминов, он защищает организм от болезней.

К – Что ещё вы знаете о луке?

Д - Если человек 2-3 минуты пожует лук, во рту у него не останется ни одного вредного микроба – все они будут убиты. Еще в глубокой древности люди догадались, что лук – не только вкусная приправа к кушаньям: он еще и целебен. Еще в старые годы запахом свежего лука старались освежить комнаты тяжелобольных. Для этого разрезали луковицу пополам и ставили в разных местах комнаты. Через некоторое время заменяли свежеразрезанными.

В Гане уверены, что лук – лучшее средство для отпугивания змей. Поэтому его разводят вблизи жилищ. Ну, а если тебя укусила змея, то в качестве противоядия используют тот же лук.

К – Как интересно! Вы такие умные, предлагаю немного отдохнуть. Встаньте. Повторяйте за мной движения:

**ФИЗМИНУТКА.** Сделали мы грядки в нашем огороде,  
Все на них в порядке, лук зеленый всходит.  
Все на них в порядке, лук растет прекрасно.  
Мы пололи грядки вовсе не напрасно.  
Славно мы трудились – вволю поливали,  
Лук высокий вырос – лучше не видали!

К – Вот мы и отдохнули. Садитесь.

- Оказывается, какой полезный репчатый лук! Назовите его ласково.

Д – Лучок, лучочек.

К – Подберите родственные слова к слову лук.

Д – Луковица, луковичка, луковый, луковая, луковое, лучище, ..

К – Не понимаю, а почему лук назвали луком? Из него что стреляют?

Д - Мы зовем его луком, потому, что зелёный побег, вылезая из луковицы, изгибается, как тетива лука. Зелёные побеги так и называют – стрелы.

К – Может вы, и пословицы про лук знаете? Расскажите!

Д – Лук да баня всё правят.

К – Что это значит?

Д – Лук и баня помогут больному человеку поправиться, выздороветь.

Д - Ешь лук — чаще зубы будут.

К – Это как понимать?

Д – Кто ест лук, у того зубы не болят.

Д - Лук – от семи недуг.

К – От каких недуг?

Д - Народ верил, что лук защищает людей от разных болезней.

К – Понятно!

К – А стихи про лук знаете?

Расскажите!

1. Говорят, я горький, говорят, несладкий.

Стрелочкой зелёной я расту на грядке.

Я полезный самый, в том даю вам слово.

Лук зелёный ешьте, будете здоровы.

1. **Луковка**

Луковичка, луковка, крепкая головка,  
Шелковая шапочка, тоненькая лапочка.  
Ты совсем не колобок – кругленькая рожица…  
Все равно играть с тобой никогда не хочется…***Р. Грановский***

1. **Словно мячик**

Уродился нынче лук – кругл на редкость и упруг.  
Словно мячик непослушный, прямо катится из рук!  
Если снимешь кожуру, так глаза тебе защиплет,  
Что забудешь про игру. ***В. Сабирев***

1. **Вестник лета**

Еще земля черна вокруг и солнцем не прогрета,  
Но в огороде всходит лук – веселый вестник лета.  
Когда, от сырости дрожа, он стрелки вверх потянет,  
То из зеленого ежа похожа грядка станет. ***В. Сабирев***

1. **Лук.**

Слезы градом – режу лук, круг за кругом, в круге круг,  
В шаре шар, кольцо в кольце, будто дождик на лице. ***О. Григорьев***

1. **Луковые слезы.**

Мама чистит, режет лук, слезы льет ручьями.  
Неужели горький лук стало жалко маме? ***В. Лан***

**Мимическая гимнастика:**

**К –** И у меня слёзы льются, когда я чищу лук. Предлагаю вам поиграть. Встаньте.

Покажите, какие мы бываем, когда болеем (*грустная мимика),* *-* когда сильно пахнет луком *(недовольная мимика),*  *-* когда режем лук (*плачем, трём глаза кулачками),* – когда едим (*морщим нос*), - покажите, какие мы довольные, когда лук уже съели *(улыбаемся, довольные),*

- теперь покажите, какие мы бодрые, сильные *(маршируем).*

*К –* Молодцы, хорошо у вас получается показывать.

- Сейчас другая игра. Называется она

**«Что для лука хорошо, что для лука - плохо?».** (На столе лежат картинки: солнце, земля, вода, лампочка, удобрения, сорняки, вредные насекомые, засуха, дождь, холод).

К – (вызывает 1 ребёнка) На столе лежат картинки. Выбери те , на которых изображено - какие условия необходимы луку для роста, и поставь их на верх.

К – Расскажи, что необходимо луку для роста? Д – Для роста луку необходимы: земля, вода, тепло, свет, удобрения. К – Что будет с луком если нет света? (холодно) Д – Если не будет света, но будет тепло, то лук будет расти медленно, и его

К – Вы молодцы, много интересного и полезного рассказали мне о лук. Только на нашем огороде земля ещё замёрзшая. Солнышко её пока не отогрело. Как же Дяде Фёдору помочь, где вырастить лук? Д – Лук можно вырастить дома*.*

К – Я для Дяди Фёдора на всё готов, лишь бы он поправился! Вот такой лук ему бы сразу помог. (выставляет картинка № 1 (на магните) - лук с зелёными стрелами в центре магнитной доски.

- Расскажите мне, пожалуйста, что нужно для того, чтобы вырастить лук дома? Рассказать вам помогут вот эти картинки. (На столе лежат картинки. Дети по очереди выходя, выбирают нужную картинку, ставят её на доску и рассказывают о последовательности действий, необходимых для данной работы и отвечая на вопросы кота: почему и для чего?

