**Классный час. Тема «Что такое конфликт»**

**Цель:**

1. Развитие коммуникативных способностей школьников, умение общаться в группах, коллективе. Формирование благоприятной психологической и нравственной атмосферы в классе.

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с основами общения без конфликтов, с понятиями «конфликт», «конфликтная ситуация». Формировать представление о разных вариантах человеческого общения.
2. Развивать познавательный интерес , личностные качества – рефлексия, толерантность.
3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.
4. **Приветствие. Разминка** – хлопнете в ладоши те, у кого: темные волосы, голубые глаза, доброе сердце, кто утром ел кашу, у кого есть собака, кто любит математику, кто умеет плавать, кто любит новый год, у кого есть сестра, кто высокого роста. Встаньте только девочки, только мальчики, те, кто хорошо учится, кто любит сладкое, те, кто умеет играть в футбол, только отличники, те, кто когда-нибудь участвовал в конфликтах и ссорах?
5. **Основная часть:** тема нашего классного часа «Что такое конфликт?».

**-** Ребята, что такое конфликт? Ответы: непонимание друг друга, ссора, разногласия. Конфликт-противоречивые взгляды, мнения, позиции сторон по какому-нибудь вопросу. Все мы разные, у всех разные семьи, со своими семейными традициями, укладом, ценностями. Да и любой человек неповторим, у него есть свой темперамент, характер. Представьте, что вы сейчас на берегу водоема, что вы видите в нём? (Деревья, солнце). Высказывания учащихся: солнышко, грязь, и т.д. -Совпали ли ваши мнения; - Какой вывод можно сделать? - На один и тот же предмет мы смотрим по-разному. Все мы разные, многим отличаемся друг от друга.

- Какие эмоции и ассоциации вызывает у вас это слово? (Ругань, слезы, драки, синяки, кулаки, ссоры, обиды, убийства, разрушение семьи, потеря работы). Как видим, преобладают отрицательные эмоции и ассоциации. Неужели ничего положительного нет в конфликтах? (Поиски истины, открытия, самоутверждение и т.п.).

- Можно ли жить без конфликтов? Приходилось ли вам попадать в конфликтную ситуацию? С какими людьми вы чаще всего конфликтуете»? Что чаще всего для вас является причиной конфликта? (недоразумения, недоверие, недостаток общения часто становятся источником ссор и конфликтов). Можно ли разрешить конфликт, не ущемляя права и чувство достоинства всех людей, задействованных в конфликте?

**Послушайте стихотворение: «Два козла»**

Однажды на лужайке подрались два козла,

Подрались для забавы, не то чтобы со зла.

Один из них тихонько приятеля лягнул,

Другой из них тихонько приятеля боднул,

Один боднул приятеля немножко посильней,

Другой боднул приятеля немножко побольней.

Один разгорячился, лягнул что было сил,

Другой его рогами под брюхо подцепил.

Кто прав, а кто виновен – запутанный вопрос,

Но уж козлы дерутся не в шутку, а в серьёз.

Я вспомнил эту драку, когда передо мной

На школьной переменке такой же вспыхнул бой.

- **Вопросы к детям**: Мы можем назвать такое общение дружеским? Как вы думаете, хорошо ли поступают те, кто выясняет свои отношения при помощи кулаков? Можно ли считать данную ситуацию конфликтной? Чтобы легко жилось, чтобы складывались тёплые отношения, надо уметь внимательно относиться к людям, быть сдержанным и тактичным, уметь ставить себя на их место.

**Мультфильм: «Мост» с последующим обсуждением.** Ребята, как животным удалось избежать конфликта? Они просто не стали ссорится и совершать необдуманных поступков. «Глупые ссорятся, а умные договариваются». Такой путь решения конфликта с помощью уступок друг друга называется **компромиссом**.

**Физминутка:** встаньте пожалуйста, постойте на одной ноге, на цыпочках одной ноги. А сейчас тоже самое выполните в парах. Что вы заметили? (В паре было легче) Почему? (Было на кого опереться) Какой вывод можно сделать? – Всегда нужен кто-то рядом, на кого можно опереться, довериться.

**Обсуждение ситуации: Ситуация 1.-**Кто-то из одноклассников нарочно толкнул вас и свалил с ног. Как вы поступите? Варианты: - будете плакать - пожалуетесь учителю; - ударите его - сделаете ему замечание, - своё мнение.

**Ситуация 2** Перед сном ты долго играешь в компьютерные игры. Это так тебя захватывает, что ты не можешь оторваться и лечь спать. Из-за этого у тебя конфликт с родителями. Что делать? **Ситуация 3** Вика долго и обстоятельно готовилась к контрольной работе, подготовилась хорошо. Наташа к контрольной работе не готовилась. Во время контрольной работы у Вики и Наташи один вариант. Наташа просит Вику дать возможность списать её решение. Вике обидно, она долго готовилась, приложила много сил, чтобы хорошо контрольную написать. Как правильно поступить Вике? Дать списать. Сказать, что сама не решила (хотя Вика задачу решила). Сказать, чтобы думала сама. Подсказать ход решения, но само решение не давать. **Ситуация 4** Один из одноклассников смеётся над вашим другом. Как вы поступите? Будете плакать; Пожмёте плечами; Будете смеяться над ним; Будете защищать товарища кулаками. **Ситуация 5** Приятель схватил вашу ручку без разрешения. Как вы поступите? Пожалуетесь учителю; Будете кричать; Попытаетесь отобрать её; Отлупите приятеля.

**Просмотр мультипликационного фильма «Конфликт».** С последующим обсуждением.

Из-за чего произошла конфликтная ситуация?      Вы обратили внимание, что головки спичек разного цвета. О чём это говорит?  Похоже, что первоначально спички жили дружно в одном коробке. Что же помешало этой дружбе и мирной жизни? Попробуйте предположить, как события будут развиваться дальше?   Какие черты характера проявила спичка с серой головкой, ведь граница не нарушена, её линия восстановлена? (агрессия, нежелание уступать).  Что нужно делать в таких ситуациях? (Садиться за стол переговоров, искать компромиссное решение). Что должно быть остановить конфликтующие стороны?    Почему этого не произошло?  К чему может привести такой конфликт? Ваше предположение. (Захват чужой территории, война).  Сейчас мы досмотрим мультфильм, но я прошу вас обратить внимание на поведение серой спички-забияки. Конец печальный. А что стало причиной такого ужасного конца? (Конфликт на пустом месте). Можете ли вы привести примеры из жизни, которые привели к печальному концу?

Правила предупреждения конфликтов:

1. В споре будь сдержан и тактичен.
2. Старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо.
3. Научись сотрудничать, уступать, договариваться, находить компромисс.
4. Избегай конфликтов, ссор, не совершай необдуманных поступков.
5. Главное - относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

Ребята, давайте подведём итог нашего занятия. Вспомним какие задачи ставили:

1. Узнать, что такое конфликт? (Мы узнали, что конфликт – столкновение сторон , мнений)
2. Последствия конфликта. (Мы поняли , что конфликтный человек лишается общения, здоровья )
3. Пути его разрешения. (Мы научились разрешать конфликты с помощью компромисса, уступки, сотрудничества, юмора).
4. **Заключительная часть**. Презентация ШСП, выдача в классные уголки «Законы дружбы». Мне сегодня очень приятно было работать с вами на уроке. Рефлексия занятия.