|  |  |
| --- | --- |
| Утверждена приказом № 153 от 28. 08. 2015 года МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  Директор МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.М. Круглов/ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению Управляющим советом МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  Протокол № 6 от 25. 08. 2015 года  Председатель Управляющего совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.П.Дубовицкая/ |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никифоровская средняя общеобразовательная

школа №1»

**Рабочая программа по немецкому языку**

**для 4 в класса**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**Составитель: учитель немецкого языка**

**Лебедева О.Н.**

р.п. Дмитриевка

2015 г.

**Пояснительная записка 4 класс**

**Роль и место дисциплины**

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение немецкого языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка **в 4 классе** носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в 4 классе: 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа. Учебный план МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1» для изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 4 классе отводит 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Адресат**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся 4 класса МБОУ «Никифоровская СОШ №1».

**Данная рабочая программа по немецкому языку разработана на основе следующих нормативных документов:**

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Примерных программ, созданных на основе федерального компонента Государственного Стандарта;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год;
* авторской программы по немецкому языку для 2-4 классов И.Л.Бим (М., Просвещение 2012)

**Цели и задачи**

**Интегративная цель** обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в 4 классе имеет следующие **цели:**

• *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

• о*бразовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

• *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

• *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

• *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

• *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

• *развивать* личностные качеств младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

• *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

• *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Специфика программы**

Рабочая программа ориентирована на 70 учебных часов из расчета 2 урока в неделю. Для реа­лизации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch 4. Klasse» - «Немецкий язык 4 класс» И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой. В УМК входят учебник, рабо­чая тетрадь, книга для учителя, аудиокурс. У ч е б н и к “Deutsch 4. Klasse “ состоит из 5 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также раз­витии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людь­ми разных культур и сообществ. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме за­даний, в большом количестве игровых форм работы, методи­ческом аппарате.

**Основные содержательные линии курса**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

• **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• **языковые навыки** пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• **социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения**;

• **общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия**.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное

объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Содержание программы**

**Содержание учебного материала**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко‑буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (­er, ­in, ­chen, ­lein, ­tion, ­ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол‑связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Структура программы**

**Я и моя семья. Я и мои друзья. Моя школа. Страна/страны изучаемого языка и родная страна**

**Wir wissen und können schon vieles. Oder? Wiederholung (8 часов)**

***Мы уже много знаем и умеем. Не так ли? Повторение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | Основное содержание темы. | **Моя школа** (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности). Я **и моя** семья (члены семьи). **Я и мои друзья** (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби). |
| Лексическая сторона речи. | Лексика по темам «Семья», «О себе», «Школа». |
| Грамматическая сторона речи. | Сильные глаголы с корневым гласным.  Речевые образцы за первые два года обучения. |
| **Перечень контрольных мероприятий** | 1. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.  2. Рассказ о себе и своей семье.  3. Рассказ о начале учебного года в Германии.  4. Контрольная работа. | |

**Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Страна/страны изучаемого языка и родная страна**

**Thema 1. Wie war es im Sommer?** **(12 часов)**

***Тема 1. Как было летом?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | Основное содержание темы. | **Жизнь в городе или се­ле** (природа летом. Люби­мое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у ба­бушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Лю­бимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом). **Страна изучаемого язы­ка и родная страна.** Не­большие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). |
| Лексическая сторона речи. | gewöhnlich, pflücken, das Beet (die Beete), gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen, das Kalb (die Kalber), das Pferd (die Pferde), das Schaf (die Schafe), das Schwein (die Schweine), das Huhn (die Hühner), die Kuh (die Kühe), Angst haben/keine Angst haben vor.... das Würstchen (die Würstchen), das Brot, der Kuchen (die Kuchen), ein ganz besonderes Buch, heiß, wenn, wann, Würstchen grillen, das Zauberwort (die Zauberwörter), zaubern |
| Грамматическая сторона речи. | 1. Глагол sein в Präteritum и его употребление в речи.  2. Perfekt слабых глаголов с haben. |
| **Перечень контрольных мероприятий** | 1. Рассказывать о занятиях школьников летом, используя рисунки, слова и словосочетания в качестве опор.  2. Писать приглашения на день рождения, праздник, опираясь на тексты-образцы.  3. Защита проекта.  4. Контрольная работа. | |

**Моя школа. Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна**

**Thema 2. Und was gibt es Neues in der Schule? (12 часов)**

**Тема 2. А что есть нового в школе?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | Основное содержание темы. | **Моя школа** (классная комната, учебные предме­ты, школьные принадлеж­ности. Расписание уроков)  **Жизнь в городе и селе** (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подго­товка к Рождеству. Приоб­ретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям). **Подготовка** к **новогоднему празднику** (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов). **Страна изучаемого язы­ка и родная страна.** Не­большие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). |
| Лексическая сторона речи. | zwanzig, einundzwan­zig , dreißig, vierzig .. hundert, niemand, das Fensterbrett (die Fensterbretter), das Fach (die Fächer), (die) Mathematik, (die) Kunst (die Künste), (die) Religion (die Religionen), (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, je­den Tag, der Stundenplan, die Schürze (die Schürzen), das Stofftier (die Stofftiere), der Bilderrahmen (die Bil­derrahmen) |
| Грамматическая сторона речи. | 1. Употребление Perfekt в речи.  2. Количественные и порядковые чис­лительные. |
| **Перечень контрольных мероприятий** | 1. Описывать классную комнату и рассказывать о расписании в немецкой и своей собственной школе.  2. Рассказывать о своих любимых учебных предметах и о занятиях в школе.  3. Описывать погоду глубокой осенью и зимой.  4. Вести диалог-расспрос типа интервью о том, что делают учащиеся на уроках в шко­ле.  5. Писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы  6. Защита проекта.  7. Контрольная работа. | |

**Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна**

**Thema 3. Mein Zuhause! Was gibt es da alles? (12 часов)**

***Тема 3. У меня дома. Что там есть?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | Основное содержание темы. | **Жизнь в городе и селе** (мой дом/квартира/комната (мебель, интерьер). **Страна изучаемого языка и родная страна** (общие сведения, города). **Литературные персонажи популярных детских книг** (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета** в ряде ситуаций общения. |
| Лексическая сторона речи. | gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, die Küche (die Küchen), das Badezimmer, das Kinderzimmer, das Wohn­zimmer, die Toilette, das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/die Möbel, das Sofa (die Sofas), der Sessel (die Sessel), der Fernseher (die Fernseher), das Bett (die Betten), der Saft, besuchen, das Stück (die Stücke), ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage (die Garagen) |
| Грамматическая сторона речи. | Употребление существительных после предлогов in, an, vor в Dativ при ответе на вопрос Wo? |
| **Перечень контрольных мероприятий** | 1. Вести диалог по телефону, приглашая друзей в гости, а также диалог в ситуации «За столом».  2. Читать в группах с полным пониманием тексты, содержащие описание дома или квартиры.  3. Рассказывать о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывать свою квартиру/комнату.  4. Защита проекта.  5. Контрольная работа. | |

**Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Я и моя семья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна**

**Thema 4. Freizeit ... Was machen wir da? (12 часов)**

***Тема 4. Свободное время…. Чем мы занимаемся?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | Основное содержание темы. | Я **и мои друзья** (имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения/хобби. Пе­реписка с зарубежным дру­гом). **Животные** (дикие, домаш­ние, части тела). **Мир моих увлечений** (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке). **Я и моя семья** (члены семьи в зоомагазине). **Страна изучаемого язы­ка и родная страна.** **Литературные персона­жи популярных детских книг. Небольшие произведе­ния детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки). **Некоторые формы не­мецкого речевого и не­речевого этикета в ряде ситуаций общения** (в зо­опарке, в зоомагазине, в квартире). |
| Лексическая сторона речи. | das Schwimmbad (die Schwimmbäder), die Ausstellung (die Ausstellungen), der Zoo (die Zoos), das Theater (die Theater), das Wo­chenende, die Freizeit, das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig (die Käfige), der Affe (die Affen), der Tiger (die Tiger), der Löwe (die Löwen), der Elefant (die Elefanten), die Giraffe (die Giraffen), das Krokodil (die Krokodile), die Schlange (die Schlangen), der Kopf (die Köpfe), das Ohr (die Ohren), der Schwanz (die Schwänze), lang, kurz |
| Грамматическая сторона речи. | 1. Речевой образец, обозначающий локальную направ­ленность действия (отвечающий на вопрос Wohin?)  2. Склонение существительных. |
| **Перечень контрольных мероприятий** | 1. Воспринимать на слух текст с полным пониманием.  2. Отвечать на вопрос «Охотно ли ты ходишь в школу? Почему?»  3. Защита проекта.  4. Контрольная работа. | |

**Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Я и мои друзья.**

**Thema 5. Bald kommen die großen Ferien (12 часов)**

***Тема 5. Скоро начнутся большие каникулы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | Основное содержание темы. | **Жизнь в городе и селе** (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Гер­мании и России (Пасха). **Я и мои друзья** (увлече­ния, хобби. Переписка с зарубежным другом). **Страна изучаемого язы­ка и родная страна**. **Литературные персона­жи популярных детских книг. Небольшие произведе­ния детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки). **Некоторые формы не­мецкого речевого и не­речевого этикета в ря­де ситуаций общения** (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, позд­равление мамы с 8 Марта и т. д.) |
| Лексическая сторона речи. | der Kopf (die Köpfe), das Gesicht (die Ge­sichter), das Auge (die Augen), die Nase (die Nasen), der Mund (die Münder), das Ohr (die Ohren), das Haar (die Haare), blond, dunkel, der Körper (die Körper), der Arm (die Arme), das Bein (die Beine), die Hand (die Hände), der Fuß (die Füße), sich verkleiden, vergleichen, krumm |
| Грамматическая сторона речи. | 1. Степени срав­нения прилага­тельных.  2. Повторение: мо­дальные глаголы wollen, können, müssen и их употребление в речи. |
| **Перечень контрольных мероприятий** | 1. Описывать рисунки.  2. Писать приглашение на праздник.  3. Защита проекта.  4. Контрольная работа. | |

**Повторение. (2 часа)**

Итоговая контрольная работа.

**Требования к результатам освоения учебного предмета**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

***Личностные результаты освоения предмета «Немецкий язык»***

***Личностными результатами*** изучения немецкого языка в начальной школе являются:   
• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;   
• осознание себя гражданином своей страны;   
• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;   
• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»***

В результате изучения курса немецкого языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы также ***метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)*** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| Регулятивные универсальные учебные действия | * принимать и сохранять учебную задачу; * планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; * действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. * выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; * контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; * оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; * преобразовывать практическую задачу в познавательную; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их. |
| Познавательные универсальные учебные действия | * осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; * находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; * самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; * находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; * пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; * применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; * понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; * владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; * ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; * осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; * строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; * подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | * *осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);* * *находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;* * *делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;* * *­ осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;* * *анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;* * *проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.* |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | * участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); * задавать вопросы, отвечать на вопросы других; * понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.) * выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка; * осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; * вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; * строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства. | * *начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;* * *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;* * *инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;* * *создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;* * *применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.* |

***Предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»***

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­  
сонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средстваи навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;

пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами;*

*использовать в речи безличные предложения;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями);*

*оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Формы организации учебного процесса, технологии обучения**

Обучение базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Поставленные цели соответствуют зафиксированными в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки. В ходе учебного процесса используются и нетрадиционные формы урока: уроки-викторины, уроки-путешествия. На уроках применяется парная, групповая, фронтальная работа учащихся, работа в режимах «учитель – ученик», «ученик-ученик», «ученик1-ученик2 – ученик…».