Д – Необходимо приготовить ящик с землёй или баночку с водой. (выставляется картинка № 2- контейнер с землёй, банка с водой )

К – В какую землю лучше сажать в сухую или мокрую и почему? Д – Лучше сажать в мокрую землю, потому что луку нужна влага.

К – Что ещё нужно для посадки? Д – Для посадки нужны луковицы, лучше с проросшими корешками (выставляется картинка № 3 – луковица с корешками )

К– Почему? Д – Из таких луковиц быстрее вырастет зелёный лук.

К – Какие инструменты необходимы в работе и для чего они нужны? Д – Для работы нужны фартуки, чтобы не запачкаться; лопатки, чтобы выкапывать ямки (лунки) для лука; лейки с водой для поливки, тряпочка, чтобы убрать грязь. (картинка № 4 – фартук, лейка, лопатка ) К – Как правильно поливать посаженный лук и какой водой: холодной или горячей?

Д – Посаженный лук необходимо поливать по краям, тёплой, отстоянной водой.

К – Скажите мне, а сами - то вы лук едите, любите его? Ответы детей.

- А сажать лук умеете? К – Расскажите мне, как сажать лук? Д –Лопаткой аккуратно делаем в земле ямку (выст. карт. № 5), такую, чтобы луковичка почти вся в ней спряталась, но чуть-чуть была видна макушка, от туда будут расти пёрышки. (выст. Карт. № 6- контейнер с землёй, вырыта лунка, лопатка )

- Потом пальчиками прижимаем земельку вокруг луковицы и поливаем. (выставляется картинка № 7 – рука, лейка )

- Когда лук будет посажен, необходимо помыть тряпочку, повесить её сушиться. Помыть руки и снять фартук.

К – Скажите, куда лучше поставить посаженный лук и почему?

Д – Посаженный лук лучше поставить на окно, так как здесь есть все необходимые условия для его роста: свет и тепло.

К – Дядя Фёдор говорит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Вы можете мне показать, как сажать лук в домашних условиях?

- Ну что ж, умелые руки не знают скуки. Приготовьте всё необходимое для посадки, подойдите к своим рабочим местам. Я посмотрю, как вы делаете, потом Шарику всё расскажу, покажу, а там и Дядю Фёдора вылечим. Приступайте к работе.

**Практическая часть:** *(У каждого ребёнка на столе: контейнер с землёй, пророщенная луковица, лопатка, лейка).*

Воспитатель может: 1 - помочь кому-нибудь из детей, 2 - спросить у ребёнка, что он делает, у другого - как делает, что будет делать потом.

3 - предложить ребёнку, раньше всех закончившему выполнять свою работу, помочь кому-либо из детей.

4 – дать указание «Заканчивайте выполнять работу. Коту пора возвращаться к себе домой»

Закончив всю работу, дети ставят контейнеры на подоконник, убирают трудовое оборудование на место, моют руки,. Воспитатель подзывает детей к себе.

К – Спасибо вам, дети. Вы многому меня научили. Думаю, Дядя Фёдор скоро поправится, ведь лук ему обязательно поможет. А для вас у меня угощение – зелёный горошек, с нашего огорода в Простоквашино. В нём витамин роста - В. Вы же хотите быстрей вырасти? Вот, ешьте зелёный горошек. Вам я желаю не болеть, до скорых встреч.

**Дидактическая игра « Угадай, где растет?»**

Игра словесная, проводится со всеми детьми или с небольшой группой вне занятия.  
Дидактическая задача. Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.  
Игровое действие. Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель (или ребенок) кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.  
Правила игры. Отвечает тот, кому брошен мяч. За быстрый и правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.  
Примечания.  
1. В этой игре детей можно разделить на звенья. Звено, набравшее больше фишек, получает флажок.  
2. Рекомендуем и другой вариант этой игры (игра с картинками) — по типу лото. Играют 4—5 человек. У каждого — большая картинка, на которой нарисован, например, огород, или сад, или поле. Ведущий поднимает маленькую картинку и называет растение, изображенное на ней.  
Эту картинку берет тот, у кого есть соответствующая большая. Выигрывает тот, кто правильно отберет все свои картинки.

**Дидактическая игра « Найди лишнее»**

Обычно эта игра применяется для развития мышления, но её можно использовать ещё и для развития зрительной и слуховой памяти, в зависимости от того, как преподносится материал – наглядно или на слух.

**Цель:**  развитие  зрительной и слуховой памяти и мышления, активизация словаря детей.   
**Оборудование:** карточки с набором из 4-х слов (картинок): три слова – одно обобщающее понятие, одно слово – другое обобщающее понятие.  
**Ход игры:** Ребёнку предлагают послушать (посмотреть) и запомнить ряд слов (картинок). Время предъявления каждой картинки 1 сек. После предъявления картинки закрывают или убирают. Затем его просят повторить эти слова (назвать картинки). Далее ребёнку задаётся вопрос: «Как ты думаешь, какое слово (картинка) лишнее? Почему?». Потом ребёнку предлагают вспомнить и перечислить остальные три слова (картинки). После этого ребёнку ещё раз предлагают перечислить весь ряд слов (картинок) в том порядке, как он предъявлялся.

**Овощи - фрукты**  
1.Кабачок, баклажан, редис     яблоко  
2.Тыква, чеснок, лук     груша  
3.Помидор, капуста, перец    ананас