Достижение необходимого развивающего эффекта обучения немецкому языку возможно на базе реализации деятельностного подхода, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование индивидуальных способностей. На уроке учащиеся овладевают не только системой знаний, но и методами познавательной деятельности. Это является важным условием включения учащихся в активную самостоятельную работу по овладению знаниями.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено формированию способности учащихся самостоятельно:

* организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.)
* контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
* оценивать результаты деятельности, определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
* осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Виды и формы контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

***Текущий контроль проводится как*** *в* ***письменной***, так и в ***уст­ной форме.***

***Итоговый контроль*** по немецкому языку прово­дится в форме контрольной работы комбиниро­ванного характера.

**Устная проверка знаний**

**Фронтальный опрос**

Фронтальную проверку можно проводить:

* перед изучением нового материала (проверка домашнего задания или ориентировка на домашнее задание);
* после изучения нового материала при первичном закреплении;

**Индивидуальный опрос:**

*1. Диалогическая форма*

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**Письменная проверка знаний**

Буквенный диктант, словарный диктант, написание короткого личного письма, поздравление с праздником, письмо с опорой на образец.

**Объём и сроки обучения**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 4 классе *выделяется 70 часов (из расчета 2 часа в неделю, 35 рабочих недель в год).*

**Информация об используемом учебнике**

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой**.**

• **Учебник «Немецкий язык» (в двух частях):** Бим И.Л., Рыжова Л.И. Учебник немецкого языка для 4 класса в 2 ч. «Deutsch 4. Klasse“ – М.: Просвещение, 20014.

• **Две рабочие тетради:** Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B: Бим И.Л., Рыжова Л.И. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 4 класса в 2 ч. „Deutsch 4.Klasse“ – М.: Просвещение, 20014.

Обе части содержат большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, раскрашивание рисунков, разгадывание кроссвордов и т. д.

• **Книга для учителя,** в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации. В приложении к ней даются:

1. Перечень схем речевых образцов (типовых предложений) с примерами, который можно копировать и использовать как раздаточный материал.

2. Итоговый тест за первые три года обучения.

• **Аудионосители.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Темы разделов** | **Количество часов** | **Тема и содержание урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| 1. | ***Я и моя семья. Я и мои друзья. Моя школа. Страна/страны изучаемого языка и родная страна***  **Wir wissen und können schon vieles. Oder? Wiederholung**  ***Мы уже много знаем и умеем. Не так ли? Повторение*** | **8** | **Моя школа** (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности). **Я и моя семья** (члены семьи). **Я и мои друзья** (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби).  **Лексический материал**  Лексика по темам «Семья», «О себе», «Школа».  **Грамматический материал**  Сильные глаголы с корневым гласным .  Речевые образцы за первые два года обучения | • *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшое сообщение (приветствие героев учебника).  • *Рассказывать* о некоторых персонажах из учебника для 3 класса.  • *Спрягать* известные глаголы.  • *Составлять* рассказ, используя известные структурно- функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.  • *Воспроизводить наизусть* знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом.  • *Рассказывать* о себе и своей семье.  • *Рассказывать* о начале учебного года в России.  • Правильно *употреблять* артикли перед именами существительными.  • *Читать* предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог.  *Читать* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.  • *Пользоваться* плашками с новыми словами, а также *находить* незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. |
| 2. | ***Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Страна/страны изучаемого языка и родная страна***  **I. Wie war es im Sommer?**  ***Как было летом?*** | **12** | **Жизнь в городе или селе** (природа летом. Любимое время года. Овощи,фрукты.Каникулы Сабины у бабушки в деревне.Школьные каникулы вГермании и России. Любимые животные детей.  Как школьники празднуют свой день рождения летом). **Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения** **детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки).  **Лексический материал**  gewöhnlich, pflücken, das Beet (die Beete), gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen, das Kalb (die Kalber), das Pferd (die Pferde), das Schaf (die Schafe), das Schwein (die Schweine), das Huhn (die Hühner), die Kuh (die Kühe), Angst haben/keine Angst haben vor.... das Würstchen (die Würstchen), das Brot, der Kuchen (die Kuchen), ein ganz besonderes Buch, heiß, wenn, wann, Würstchen grillen, das Zauberwort (die Zauberwörter), zaubern  **Грамматический материал**  1. Глагол sein в Präteritum и его употребление в речи.  2. Perfekt слабых глаголов с haben | *Употреблять* в речи лексику по теме «Лето».  • *Описывать* картинку с изображением летнего пейзажа.  • *Читать* с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.  • *Читать* в группах и *понимать* небольшие по объёму тексты.  • *Обмениваться информацией* по содержанию прочитанных текстов.  • *Вписывать* недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.  • *Составлять* предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.  • *Вписывать* в слова пропущенные буквы.  • *Подбирать* по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания.  • *Прогнозировать* содержание текста по картинке.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* текст письма, построенного на знакомом материале.  • *Читать* прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух.  • *Читать* текст *вслух* и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.  • *Повторять* речевой образец с дательным падежом (*Dativ*)*.*  • *Отвечать* на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.  • *Рассказывать* о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшой по объёму диалог. *Читать* диалог по ролям.  • *Разыгрывать* диалог/сценку.  • *Рассказывать* о дне рождения Энди по опорам.  • *Отвечать* на вопрос *«*А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.  • *Воспроизводить наизусть* песенный материал главы.  • *Называть* названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов.  • В ответах *использовать* предложения с оборотом *„es gibt“.*  • *Различать* имена существительные единственного и множественного числа.  • *Выражать* просьбу (*„Gib mir bitte!“*) и *называть* известные количественные числительные.  • *Называть* и *описывать* животных.  • *Читать* небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию *отгадывать,* о каком животном идёт речь.  *Выполнять* задания для самоконтроля.  • *Делать сообщения* по подтекстам главы. |
| 3. | ***Моя школа. Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна***  **II. Und was gibt es Neues in der Schule?**  ***Что есть нового в школе?*** | **12** | **Моя школа** (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков).  **Жизнь в городе и селе** (природа. Любимое время  года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям). **Подготовка к новогоднему празднику** (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов). **Страна изучаемого языка** (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки).  **Лексический материал**  zwanzig, einundzwan­zig , dreißig, vierzig .. hundert, niemand, das Fensterbrett (die Fensterbretter), das Fach (die Fächer), (die) Mathematik, (die) Kunst (die Künste), (die) Religion (die Religionen), (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, je­den Tag, der Stundenplan, die Schürze (die Schürzen), das Stofftier (die Stofftiere), der Bilderrahmen (die Bil­derrahmen)  **Грамматический материал**  1. Употребление Perfekt в речи.  2.Количественные и порядковые чиcлительные | *Употреблять* в речи лексику по теме *„Das Klassenzimmer“.*  • *Описывать* письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме.  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи.  • *Воспринимать на слух* условия несложных арифметических задач и *решать* их.  • *Воспроизводить наизусть* рифмовки по теме «Школа».  • *Читать* и *понимать* текст новой рифмовки *„Die Schule“.*  • *Разучивать* текст новой рифмовки *„In der Schule“,* пользуясь сносками на плашке.  • *Читать про себя* текст и *вставлять* пропущенные буквы, а затем *читать* его вслух.  • *Рассказывать* о том, что учащиеся делают в своём классе.  • *Рассказывать* о летних каникулах, употребляя *Perfekt* и *Präteritum*.  • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* небольшой по объёму текст.  • *Спрягать* глагол *sein* в *Präteritum.*  • *Отвечать* на вопрос *„Wen/was siehst du auf dem Bild?“,* употребляя существительные в *Akkusativ.*  *Называть* дни недели и *воспроизводить наизусть* рифмовку *„Welcher Wochentag ist heute?“*.  • *Проговаривать* новые слова за учителем, обращая внимание на произношение.  • *Воспринимать на слух* небольшой диалог и *понимать* его, отыскивая нужную информацию.  • *Читать* диалог по ролям.  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило образования порядковых числительных до 30 и *употреблять* их в речи.  • *Разучивать* песню *„Zähllied“.*  • *Использовать* знакомую лексику при составлении высказываний.  • *Воспринимать на слух* высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно *формулировать* подобные высказывания.  • *Вести* диалог-расспрос.  • *Отвечать* письменно и устно на вопросы по теме.  • *Описывать* погоду осенью.  • *Узнавать* и *выписывать* слова из цепочки букв.  • *Употреблять* в речи слабые глаголы в *Perfekt с* вспомогательным глаголом *haben.*  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило образования прошедшего разговорного времени *Perfekt* некоторых сильных глаголов.  • *Образовывать* сложные слова.  • *Писать* ответ на письмо герою учебника Свену.  • *Соотносить* содержание текстов с соответствующими рисунками  • *Описывать* рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки.  • *Читать* и *понимать* текст новой песни *„Winterlied“,* пользуясь сносками на плашках и двуязычнымсловарём.  • *Отвечать* на вопросы с вопросительными словами *wem?* и *was?,* используя известные речевые образцы.  • *Беседовать* о подготовке к празднику с опорой на рисунки.  *Выполнять* задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. |
| 4. | ***Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна***  **III. Mein Zuhause. Was gibt es hier alles?**  ***У меня дома. Что там есть?*** | **12** | **Жизнь в городе и селе** (мой дом/квартира/комната (мебель, интерьер). **Страна изучаемого языка и родная страна** (общие сведения, города). **Литературные персонажи популярных детских книг** (небольшие произведения детского фольклорана немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.**  **Лексический материал**  gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, die Küche (die Küchen), das Badezimmer, das Kinderzimmer, das Wohn­zimmer, die Toilette, das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/die Möbel, das Sofa (die Sofas), der Sessel (die Sessel), der Fernseher (die Fernseher), das Bett (die Betten), der Saft, besuchen, das Stück (die Stücke), ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage (die Garagen)  **Грамматический материал**  Употребление существительных после предлогов in, an, vor n Dativ при ответе на вопрос Wo? | • *Вести* диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).  • *Разучивать* новую песню „*Ich wohne hier ...“.*  • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.  • *Составлять* по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом.  • *Дополнять* текст диалога подходящими фразами.  • *Делать* подписи к картинкам.  • *Воспроизводить наизусть* рифмовку *„Unser Haus“.*  • *Задавать* и *отвечать* на вопросы по теме «Дом».  • *Читать* в группах тексты с полным пониманием  содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.  • *Воспринимать на слух* текст и *делать* соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради.  • *Описывать* и *комментировать* друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов.  • *Находить* в текстах интернациональные слова.  • *Отвечать* на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.  • *Отыскивать* в тексте рифмовки интернациональные слова.  • *Рассматривать* картинку и *задавать* вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.  *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале.  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило употребления предлогов с *Dativ* и *Akkusativ*, *употреблять* имена существительные в *Dativ* после этих предлогов при ответе на вопрос *Wo?* и в *Akkusativ* при ответе на вопрос *Wohin?*  • *Составлять* сложные слова с суффиксами –*chen и* -*lein,* правильно употребляя артикли.  • *Описывать* комнату в квартире по картинке.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале.  • *Рисовать* и *описывать* свою комнату.  • *Узнавать* в тексте интернациональные слова и *называть* их.  • *Употреблять* отрицательное местоимение *kein* перед именами существительными.  • *Дополнять* ассоциограмму, используя подходящую лексику.  • *Составлять* сложные слова.На картинках, где схематично изображены квартиры, *«расставлять»* мебель, используя в речи предлоги с *Dativ* и *Akkusativ* и подходящую лексику.  • *Вести* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.  • *Писать* письмо по образцу.  • *Рассказывать* о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).  • *Выполнять* задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.  • *Читать* и *понимать* сказку братьев Гримм *„Der süße Brei“,* пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. |
| 5. | ***Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Я и моя семья. Страна/страны изучаемого языка***  **IV. Freizeit … Was machen wir da?**  ***Свободное время…Чем мы занимаемся?*** | **12** | **Я и мои друзья** (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом). **Животные** (дикие, домашние, части тела). **Мир моих увлечений** (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке). **Я и моя семья** (члены семьи в зоомагазине). **Страна изучаемого языка и родная страна**. **Литературные персонажи популярных детских** **книг. Небольшие произведения детского фольклора** **на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни,  сказки). **Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде**  **ситуаций общения** (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире).  **Лексический материал**  das Schwimmbad (die Schwimmbäder), die Ausstellung (die Ausstellungen), der Zoo (die Zoos), das Theater (die Theater), das Wo­chenende, die Freizeit, das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig (die Käfige), der Affe (die Affen), der Tiger (die Tiger), der Löwe (die Löwen), der Elefant (die Elefanten), die Giraffe (die Giraffen), das Krokodil (die Krokodile), die Schlange (die Schlangen), der Kopf (die Köpfe), das Ohr (die Ohren), der Schwanz (die Schwänze), lang, kurz  **Грамматический материал**  1. Речевой образец, обозначающий локальную направ­ленность действия (отвечающий на вопрос Wohin?).  2. Склонение существительных | *Составлять* предложения с помощью слов и словосочетаний по теме.  *Отвечать* на вопрос *„Was können wir am Wochenende machen?“.*  *Группировать* слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года.  *Читать* грамматический комментарий, *знакомиться* с новым речевым образцом, обозначающимлокальную направленность действия.  Самостоятельно *выводить* правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос *Wohin?*  • *Петь* песню под аудиозапись.  • *Разыгрывать* полилог прошлого урока.  • *Отвечать* на вопрос *„Was macht ihr am Wochenende?“.*  • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* микротексты, основанные на знакомом языковомматериале.  • *Группировать* слова и словосочетания на тему *„Das Wochenende“*.  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило склонения имён существительных. *Изменять* форму артикля имён существительных при склонении.  • *Отвечать* на вопрос к картинкам.  • *Читать* вопросы падежей и *отвечать* на них с помощью опор.  • *Читать* и *понимать* текст, отыскивая нужную информацию.  • *Отвечать* на вопрос *„Wer ist das?“,* оперируя лексикой по теме.  • *Отвечать* на вопросы по теме *«*Животные».  • *Называть* вопросы к каждому падежу и *отвечать* на них.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале.  *Отвечать* на вопросы, содержащие новую лексику.  • *Играть* в игру *„Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“*, используя лексико-грамматический материал.  • *Осуществлять* самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради. |
| 6. | ***Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Я и мои друзья***  **V.** **Bald kommen die großen Ferien.**  ***Весна. И замечательные праздники, не так ли?*** | **12** | **Жизнь в городе и селе** (природа. Любимое времягода. Весна. Погода весной.Весенние праздники в Германии и России (Пасха)**. Я и мои друзья** (увлечения, хобби.Переписка с зарубежнымдругом)**. Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни,сказки)**.Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения** (вмагазине канцтоваров, вцветочном магазине, поздравление мамы с 8 Мартаи т. д.)  **Лексический материал**  der Kopf (die Köpfe), das Gesicht (die Ge­sichter), das Auge (die Augen), die Nase (die Nasen), der Mund (die Münder), das Ohr (die Ohren), das Haar (die Haare), blond, dunkel, der Körper (die Körper), der Arm (die Arme), das Bein (die Beine), die Hand (die Hände), der Fuß (die Füße), sich verkleiden, vergleichen, krumm  **Грамматический материал**  1. Степени срав­нения прилага­тельных.  2. Повторение: мо­дальные глаголы wollen, können, müssen и их употребление в речи | • *Воспринимать на слух* и *читать* текст песни *„Alle Vögel sind schon da“.*  • *Отвечать* на вопросы по теме «Весна».  • *Читать* и *понимать* текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке.  • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Внешность, части тела».  • *Отвечать* на вопросы по теме «Внешность».  • *Соотносить* немецкий и русский эквиваленты новой лексики.  • *Рисовать* лицо Петрушки и *называть* черты лица и части тела.  • *Описывать* природу весной.  • *Отвечать* на вопрос *„Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“* с опорой на образцы.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог *„Im Schreibwarengeschäft“*, основанный на знакомом речевом материале  • *Читать* в парах диалог по ролям.  • *Вписывать* подходящие реплики в диалоги.  • *Читать* и *анализировать* спряжение модальных глаголов *sollen, wollen, können, müssen.*  • *Составлять* предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа.  • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.  • *Отвечать* на вопрос *„Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?“*, используя в качестве опорыкалендарь.  • Правильно *произносить* названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах.  • *Читать* текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме.  • *Читать* текст с полным пониманием содержания и *осуществлять* поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.  • *Писать* поздравления с праздником 8 Марта.  • *Воспринимать на слух* небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери.  • *Инсценировать* диалог в парах.  • *Рассказывать* о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику.  • *Читать* приглашения на праздник и *понимать* их  содержание.  • *Писать* приглашение на праздник.  • *Описывать* различных персонажей в карнавальных костюмах.  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило образования степеней сравнения имён прилагательных.  • *Составлять* предложения, употребляя степени cравнения прилагательных, опираясь на картинки.  • *Воспринимать на слух* описание внешности и *делать* рисунок по описанию.  • *Употреблять* в речи предложения в *Futur.*  • *Осуществлять* самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.  • *Читать* и *понимать* сказку *„Der Wolf und die sieben Geißlein“,* используя перевод незнакомых словна плашках и двуязычный словарь в конце учебника. |
| 7. | **Повторение.**  **Итоговый тест.** | **1**  **1** | Повторение изученного материала.  Итоговый тест. |  |
| 8. | **Итого:** | **70** |  |  |

**Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| ***1.Книгопечатная продукция*** |  |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования |
|  | Примерная программа начального общего образования по иностранному языку |
|  | Авторская программа к линии “Ersten Schritte”для 2-4 классов общеобразовательной школы |
|  | И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Учебник немецкого языка для 4 класса „Deutsch 4.Klasse“, М., «Просвещение» 2014 г. |
|  | И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Рабочая тетрадь А и рабочая тетрадь Б к учебнику немецкого языка для 4 класса „Deutsch 4.Klasse“, М., «Просвещение» 2014 г. |
|  | Книга для учителя к УМК И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой по немецкому языку для 4 класса „Deutsch 4.Klasse“ |
|  | Двуязычные словари |
|  | Дополнительные книги, журналы на немецком языке |
| ***2. Книгопечатная продукция* (*для личного пользования учащихся*)** |  |
|  | И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Учебник немецкого языка для 4 класса „Deutsch 4.Klasse“, М., «Просвещение» 2014 г. |
|  | И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Рабочая тетрадь А и рабочая тетрадь Б к учебнику немецкого языка для 4 класса „Deutsch 4.Klasse“, М., «Просвещение» 2014 г. |
|  | Двуязычные словари |
|  | Дополнительные книги, журналы на немецком языке |
| ***3. Печатные пособия*** |  |
|  | Карты на немецком языке: |
|  | Географическая карта немецкоязычных стран |
|  | Географическая карта Европы |
|  | Политическая карта Европы |
|  | Плакаты по немецкоязычным странам |
| ***4. Технические средства обучения и оборудование кабинета*** |  |
|  | Компьютер |
|  | Проектор |
|  | Экран, интерактивная доска |
|  | Стенд для размещения творческих работ учащихся |
|  | Стол учительский с тумбой |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев |
| ***5. Мультимедийные средства обучения*** |  |
|  | Интернет-сайты: <http://www.blinde-kuh.de>; <http://www.kidsweb.de>; <http://www.ard.de> и др. |
|  | Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3) |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения |
|  | Слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения |

**Календарно-тематическое планирование (70 ч.)**

**Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения:**

**Л**. – личностные универсальные учебные действия

**П.** – познавательные универсальные учебные действия

**Р.** – регулятивные универсальные учебные действия

**К**. – коммуникативные универсальные учебные действия

**Пр**. - предметные

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **УУД** | **Дата** | |
| **план.** | **факт.** |
| ***I полугодие (33 ч.)***  ***Wir wissen und können schon vieles. Oder? Wiederholung (8 ч.)***  ***Мы уже много знаем и умеем. Не так ли? Повторение.*** | | | | | | | | | |
| 1.-  **2.** | Что мы можем рас­сказать о наших друзьях? | **2** | Урок повторения | **Моя школа** (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности)  **Лексическая сторона речи:** Nett, lustig, schön, hilfsbereit, tapfer, jung, groß, freundlich, fleißig, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen, deutsche Reime und Lieder lernen, gern Fotos machen, Gitarre spielen, Briefmarken sammeln, Reime schreiben, CDs hören  **Грамматическая сторона речи:** Спряжение глаголов (malen, gehen, turnen, rechnen); порядок слов в повествовательном пред­ложении | *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшое  сообщение (приветствие героев учебника).  • *Рассказывать* о некоторых персонажах из учебника для 3 класса.  • *Спрягать* известные глаголы.  • *Составлять* рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в  качестве опор. | Текущий | **Л.** Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперировать основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.  **П.** Ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию; овладевать при поддержке учителя учебно-организационными и учебно-коммуникативными умениями.  **Р.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; работать по предложенному учителем плану.  **К.** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  **Пр.** Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение; вспомнить имена некоторых персонажей из учебника для3 класса и рассказать о них, ис­пользуя данные слова и словосочетания; повторить спряжение сильных глаголов в Präsens; составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор | 03.09  08.09 |  |
| **3.** | Что мы можем рассказать о себе? | **1** | Урок повторения | **Я и моя семья** (члены  семьи). **Я и мои друзья** (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби).  **Лексическая сторона речи:** Meine Familie, die Oma, der Opa, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder, haben, arbeiten  **Грамматическая сторона речи:** Спряжение глаголов (le­sen, geben, sehen, spre­chen) | • *Воспроизводить наизусть* знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом.  • *Воспроизводить* спряжение сильных глаголов с корневой гласной *„e“.*  • *Рассказывать* о себе и своей семье. | Контроль говорения | **Пр:** Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки; спрягать сильные глаголы с корневой гласной «е»; рассказывать о себе и своей семье.  **Л:** выражать свои эмоции по поводу услышанного; примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; правильно идентифицировать себя с позицией учащегося; определять границы собственного знания и «незнания».  **М:** - **регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; слушать в соответствии с целевой установкой; осуществлять взаимоконтроль;  **- познавательные:** осознанно строить речевое высказывание в устной форме; формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; выделять основную информацию из текстов;  - **коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушать и понимать речь учителя и одноклассников контролировать действия партнера; осознанно строить речевые высказывания по теме урока. | 10.09 |  |
| **4.-**  **5.** | Что мы можем рас­сказать о начале учебного года? | **2** | Урок повторения | Начало учебного года в России и Германии.  **Лексическая сторона речи:** Ein Schulranzen, eine Federtasche, eine Schultasche, das Buch, das Heft, der Kuli, der Bleistift, der Blumenstrauß  **Грамматическая сторона речи:** Употребление неопреде­ленного артикля ein, eine в винительном падеже (Аkkusativ) | *Рассказывать* о начале учебного года в России.  • Правильно *употреблять* артикли перед именами  существительными. *Составлять* предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля.  • *Читать* предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог.  • *Воспринимать на слух* и *читать* вполголоса диалог за диктором.  • *Читать* диалог по ролям. | Контроль говорения | **Пр:** *Рассказывать* о начале учебного года в России; *употреблять* артикли перед именами  Существительными; ч*итать* предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии; в*оспринимать на слух* и *понимать и читать* диалог.  **Л:** использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определять границы собственного знания и «незнания»; оперировать основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность.  **М: - регулятивные:** принимать и выполнять практическую и коммуникативную задачу; сохранять принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулировать весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней;  **-познавательные:** доказывать и аргументировать свою точку зрения; осуществлять качественную характеристику объекта; слушать и отвечать на вопросы учителя;  **- коммуникативные:** понимать на слух речь учителя и одноклассников; осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; строить понятные для партнера высказывания; уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | 15.09  17.09 |  |
| **6.** | Что бы вы еще хоте­ли повторить? (По­вторение) | **1** | Урок повторения | Изученный лексический и грамматический материал. | Составлять элементарный диалог этикетного характера, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей. | Текущий | **Пр:** Составлять элементарный диалог этикетного характера, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей.  **Л:** понимать значение знаний для человека и принимать его; правильно идентифицировать себя с позицией учащегося; ориентироваться на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  **М:** -**регулятивные:** работать по предложенному учителем плану; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; различать способ и результат действий;  **- познавательные:** осознанно строить речевое высказывание в устной форме; овладевать при поддержке учителя учебно -организационными, учебно- информационными и учебно-коммуникативными умениями; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **- коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушать и понимать речь учителя и одноклассников | 22.09 |  |
| **7.** | Я и мои друзья.  Чтение доставляет удовольствие | **1** | Урок повторения | Я и мои друзья.  **Лексическая сторона речи:** Ein ganz besonderes Buch, die Zauberei, der Zauberspruch, zaubern, nass | *Читать* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.  • *Пользоваться* плашками с новыми словами, а также *находить* незнакомые слова в двуязычном  словаре учебника.  • *Рассматривать* изображение нового персонажа учебника для 4 класса – маленькой ведьмы Лили, *воспринимать на слух* информацию о новом персонаже.  • *Давать* свою *оценку* новому персонажу. | Текущий | **Пр:** Совершенствовать технику чтения с извлечением нужной информации из прочитанного; *давать* свою *оценку* новому персонажу.  **Л:** осознавать роль языка и речи в жизни людей; выражать свои эмоции по поводу услышанного; примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимать значение знаний для человека и принимать его.  **М: -регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  **-познавательные:** овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;  **- коммуникативные:** слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | 24.09 |  |
|  |
| **8.** | Контрольная работа. | **1** | Контрольная работа. |  | - Применять полученные знания, умения и навыки. | Контрольная работа. |  | 29.09 |  |
| **I. *Wie war es im Sommer? (12 ч.)***  ***Как было летом?*** | | | | | | | | | |
| **9.- 10.** | Что обычно делают наши немецкие дру­зья на летних кани­кулах? | **2** | Обучающий урок | **Жизнь в городе или селе** (природа летом. Любимое время года. Овощи,фрукты.  **Лексическая сторона речи:** Gewohnlich, Hier grunt und bliiht alles! pfliicken, das Beet, gielien, manchmal, Rollschuh laufen, in der Son­ne liegen ...  **Грамматическая сторона речи:** образование **Präteritum** слабых глаголов и глагола-связки **sein**. | • *Употреблять* в речи лексику по теме «Лето».  • *Описывать* картинку с изображением летнего  пейзажа.  • *Читать* с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.  • *Читать* в группах и *понимать* небольшие по  объёму тексты.  • *Обмениваться информацией* по содержанию прочитанных текстов.  • *Вписывать* недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.  • *Составлять* предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок  слов. | Описание картинки | **Пр:** *описывать* картинку с изображением летнего  Пейзажа; ч*итать* с полным пониманием тексты; в*писывать* недостающие буквы и слова в тексты с пропусками; с*оставлять* предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.  **Л:** выражать свои эмоции по поводу услышанного; иметь адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самопринятие; определять границы собственного знания и «незнания».  **М: -регулятивные:** работать по предложенному учителем плану; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  **-познавательные:** осознанно строить речевое высказывание в устной форме; формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы;  **- коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником. | 01.10  06.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11.** | Здесь ещё одно летнее письмо. | **1** | Урок обучения устной речи | Каникулы Сабины у бабушки в деревне.  **Лексическая сторона речи:** Denn, samstags, sonntags, Ball spielen, schaukeln, Fahrrad fahren, malen, Skateboard fahren ...  **Грамматическая сторона речи:** *повторение* речевого образца с дательным падежом (*Dativ*)*.* | *Употреблять* в речи лексику по подтеме.  • *Вписывать* в слова пропущенные буквы.  • *Подбирать* по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания.  • *Прогнозировать* содержание текста по картинке.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* текст письма, построенного на знакомом материале.  • *Читать* прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух.  • *Читать* текст *вслух* и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.  • *Повторять* речевой образец с дательным падежом (*Dativ*)*.*  • *Отвечать* на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.  • *Рассказывать* о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. | *Рассказ* о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. | **Пр:** в*писывать* в слова пропущенные буквы; в*оспринимать на слух* и *понимать* текст письма, построенного на знакомом материале; ч*итать* текст *вслух* и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям; п*овторять* речевой образец с дательным падежом (*Dativ*)*; рассказывать* о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.  **Л:** иметь адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самопринятие; использовать знания и умения на этапе закрепления изученного;  **М: -регулятивные:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и выполнять практическую и коммуникативную задачи;  **- познавательные:** выделять основную информацию из аудиотекстов; слушать и отвечать на вопросы учителя;  **- коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушать и понимать речь учителя и одноклассников | 08.10 |  |
| **12.-**  **13.** | Есть ли летние кани­кулы у животных? | **2** | Комбинированный урок | Школьные каникулы в  Германии и России. Любимые животные детей.  **Лексическая сторона речи:** Das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, (keine) Angst haben  **Грамматическая сторона речи:** *употребление* множественного числа  имён существительных.  *Образование* уменьшительных имен существительных с помощью суффиксов -*chen* и -*lein.* | *Воспроизводить наизусть* и *употреблять* в речи лексику по теме «Животные».  • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя  знакомую лексику.  • *Употреблять* в речи глаголы, знакомые им по  предыдущим годам обучения.  • *Составлять* рассказ-загадку о животном, используя опоры.  • *Читать* текст *про себя* и *понимать*, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; *осуществлять* поиск нужной информации в тексте.  • *Описывать* внешность домашних животных.  • *Делать* подписи к картинкам, правильно вписывая артикль.  • Правильно *употреблять* множественное число  имён существительных.  • *Образовывать* уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -*chen* и -*lein.* | Описание животного. | **Пр:** з*аполнять* пропуски в предложениях, используя  знакомую лексику; с*оставлять* рассказ -загадку о животном, используя опоры; ч*итать* текст *про себя* и *понимать*; о*писывать* внешность домашних животных; *употреблять* множественное число  имён существительных; о*бразовывать* уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -*chen* и -*lein.*  **Л:** проявлять интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.  **М: - регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;  **- познавательные:** овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.  **- коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной  задачи. | 13.10  15.10 |  |
| **14.-**  **15.** | Может ли погода летом быть плохой? | **2** | Комбинированный урок | Школьные каникулы в  Германии и России. Погода летом.  **Лексическая сторона речи:** Es regent seinen Lauf. Und wenn's genug geregnet hat, dann hort es wieder auf  **Грамматическая сторона речи:** Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаго­лом haben | • *Рассказывать* о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы».  • *Воспринимать на слух, читать* текст песни *„Es*  *regnet“* и *петь* её.  • *Описывать* погоду летом, употребляя глагол-связку *sein* и слабые глаголы в *Präteritum* и *Perfekt*.  • *Отвечать* на вопросы, употребляя глаголы в  *Perfekt.*  • *Составлять* предложения, употребляя глаголы в  *Präsens* и *Perfekt*.  • *Узнавать* в тексте и *понимать на слух* глаголы в *Präsens, Präteritum* и *Perfekt*. | Описание летней погоды. | **Пр:** р*ассказывать* о каникулах в России и Германии; в*оспринимать на слух, читать* текст песни *„Es* *regnet“* и *петь* её; о*писывать* погоду летом, употребляя глагол-связку *sein* и слабые глаголы в *Präteritum* и *Perfekt*; с*оставлять* предложения, употребляя глаголы в *Präsens* и *Perfekt*.  **Л:** осознавать, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми.  **М: -регулятивные:** принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; использовать речь для регуляции своих действий; слушать в соответствии с целевой установкой;  **- познавательные:** составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; читать текст, понимать его содержание;  **- коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | 20.10  22.10 |  |
| **16.-**  **17.** | У многих детей летом день рождения. А у тебя? | **2** | Обучающий урок | Как школьники празднуют свой день рождения летом.  **Лексическая сторона речи:** Wenn, noch mehr, heiße Würstchen mit Brot, der Kuchen, das Zauberwort, Würstchen grillen, zaubern  **Грамматическая сторона речи:** порядок слов в предложении. | *Воспринимать на слух* и *читать* текст песни  *„Der Andy hat heute Geburtstag“,* пользуясь переводом новых слов на плашке. *Петь* песню под аудиозапись.  • *Читать* и *понимать* текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках.  • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями *„das Gartenfest“, „Würstchen grillen“.*  • *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшой по объёму диалог. *Читать* диалог по ролям  • *Разыгрывать* диалог/сценку.  • *Рассказывать* о дне рождения Энди по опорам.  • *Отвечать* на вопрос *«*А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя. | Контроль диалогической речи | **Пр:** ч*итать* и *понимать* текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках; знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями *„das Gartenfest“, „Würstchen grillen“; читать и разыгрывать* диалог по ролям; р*ассказывать* о дне рождения Энди по опорам; о*твечать* на вопрос *«*А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.  **Л:** правильно идентифицировать себя с позицией учащегося; проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.  **М: -регулятивные:** произвольно строить устное высказывание с учетом учебной задачи; стремиться к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  **- познавательные:** составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделять необходимую информацию из текстов;  **-коммуникативные:** участвовать в учебном диалоге; оформлять свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; уметь дружить, уступать, убеждать. | 27.10  29.10 |  |
| **18.** | Мы играем и поем.  Проект «Мои летние каникулы». | **1** | Комбинированный урок | **Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения**  **детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Систематизация лексического и грамматического материала. | • *Воспроизводить наизусть* песенный материал главы.  • *Называть* названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и  фруктов.  • *Отвечать* на вопросы учителя, используя рисунки с подписями.  • В ответах *использовать* предложения с оборотом  *„es gibt“.*  • *Различать* имена существительные единственного и множественного числа.  • *Выражать* просьбу (*„Gib mir bitte!“*) и *называть* известные количественные числительные.  • *Называть* и *описывать* животных.  • *Читать* небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию *отгадывать,* о каком животном идёт речь. | Словарный диктант.  Защита проекта. | **Пр:** в*оспроизводить наизусть* песенный материал главы; н*азывать* названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и  фруктов; о*твечать* на вопросы учителя, используя рисунки с подписями; р*азличать* имена существительные единственного и множественного числа; в*ыражать* просьбу (*„Gib mir bitte!“*) и *называть* известные количественные числительные; н*азывать* и *описывать* животных; ч*итать* небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию *отгадывать,* о каком животном идёт речь.  **Л:** иметь желание учиться; иметь адекватную позитивную самооценку, самоуважение.  **М: - регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; использовать речь для регуляции своих действий; планировать свои действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  **- познавательные:** формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; использовать знаково-символические средства, в том) числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике;  **-коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | 10.11 |  |
| **19.** | Погода летом. Чтение доставляет удовольствие. | **1** | Практико-ориентированный урок | **Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения**  **детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки).  **Лексическая сторона речи:** Krumme Beine, ich habe gewonnen!  Систематизация лексического и грамматического материала. | *Выполнять* задания для самоконтроля.  • *Делать сообщения* по подтекстам главы.  • *Читать про себя* и *понимать* текст сказки, пользуясь сносками на плашках.  • *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  • *Давать оценку* главным персонажам сказки.  • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. | Контроль чтения. | **Пр:** *выполнять* задания для самоконтроля; ч*итать про себя* и *понимать* текст сказки, пользуясь сносками на плашках; д*авать оценку* главным персонажам сказки; о*твечать* на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.  **Л:** определять границы собственного знания и «незнания»; руководствоваться значимыми учебными мотивами; понимать значение знаний для человека и принимать его.  **М: -регулятивные:** принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  **-познавательные:** устанавливать связь между объемом знании, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентироваться в учебнике;  **- коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; контролировать действия партнера. | 12.11 |  |
| **20.** | Контрольная работа. | **1** | Контрольная работа. |  |  | Контрольная работа. | **Пр:** проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | 17.11 |  |
| ***II. Und was gibt es Neues in der Schule? (13 ч.)***  ***А что есть нового в школе?*** | | | | | | | | | |
| **21.-**  **22.** | У наших немецких друзей новая классная комната. А у вас? | **2** | Обучающий урок | **Моя школа** (классная  комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков).  **Лексическая сторона речи:** Das Fensterbrett, niemand, zwanzig, einundzwanzig, dreiliig, vierzig ... hundert  **Грамматическая сторона речи:** Употребление и образова­ние количественных чис­лительных до 100. | • *Употреблять* в речи лексику по теме *„Das*  *Klassenzimmer“.*  • *Описывать* письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме.  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи.  • *Воспринимать на слух* условия несложных арифметических задач и *решать* их.  • *Рассказывать* о своей классной комнате. | Рассказ о классной комнате. | **Пр:** *описывать* письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме  ч*итать* и *воспринимать на слух* правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи;  в*оспринимать на слух* условия несложных арифметических задач и *решать* их; р*ассказывать* о своей классной комнате.  **Л:** приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.  **М: - регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; использовать речь для регуляции своих действий; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **- познавательные:** формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевать устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;  **- коммуникативные:** работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. | 19.11  24.11 |  |
| **23.-**  **24.** | Что же мы делаем в классе? | **2** | Урок обучения устной речи | **Жизнь в городе и селе**  (природа. Любимое время года. Зима. Погода).  **Лексическая сторона речи:** Ganz anders, noch schöner  **Грамматическая сторона речи:** Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаго­лом haben. | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки по теме «Школа».  • *Читать* и *понимать* текст новой рифмовки *„Die Schule“.*  • *Разучивать* текст новой рифмовки *„In der*  *Schule“,* пользуясь сносками на плашке.  • *Читать про себя* текст и *вставлять* пропущенные буквы, а затем *читать* его вслух.  • *Рассказывать* о том, что учащиеся делают в своём классе.  • *Считать* от 1 до 100.  • *Решать* несложные математические задачи.  • *Рассказывать* о летних каникулах, употребляя  *Perfekt* и *Präteritum*.  • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* небольшой по объёму текст.  • *Спрягать* глагол *sein* в *Präteritum.*  • *Вписывать* пропущенные слова в текст.  • *Отвечать* на вопрос *„Wen/was siehst du auf dem Bild?“,* употребляя существительные в *Akkusativ.* | Рассказ о летних каникулах. | **Пр:** ч*итать про себя* текст и *вставлять* пропущенные буквы, а затем *читать* его вслух; р*ассказывать* о том, что учащиеся делают в своём классе; с*читать* от 1 до 100; р*ешать* несложные математические задачи; р*ассказывать* о летних каникулах, употребляя  *Perfekt* и *Präteritum*; с*прягать* глагол *sein* в *Präteritum; отвечать* на вопрос *„Wen/was siehst du auf dem Bild?“,*употребляя существительные в *Akkusativ.*  **Л:** оперировать основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность  **М: -регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществлять взаимоконтроль;  **- познавательные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  **- коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | 26.11  01.12 |  |
| **25.-**  **26.** | У Сабины и Свена также новое расписание уроков. | **2** | Комбинированный урок | **Моя школа** (классная  комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков).  **Лексическая сторона речи:** Das Fach, (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Wer- ken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan  **Грамматическая сторона речи:** Употребление и образова­ние порядковых числи­тельных. | *Называть* дни недели и *воспроизводить наизусть* рифмовку *„Welcher Wochentag ist heute?“.*  • *Читать про себя* текст (расписание уроков) и *понимать* его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.  • *Проговаривать* новые слова за учителем, обращая внимание на произношение.  • *Воспринимать на слух* небольшой диалог и *понимать* его, отыскивая нужную информацию.  • *Читать* диалог по ролям.  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило образования порядковых числительных до 30 и *употреблять* их в речи.  • *Вписывать* подходящие слова в тексты с пропусками.  • *Разучивать* песню *„Zähllied“.* | Контроль диалогической речи. | **Пр:** *называть* дни недели и *воспроизводить наизусть* рифмовку *„Welcher Wochentag ist heute?“; читать про себя* текст (расписание уроков) и *понимать* его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника; в*оспринимать на слух* небольшой диалог и *понимать* его, отыскивая нужную информацию; ч*итать* и *воспринимать на слух* правило образования порядковых числительных до 30 и *употреблять* их в речи.  **Л:** использовать знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретать способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.  **М: -регулятивные:** стремиться к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимать и выполнять практическую и коммуникативную задачи;  **- познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи;  **- коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушать и понимать речь учителя и одноклассников | 03.12  08.12 |  |
| **27.** | Какие любимые предметы у наших друзей? А у нас? | **1** | Комбинированный урок | **Моя школа** (классная  комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков)  **Жизнь в городе и селе**  (природа. Любимое время года. Зима. Погода).  **Лексическая сторона речи:** Nahen, stricken, das Lieblingsfach  **Грамматическая сторона речи:** Употребление и образование порядковых числи­тельных. | *Воспроизводить наизусть* и *употреблять* в речи языковой материал по теме.  • *Использовать* знакомую лексику при составлении высказываний.  • *Использовать* в речи порядковые числительные.  • *Воспринимать на слух* высказывания детей из  Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно *формулировать* подобные высказывания.  • *Вести* диалог-расспрос.  • *Воспринимать на слух* небольшой по объёму  текст с опорой на картинку и *понимать* его.  • *Читать вслух* и *понимать* текст, построенный на  изученном материале.  • *Отвечать* письменно и устно на вопросы по теме.  • *Описывать* погоду осенью.  • *Узнавать* и *выписывать* слова из цепочки букв. | Интервью о любимых предметах в школе | **Пр:** знать лексику по теме; уметь изменять артикль существительных после глагола nehmen, воспринимать на слух текст и читать его по ролям с последующим выполнением упражнений, вести диалог, играя в «хвастунов».  **Л:** руководствоваться значимыми учебными мотивами; приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность, ориентироваться на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов.  **М**: - регулятивные: работать по предложенному учителем плану; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  **- познавательные:** овладевать при поддержке учителя учебноорганизационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **- коммуникативные:** участвовать в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках; осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; учатся работать в паре. | 10.12 |  |
| **28.** | Наши немецкие друзья го­товятся к Рождеству. | **1** | Обучающий урок | Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление  подарков членам семьи и друзьям).  **Лексическая сторона речи:** Die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen  **Грамматическая сторона речи:** Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых и сильных глаголов со вспомогатель­ным глаголом haben. | • *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшой по объёму диалог-расспрос.  • *Читать* диалог по ролям.  • *Отвечать* на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы.  • *Употреблять* в речи слабые глаголы в *Perfekt с* вспомогательным глаголом *haben.*  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило образования прошедшего разговорного времени *Perfekt* некоторых сильных глаголов.  • *Читать* и *понимать* текст письма, основанный на знакомом языковом материале.  • *Образовывать* сложные слова.  • *Писать* ответ на письмо герою учебника Свену. | Написание письма. | **Пр:** в*оспринимать на слух* и *понимать* небольшой по объёму диалог-расспрос; у*потреблять* в речи слабые глаголы в *Perfekt с* вспомогательным глаголом *haben; читать* и *воспринимать на слух* правило образования прошедшего разговорного времени *Perfekt* некоторых сильных глаголов; ч*итать* и *понимать* текст письма, основанный на знакомом языковом материале; п*исать* ответ на письмо герою учебника Свену.  **Л:** проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствоваться значимыми учебными мотивами; оценивать свои поступки.  **М: -регулятивные:** выполнять учебные действия; слушать в соответствии с целевой установкой;  **- познавательные:** находить ответы на вопросы в иллюстрациях; использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике;  **- коммуникативные:** ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимать на слух речь учителя и одноклассников. | 15.12 |  |
| **29.-30.** | Мы играем и поем и готовимся к Новому году.  Проект «Школа». | **2** | Комбинированный урок | **Подготовка к новогоднему празднику** (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов).  **Лексическая сторона речи:** der Tannenbaum,klingen, verschneit, tief, nah, fern  Систематизация лексического и грамматического материала. | *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песенный материал.  • *Соотносить* содержание текстов с соответствующими рисунками.  • *Описывать* рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки.  • *Читать* и *понимать* текст новой песни *„Winterlied“,* пользуясь сносками на плашках и двуязычнымсловарём.  • *Петь* песню с опорой на текст и аудиозапись.  • *Задавать* и *отвечать* на вопросы к рисункам.  • *Называть* порядковые и количественные числительные; *решать* простые математические примеры.  • *Отвечать* на вопросы с вопросительными словами *wem?* и *was?,* используя известные речевые образцы.  • *Раскрашивать* картинки с изображением одежды  и *делать подписи* под ними.  • *Беседовать* о подготовке к празднику с опорой на рисунки. | Описание картинки.  Защита проекта. | **Пр:** *воспроизводить наизусть* рифмованный и песенный материал; о*писывать* рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки; з*адавать* и *отвечать* на вопросы к рисункам; н*азывать* порядковые и количественные числительные; *решать* простые математические примеры; о*твечать* на вопросы с вопросительными словами *wem?* и *was?,* используя известные речевые образцы; б*еседовать* о подготовке к празднику с опорой на рисунки.  **Л:** использовать знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретать способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.  **М: -регулятивные:** произвольно строить устное высказывание с учетом учебной задачи; стремиться к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимать и выполнять практическую и коммуникативную задачи;  **- познавательные:** обобщать учебный материал; формулировать несложные выводы;  **- коммуникативные:** участвовать в инсценировках; проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе. | 17.12  22.12 |  |
| **31.**  **-**  **32.** | Расписание уроков. Чтение приносит удовольствие. | **2** | Практико-ориентированный урок | **Страна изучаемого языка** (небольшие произведения детского фольклора нанемецком языке (рифмовки, стихи, сказки).  **Лексическая сторона речи:** Eine Frühstückspause, der Neue, die Türkei, der Platz ... | • *Выполнять* задания для самоконтроля в учебнике  и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.  • *Читать* и *понимать* текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным  словарём учебника. | Контроль чтения. | **Пр:** в*ыполнять* задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи; ч*итать* и *понимать* текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным  словарём учебника.  **Л:** использовать знания и умения на этапе закрепления изученного.  **М: -регулятивные:** работать по предложенному учителем плану.  **- познавательные**: слушать и отвечать на вопросы учителя.  **- коммуникативные:** слушать и понимать речь других; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. | 24.12  29.12 |  |
| **33.** | Контрольная работа. | **1** | Контрольная работа. |  |  | Контрольная работа. | **Пр:** проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | 31.12 |  |
| ***II полугодие (37 ч.)***  ***III. Mein Zuhause. Was gibt es hier alles? (11 ч.)***  ***У меня дома. Что там есть?*** | | | | | | | | | |
| **34.** | Сабина рассказывает о своём доме. А мы? | **1** | Обучающий урок | **Жизнь в городе и селе**  (мой дом/квартира  /комната (мебель, интерьер).  **Лексическая сторона речи:** Gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Kü- che, das Badezimmer, die Toilette  **Грамматическая сторона речи:** Образование и употреб­ление сложных слов (das Wohnzimmer, das Schlaf­zimmer, das Badezimmer). | • *Читать* и *понимать* содержание текста рифмовки *„Unser Haus“, догадываться* о значении новых  слов на плашках.  • *Вести* диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).  • *Разучивать* новую песню „*Ich wohne hier..“.*  • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.  • *Составлять* по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом.  • *Дополнять* текст диалога подходящими фразами.  • *Делать* подписи к картинкам. | Рассказ о своей комнате. | **Пр:** в*ести* диалог-расспрос (узнавать о месте проживания); *воспринимать на слух, читать* и *понимать* содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках; с*оставлять* по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом; д*елать* подписи к картинкам.  **Личностные:** понимать значение знаний для человека и принимать его; иметь адекватную позитивную самооценку, самоуважение.  **М: -регулятивные:** высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; слушать в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников;  - **познавательные:** формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; устанавливать причинно-следственные связи;  **- коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников; строить в коммуникации понятные для партнера высказывания |  |  |
| **35.-**  **36.** | Где живут Свен и Кевин? А мы? | **2** | Обучающий урок | **Жизнь в городе и селе**  (мой дом/квартира/  комната (мебель, интерьер).  **Лексическая сторона речи:** das Stadtzentrum, die Etage  **Грамматическая сторона речи:** интернациональные слова. | *Воспроизводить наизусть* рифмовку *„Unser Haus“.*  • *Заполнять* пропуски в словах, используя лексику прошлого урока.  • *Задавать* и *отвечать* на вопросы по теме «Дом».  • *Читать* в группах тексты с полным пониманием  содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. *Воспринимать на слух* текст и *делать* соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради.  • *Описывать* и *комментировать* друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов.  • *Находить* в текстах интернациональные слова.  • *Отвечать* на вопросы о своём доме, квартире,  осуществляя перенос ситуации на себя. | Контроль чтения. | **Пр:** ч*итать* в группах тексты с полным пониманием  содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре; в*оспринимать на слух* текст и *делать* соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради; *описывать* и *комментировать* друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов; н*аходить* в текстах интернациональные слова; о*твечать* на вопросы о своём доме, квартире,  осуществляя перенос ситуации на себя.  **Л:** руководствоваться значимыми учебными мотивами; оценивать свои поступки; определять границы собственного знания и «незнания».  **М: -регулятивные:** столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней  -**познавательные:** овладевать устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.  **-коммуникативные:** слушать и понимать речь других; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи; согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками. |  |  |
| **37.-**  **38.** | В квартире. Где что стоит? | **2** | Обучающий урок | **Жизнь в городе и селе**  (мой дом/квартира/  комната (мебель, интерьер).  **Лексическая сторона речи:** Die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Mobel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor  **Грамматическая сторона речи:** правило употребления предлогов с *Dativ* и *Akkusativ*, сложные слова с суффиксами *–chen и* -*lein,* употребление артиклей. | • *Воспроизводить наизусть* рифмовку *„Unser Haus“.*  • *Воспринимать на слух* и *понимать* текст новой  рифмовки *„In der Wohnung Nummer 4“*, опираясь на картинку учебника.  • *Читать* текст рифмовки, *догадываться* о значении новых слов по контексту.  • *Отыскивать* в тексте рифмовки интернациональные слова.  • *Рассматривать* картинку и *задавать* вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.  • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале.  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило употребления предлогов с *Dativ* и *Akkusativ*, *употреблять* имена существительные в *Dativ* после этих  предлогов при ответе на вопрос *Wo?* и в *Akkusativ*  при ответе на вопрос *Wohin?*  • *Составлять* сложные слова с суффиксами *–chen и* -*lein,* правильно употребляя артикли. | Описание комнаты. | **Пр:** р*ассматривать* картинку и *задавать* вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке; в*оспринимать на слух, читать* и *понимать* небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале; ч*итать* и *воспринимать на слух* правило употребления предлогов с *Dativ* и *Akkusativ*; с*оставлять* сложные слова с суффиксами *–chen и* -*lein,* правильно употребляя артикли.  **Л:** осознавать роль языка и речи в жизни людей.  **М: -регулятивные:** работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения действий; формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; читать тексты, понимать фактическое содержание текста;  **- коммуникативные:** слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. |  |  |
| **39.** | Сабина рисует детскую комнату. | **1** | Комбинированный урок | **Жизнь в городе и селе**  (мой дом/квартира/  комната (мебель, интерьер).  **Лексическая сторона речи:** Rechts, vorn, an der Wand, der Sessel, in Svens Woh- nung, links, der Fernseher, der Schrank, in, an, auf, vor  **Грамматическая сторона речи:** Употребление существи­тельных в дательном па­деже Dativ. | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный материал предыдущих уроков темы.  • *Читать* слова, вставляя пропущенные буквы.  • *Отвечать* на вопросы *Wo?* и *Wohin?* с помощью имён существительных после предлогов с *Dativ* и  *Akkusativ*.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* текст с опорой на рисунок.  • *Описывать* комнату в квартире по картинке.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* телефонный  разговор, построенный на знакомом языковом материале.  • *Рисовать* и *описывать* свою комнату. | Разговор по телефону. | **Пр:** о*твечать* на вопросы *Wo?* и *Wohin?* с помощью имён существительных после предлогов с *Dativ* и  *Akkusativ*; в*оспринимать на слух* и *понимать* текст с опорой на рисунок; о*писывать* комнату в квартире по картинке; в*оспринимать на слух* и *понимать* телефонный  разговор, построенный на знакомом языковом материале; р*исовать* и *описывать* свою комнату.  **Л:** правильно идентифицировать себя с позицией учащегося; приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность, иметь желание учиться.  **М: -регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;  **-познавательные:** осознанно строить речевое высказывание в устной форме; овладевать при поддержке учителя учебноорганизационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находить ответы на вопросы в иллюстрациях;  **- коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником. |  |  |
| **40.-**  **41.** | Марлиз в гостях у Сандры. | **2** | Обучающий урок | **Жизнь в городе и селе**  (мой дом/квартира/  комната (мебель, интерьер).  **Лексическая сторона речи:** Genug des Guten, das Erdgeschoss, die Garage, uberhaupt, der Saft, besuchen, das Stuck, ein Stuck Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!  **Грамматическая сторона речи:** Употребление отрицания «kein» перед существи­тельными. | • *Воспроизводить наизусть* весь рифмованный материал предыдущих уроков.  • *Воспринимать на слух* диалог и *понимать* его содержание.  • *Читать* диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом.  • *Читать* и *понимать* небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках.  • *Узнавать* в тексте интернациональные слова и *называть* их.  • *Употреблять* отрицательное местоимение *kein* перед именами существительными.  • *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на них. | Контроль чтения. | **Пр:** *воспринимать на слух* диалог и *понимать* его содержание; ч*итать* и *понимать* небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках; у*знавать* в тексте интернациональные слова и *называть* их; у*потреблять* отрицательное местоимение *kein* перед именами существительными; з*адавать* вопросы по теме и *отвечать* на них.  **Л:** приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность; использовать знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретать способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  **М: - регулятивные:** работать по предложенному учителем плану; выполнять учебные действия  **- познавательные:** ориентироваться в учебнике; выделять основную информацию из текстов  **- коммуникативные:** понимать на слух речь учителя и одноклассников; осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера. |  |  |
| **42.** | Мы играем и поем.  Проект «Мой дом». | **1** | Комбинированный урок | **Страна изучаемого языка и родная страна** (общие сведения, города).  **Лексическая сторона речи:**  Der Lieblingsplatz  **Грамматическая сторона речи:** Образование и употреб­ление сложных слов (der Lieblingsplatz) | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песенный материал главы.  • *Дополнять* ассоциограмму, используя подходящую  лексику.  • *Составлять* сложные слова.  • *Называть* интернационализмы.  • На картинках, где схематично изображены квартиры, *«расставлять»* мебель, используя в речи предлоги с *Dativ* и *Akkusativ* и подходящую лексику.  • *Вести* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.  • *Воспринимать на слух* небольшой текст, *понимать* его содержание и *показывать* на плане города те места, о которых идёт речь.  • *Писать* письмо по образцу.  • *Рассказывать* о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). | Написание письма.  Защита проекта. | **Пр:** *составлять* сложные слов; н*азывать* интернационализмы; на картинках, где схематично изображены квартиры, *«расставлять»* мебель, используя в речи предлоги с *Dativ* и *Akkusativ* и подходящую лексику; в*ести* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения; в*оспринимать на слух* небольшой текст, *понимать* его содержание и *показывать* на плане города те места, о которых идёт речь; п*исать* письмо по образцу; *рассказывать* о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).  **Л:** приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность; использовать знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретать способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  **М: - регулятивные:** работать по предложенному учителем плану; выполнять учебные действия  **- познавательные:** ориентироваться в учебнике; выделять основную информацию из текстов  **- коммуникативные:** понимать на слух речь учителя и одноклассников; осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера |  |  |
| **43.** | Мой дом. Чтение приносит удовольствие. | **1** | Практико- ориентированный урок | **Литературные персонажи популярных детских**  **книг** (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  **Лексическая сторона речи:**  Das Topfchen, aufhoren, kochen, voll Brei, jeder Mensch | • *Выполнять* задания для самоконтроля в учебнике  и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.  • *Читать* и *понимать* сказку братьев Гримм *„Der süße Brei“,* пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. | Контроль чтения. | **Пр:** в*ыполнять* задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи; ч*итать* и *понимать* текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным  словарём учебника.  **Л:** использовать знания и умения на этапе закрепления изученного.  **М: -регулятивные:** работать по предложенному учителем плану.  **- познавательные**: слушать и отвечать на вопросы учителя.  **- коммуникативные:** слушать и понимать речь других; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. |  |  |
| **44.** | Контрольная работа. | **1** | Контрольная работа. |  |  | Контрольная работа. | **Пр:** проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. |  |  |
| ***IV. Freizeit … Was machen wir da? (12 ч.)***  ***Свободное время… Чем мы занимаемся?*** | | | | | | | | | |
| **45.-**  **46.** | Что делают наши друзья в выходные дни? | **2** | Обучающий урок | **Мир моих увлечений**  (мои любимые занятия.  Выходной день в парке, в зоопарке).  **Лексическая сторона речи:** Jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstellung, in den Zoo gehen, das Theater, ins Theater gehen  **Грамматическая сторона речи:** Употребление существи­тельных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?) | • *Воспринимать на слух* текст рифмовки *„Jede*  *Woche“* и *понимать* основное содержание.  • *Читать* текст рифмовки, проверяя правильность  восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий.  • *Составлять* предложения с помощью слов и словосочетаний по теме.  • *Отвечать* на вопрос *„Was können wir am*  *Wochenende machen?“.*  • *Группировать* слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года.  • *Читать* грамматический комментарий, *знакомиться* с новым речевым образцом, обозначающимлокальную направленность действия  • Самостоятельно *выводить* правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос *Wohin?* | Интервью | **Пр:** *составлять* предложения с помощью слов и словосочетаний по теме; о*твечать* на вопрос *„Was können wir am*  *Wochenende machen?“; группировать* слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года; самостоятельно *выводить* правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос *Wohin?*  **Л:** осознавать роль языка и речи в жизни людей; выражать свои эмоции по поводу услышанного  **М: - регулятивные:** работать по предложенному учителем плану; произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;  **-познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя);  **- коммуникативные:** строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; принимать участие в коллективном выполнении заданий. |  |  |
| **47.-**  **48.** | А как проводят вы­ходные дни домаш­ние животные? | **2** | Урок обучения устной речи | **Мир моих увлечений**  (мои любимые занятия. **Животные** (дикие, домашние).  **Лексическая сторона речи:** Anstecken, Unsinn machen, laut, schallen, Fahrrad fah­ren, Bücher lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen  **Грамматическая сторона речи:** РО, обозначающий локальную направленность действия. | • *Воспроизводить наизусть* рифмовку *„Jede Woche“.*  • *Читать* и *понимать* текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.  • *Петь* песню под аудиозапись.  • *Разыгрывать* полилог прошлого урока.  • *Отвечать* на вопрос *„Was macht ihr am*  *Wochenende?“.*  • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать*  микротексты, основанные на знакомом языковом материале.  • *Группировать* слова и словосочетания на тему  *„Das Wochenende“*.  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило склонения имён существительных. *Изменять* форму артикля имён существительных при склонении. | Рассказ о выходных | **Пр:** *отвечать* на вопрос *„Was macht ihr am*  *Wochenende?“; воспринимать на слух, читать* и *понимать*  микротексты, основанные на знакомом языковом материале; г*руппировать* слова и словосочетания на тему *„Das Wochenende“*; ч*итать* и *воспринимать на слух* правило склонения имён существительных; и*зменять* форму артикля имён существительных при склонении.  **Л:** проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного.  **М: -регулятивные:** высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  **- познавательные:** находить ответы на вопросы в иллюстрациях; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  **- коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; осознанно строить речевые высказывания по теме урока. |  |  |
| **49.-**  **50.** | Что делает на вы­ходных семья Свена? | **2** | Обучающий урок | **Мир моих увлечений**  (мои любимые занятия.  Выходной день в парке, в зоопарке).  **Лексическая сторона речи:** Der Tiger, die Schlange, der Loewe, die Giraffe, der Affe, der Baer, beim Fruhstuck, der Elefant, der Tierpfleger, das Futter  **Грамматическая сторона речи:** Склонение имён сущест­вительных, падежи, во­просы к падежам. | • *Воспроизводить наизусть* песню прошлого урока.  • *Воспринимать на слух* и *читать* текст рифмовки *„In den Zoo gehen wir“,* опираясь на картинки, и *понимать* содержание.  • *Отвечать* на вопрос к картинкам.  • *Читать* и *понимать на слух* текст, содержащий  отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки.  • *Читать* вопросы падежей и *отвечать* на них с помощью опор.  • *Читать* и *понимать* текст, отыскивая нужную информацию. | Контроль чтения. | **Пр:** знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора; уметь читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов, отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленица в России.  **Л:** иметь желание учиться; иметь адекватную позитивную самооценку, самоуважение  **М: -регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; использовать речь для регуляции своих действий; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  **- познавательные:** формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевать письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;  **- коммуникативные:** работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. |  |  |
| **51.-**  **52.** | Что наши немецкие друзья делают в сво­бодное время? А мы? | **2** | Комбинированный урок | **Я и моя семья** (члены  семьи в зоомагазине).  **Лексическая сторона речи:** Gefallen, das Fleisch, die Zoohandlung  **Грамматическая сторона речи:** склонение имен существительных. | • *Воспроизводить наизусть* лексику прошлого урока,  завершая предложения нужными по смыслу словами.  • *Отвечать* на вопрос *„Wer ist das?“,* оперируя  лексикой по теме.  • *Отвечать* на вопросы по теме *«*Животные».  • *Называть* вопросы к каждому падежу и *отвечать* на них.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшой  диалог, основанный на знакомом языковом материале.  • *Читать* диалог по ролям.  • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. | Текущий | **Пр:** *отвечать* на вопрос *„Wer ist das?“,* оперируя  лексикой по теме; о*твечать* на вопросы по теме *«*Животные»; н*азывать* вопросы к каждому падежу и *отвечать* на них; в*оспринимать на слух* и *понимать* небольшой  диалог, основанный на знакомом языковом материале; о*твечать* на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.  **Л:** иметь желание учиться; иметь адекватную позитивную самооценку, самоуважение  **М: -регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебнокоммуникативными умениями;  **- коммуникативные:** работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. |  |  |
| **53.** | Пикси охотно рисует животных. Кто ещё? | **1** | Комби нированный урок | **Животные** (дикие, домашние, части тела).  **Лексическая сторона речи:** Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz  **Грамматическая сторона речи:** Склонение имён сущест­вительных | • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать*  текст новой песни *„Wenn wir zaubern“.*  • *Петь* песню под аудиозапись.  • *Отвечать* на вопросы с опорой на рисунки.  • *Задавать* вопросы падежей и *отвечать* на них.  • *Читать* вопросы и *отыскивать* значения новых слов в двуязычном словаре учебника.  • *Отвечать* на вопросы, содержащие новую лексику.  • *Вставлять* пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже. | Текущий | **Пр:** *отвечать* на вопросы с опорой на рисунки; з*адавать* вопросы падежей и *отвечать* на них; ч*итать* вопросы и *отыскивать* значения новых слов в двуязычном словаре учебника; *вставлять* пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже.  **Л:** иметь адекватную позитивную самооценку, самоуважение; определять границы собственного знания и «незнания».  **М: -регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу;  **- познавательные:** выделять необходимую информацию из текстов; формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; выделять основную информацию из аудиотекстов;  **- коммуникативные:** работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей. |  |  |
| **54.** | Мы играем и поём. Проект « В зоопарке». | **1** | Комби нированный урок | **Мир моих увлечений**  (мои любимые занятия.  Выходной день в парке, в зоопарке).  Систематизация лексического и грамматического материала. Совершенствование монологической и диалогической речи. | *Воспроизводить наизусть* песенный материал и рифмовки.  • *Играть* в игру *„Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“*, используя лексико-грамматический материал.  • *Читать* таблицу в приложении II (склонение существительных).  • *Читать* и *понимать* текст, основанный на знакомом языковом материале.  • *Отыскивать* в тексте нужную информацию.  • *Делать* краткое сообщение при ответе на вопрос *„Was machen die Kinder am Wochenende?“* и *осуществлять* перенос ситуации на себя. | Рассказ «Что делают дети в выходные»  Защита проекта. | **Пр:** *играть* в игру *„Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“*, используя лексико-грамматический материал; ч*итать* таблицу в приложении II (склонение существительных; ч*итать* и *понимать* текст, основанный на знакомом языковом материале; о*тыскивать* в тексте нужную информацию; д*елать* краткое сообщение при ответе на вопрос *„Was machen die Kinder am Wochenende?“* и *осуществлять* перенос ситуации на себя.  **Л:** проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.  **М: -регулятивные:**  при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений;  **- познавательные:** ориентироваться в учебнике; формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; устанавливать связь между объемом знаний, умений  **- коммуникативные:** работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; контролировать действия партнера; осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. |  |  |
| **55.** | Выходные в немец­кой семье. Чтение приносит удовольствие. | **1** | Обучающий урок | **Литературные персонажи популярных детских**  **книг. Небольшие произведения детского фольклора**  **на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни, сказки).  **Лексическая сторона речи:** Darf ich herein? wird böse, Na, warte! wegfliegen, pusten, der Stein, feststehen, ums Haus, auslachen | • *Читать* и *понимать* текст сказки с опорой на  серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. | Контроль чтения. | **Пр:** *читать* и *понимать* текст сказки с опорой на  серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.  **Л:** использовать знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретать способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  **М: - регулятивные:** работать по предложенному учителем плану; выполнять учебные действия  **- познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **- коммуникативные:** слушать и понимать речь других; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. |  |  |
| **56.** | Контрольная работа. | **1** | Контрольная работа. |  |  | Контрольная работа. | **Пр:** владеть лексикой по темам; уметь правильно писать слова, составлять предложения.  **Л:** иметь желание учиться; понимать значение знаний для человека и принимать его; правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.  М**: - регулятивные:** проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работать по предложенному учителем плану; принимать и сохранять учебную задачу;  **- познавательные:** устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевать письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщать и классифицировать учебный материал;  **- коммуникативные:** оформлять свои мысли в письменной форме. |  |  |
| ***V. Bald kommen die großen Ferien (12 ч.)***  ***Скоро начнутся большие каникулы*** | | | | | | | | | |
| **57.** | Мы говорим о погоде и рисуем её. | **1** | Обучающий урок | **Жизнь в городе и селе**  (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной).  **Лексическая сторона речи:** Das Pfeifen, das Zwitschern, einmarschieren, mit Sang und Schalle, das Tirilieren, der Punkt, das Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond | • *Воспринимать на слух* и *читать* текст песни  *„Alle Vögel sind schon da“.*  • *Читать* текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и *понимать* его содержание.  • *Воспринимать на слух* песню и *петь* её под  аудиозапись.  • *Отвечать* на вопросы по теме «Весна».  • *Читать* и *понимать* текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке.  • *Воспринимать на слух* аудиозапись и *читать*  рифмовку ещё раз.  • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Внешность, части тела»  • *Отвечать* на вопросы по теме «Внешность».  • *Соотносить* немецкий и русский эквиваленты новой лексики.  • *Вписывать* в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме.  • *Рисовать* лицо Петрушки и *называть* черты лица и части тела. | Текущий | **Пр:** *отвечать* на вопросы по теме «Весна»; *читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Внешность, части тела»*; отвечать* на вопросы по теме «Внешность»; в*писывать* в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме; р*исовать* лицо Петрушки и *называть* черты лица и части тела.  **Л:** проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; иметь адекватную позитивную самооценку  **М: -регулятивные:** принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений;  **-познавательные:** слушать и отвечать на вопросы учителя;  **- коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. |  |  |
| **58.-**  **59.** | Апрель, апрель, что хочет, то и делает. | **2** | Урок обучения устной речи | **Жизнь в городе и селе**  (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной).  **Лексическая сторона речи:** Bald, der Malkasten, das Schreibwarengeschäft  **Грамматическая сторона речи:** Употребление модальных глаголов wollen, können, müssen | *Описывать* природу весной.  • *Воспроизводить наизусть* песню прошлого урока.  • *Читать* и *понимать* текст новой рифмовки  *„April, April“,* прибегая к переводу новых слов на  плашках.  • *Отвечать* на вопрос *„Was machen viele Kinder*  *in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“* с опорой на образцы.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог *„Im*  *Schreibwarengeschäft“*, основанный на знакомом речевом материале.  • *Воспринимать на слух* и *читать* диалог за диктором.  • *Читать* в парах диалог по ролям.  • *Вписывать* подходящие реплики в диалоги.  • *Читать* и *анализировать* спряжение модальных  глаголов *sollen, wollen, können, müssen.*  • *Составлять* предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа.  • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя  модальные глаголы в правильной форме. | Контроль аудирования. | **Пр:** *описывать* природу весной; в*оспринимать на слух* и *понимать* диалог *„Im Schreibwarengeschäft“* основанный на знакомом речевом материале; в*оспринимать на слух* и *читать* диалог за диктором; в*писывать* подходящие реплики в диалоги; ч*итать* и *анализировать* спряжение модальных глаголов *sollen, wollen, können, müssen.*  **Л:** иметь желание учиться; ориентироваться на ценности учебной деятельности  **М: - регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **- познавательные:** сопоставлять результаты работы одноклассников; обобщать и классифицировать учебный материал;  **- коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. |  |  |
| **60.-**  **61.** | Что празднуют наши друзья весной? А мы? | **2** | Обучающий урок | **Жизнь в городе и селе** (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной.  Весенние праздники в Германии и России (Пасха).  **Лексическая сторона речи:** Der Festkalender, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, der Frühlingsanfang, der Ostern, der Maifeiertag, der Muttertag, der Sommeranfang, der internationale Kindertag, der Tag des Sieges, der inter­nationale Arbeitertag, der inter­nationale Frauentag | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный материал прошлого урока.  • *Читать* и *понимать* текст рифмовки, опираясь на рисунки.  • *Описывать* внешность и части тела человека с  опорой на вопросы.  • *Отвечать* на вопрос *„Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?“*, используя в качестве опоры календарь  • Правильно *произносить* названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах.  • *Читать* текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме.  • *Читать* текст с полным пониманием содержания и *осуществлять* поиск новых слов в двуязычном  словаре учебника. | Контроль чтения | **Пр:** *отвечать* на вопрос *„Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?“*, используя в качестве опоры календарь*; п*равильно *произносить* названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах; ч*итать* текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме; ч*итать* текст с полным пониманием содержания и *осуществлять* поиск новых слов в двуязычном  словаре учебника.  **Л:** осознавать роль языка и речи в жизни людей; приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность;  **М: -регулятивные:**  иметь желание учиться; осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определять границы собственного знания и «незнания»;  **- познавательные:** принимать и выполнять практическую и коммуникативную задачи;  **-коммуникативные:** участвовать в учебном диалоге; осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера. |  |  |
| **62.-**  **63.** | Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? | **2** | Комбинирован ный урок | **Жизнь в городе и селе**  (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха). **Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения** (в  магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т. д.)  **Лексическая сторона речи:** Aus Gummi, wackeln = pendeln, der neuste Hut, sondern, der Cent | • *Воспроизводить наизусть* песенный материал предыдущих уроков.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* текст песни  *„Das Flummilied“*, используя перевод новых слов на плашке.  • Правильно *произносить* новые слова, повторяя их за учителем.  • *Воспринимать на слух* песню и *петь* под аудиозапись.  • *Отвечать* на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта.  • *Писать* поздравления с праздником 8 Марта.  • *Воспринимать на слух* небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери.  • *Слушать* и *читать* диалог вместе с диктором.  • *Читать* диалог в парах по ролям.  • *Инсценировать* диалог в парах.  • *Рассказывать* о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры  Незаконченные предложения и известную лексику. | Контроль письма. | **Пр:** *писать* поздравления с праздником 8 Марта; в*оспринимать на слух* небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери; р*ассказывать* о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры  незаконченные предложения и известную лексику.  **Л:** примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности  **М: -регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;  **-познавательные:** ориентироваться в учебнике;  **- коммуникативные:** согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками; оформлять свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); понимать на слух речь учителя и одноклассников. |  |  |
| **64.-**  **65.** | Что мы делаем на праздниках? | **2** | Комби нированный урок | **Жизнь в городе и селе**  (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной.  Весенние праздники в Германии и России (Пасха). **Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения** (в  магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т. д.)  **Лексическая сторона речи:** Sich verkleiden, vergleichen, die Einladung, das Klassenfest, die Maske, das Kostüm  **Грамматическая сторона речи:** Употребление прилага­тельных в различных сте­пенях сравнения | • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмованный материал главы.  • *Читать* приглашения на праздник и *понимать* их содержание.  • *Писать* приглашение на праздник.  • *Описывать* различных персонажей в карнавальных костюмах.  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило образования степеней сравнения имён прилагательных.  • *Читать* грамматический комментарий, *делать*  *вывод* о том, как изменяются имена прилагательные  при сравнении и какие прилагательные составляют  исключение из правила.  • *Составлять* предложения, употребляя степени  сравнения прилагательных, опираясь на картинки. | Текущий | **Пр:** *писать* приглашение на праздник; о*писывать* различных персонажей в карнавальных костюмах; ч*итать* и *воспринимать на слух* правило образования степеней сравнения имён прилагательных; с*оставлять* предложения, употребляя степени  сравнения прилагательных, опираясь на картинки.  **Л:** осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определять границы собственного знания и «незнания».  **М: -регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; слушать в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников;  **- познавательные:** выделять необходимую информацию из текстов; осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  **-коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы и отвечать на них. |  |  |
| **66.** | Мы играем и поём. Проект «Весенние праздники». | **1** | Комби нированный урок | **Небольшие произведения детского фольклора**  **на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни, сказки).  **Лексическая сторона речи:** Der Hals, die Locken, die Tatze, stachelig, gucken, zappelig, bellen, fürchterlich, lecken, streicheln | • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмованный материал главы.  • *Образовывать* степени сравнения прилагательных  и *употреблять* их в предложениях.  • *Читать* и *понимать* текст, основанный на знакомом материале.  • *Высказывать* своё мнение относительно прочитанного текста.  • *Читать* и *понимать* текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках.  • *Разучивать* новую песню *„Katzentatzentanz“*  • *Воспринимать на слух* описание внешности и *делать* рисунок по описанию. | Словарный диктант.  Защита проекта. | **Пр:** в*оспроизводить наизусть* песенный и рифмованный материал главы; о*бразовывать* степени сравнения прилагательных  и *употреблять* их в предложениях; ч*итать* и *понимать* текст, основанный на знакомом материале; в*ысказывать* своё мнение относительно прочитанного текста; в*оспринимать на слух* описание внешности и *делать* рисунок по описанию.  **Л:** ориентироваться на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявлять интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.  **М: - регулятивные:** принимать и выполнять практическую и коммуникативную задачи;  **- познавательные:** овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывать и аргументировать свою точку зрения;  **- коммуникативные:** работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. |  |  |
| **67.** | Праздники в России и Германии. Чтение приносит удовольствие. | **1** | Урок разви тия навыка чтения | **Небольшие произведения детского фольклора**  **на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни, сказки).  **Лексическая сторона речи:** Sich verstecken, klopfen, die Stimme, weggehen, der Jä­ger | • *Читать* и *понимать* сказку *„Der Wolf und die*  *sieben Geißlein“,* используя перевод незнакомых слов  на плашках и двуязычный словарь в конце учебника. | Контроль чтения. | **Пр:** *читать* и *понимать* сказку *„Der Wolf und die*  *sieben Geißlein“,* используя перевод незнакомых слов  на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.  **Л:** использовать знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретать способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  **М: - регулятивные:** работать по предложенному учителем плану  **- познавательные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **- коммуникативные:** слушать и понимать речь других; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. |  |  |
| **68.** | Контрольная работа. | **1** | Контрольная работа. |  |  | Контрольная работа. | **Пр:** владеть лексикой по темам; уметь правильно писать слова, составлять предложения.  **Л:** иметь желание учиться; понимать значение знаний для человека и принимать его; правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.  М**: - регулятивные:** проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работать по предложенному учителем плану; принимать и сохранять учебную задачу;  **- познавательные:** устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевать письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщать и классифицировать учебный материал;  **- коммуникативные:** оформлять свои мысли в письменной форме. |  |  |
| **Повторение (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| **69.** | Повторение. | 1 |  | Повторить изученный лексический и грамматический материал. |  | Итоговый | **Пр:** повторить изученный лексический и грамматический материал.  **Л:** использовать знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретать способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  **М: - регулятивные:** работать по предложенному учителем плану  **- познавательные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **- коммуникативные:** слушать и понимать речь других; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи |  |  |
| **70.** | Итоговая контрольная работа. | 1 | Итоговая контрольная работа. |  |  | Итоговая контрольная работа. | **Пр:** владеть лексикой по темам; уметь правильно писать слова, составлять предложения.  **Л:** иметь желание учиться; понимать значение знаний для человека и принимать его; правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.  М**: - регулятивные:** проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работать по предложенному учителем плану; принимать и сохранять учебную задачу;  **- познавательные:** устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевать письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщать и классифицировать учебный материал;  **- коммуникативные:** оформлять свои мысли в письменной форме |  |  |