**Календарно-тематическое планирование курса «Основы светской этики».**

**4класс (1ч 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока  | Цель урока  | Планируемые результаты (задачи) | Основные понятия  | Виды деятельности  | Дата урокафакт  |
| Предметные результаты  | УУД  | Личностные результаты  |
| 1 | Введение.Россия -Родина моя.  | Дать представление о понятии Родина | Формированиепервоначальныхпредставлений о происхождении Руси, ее географическом населении, природе, культуре. | Показывать границы России, пересказывать,составлять рассказ. | Воспитание доброжелательности, нравственностина основе духовных традиций народов России. | Родина,Россия,патриот,столица, президент, государственные символы. | Изучение нового материала(беседа,чтение,работас картой,пересказпо опорнымсловам. | **По расписанию** |
| 2 | Наши предки- древние славяне. Родственники | Дать представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.Уметь: показывать границы РФ на карте. | Формирование первоначальныхпредставлений о народных традициях их роли в культуре истории и современной России. | Пользоватьсясправочниками, словарямиоформлять и представлять результатытруда. | Воспитание доброжелательности, нравственностина основе духовных традиций народов России. | Родина,Россия,патриот,столица, президент, государственные символы. | Опережающее задание |
| 3 | Этика и этикет.Что такое светская этика | Знакомство с основами светской этики. Дать представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность (мораль).Уметь: следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; | Формирование представлений о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность  | Формирование умений следовать правилам хорошего тона, проявлять стремление к добрым поступкам | Воспитание этических чувств как регуляторов морального поведения | Этика, мораль, нравственность, манеры, этикет | Тестирование, ролевые игры,Проект «Правила поведения в классе, магазине и т.д. (групповая работа) |
| 4 | ВежливостьЭтикет приветствия | Способствовать формированию правильного выбора поступка на основе доброго отношения к другому человеку | Формирование знаний о обычаях рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. | Говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать,аргументированно обосновыватьсвою точку зрения | Осознанно использоватьслова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома | Вежливость, уважение, тактичность, скромность | Самостоятельная работа с источниками информации |
| 5 | Добро и зло | Дать представление о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие. | Понимание значения нравственности в жизни человека и общества | Выявление общечеловеческихценностей | Воспитание потребности в добрых делах | Добро, зло, забота, щедрость души, бездушие | Чтение и обсуждение русских сказок, былинИнсценировка |
| 6 | Дружба и порядочность  | Дать представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливост ответственнось Формирование положительного, доброжелательного отношения к окружающим людям, обществу в целом, к духовным культурным ценностям | Ознакомление с социальными нормами поведения, одобряемыми и неодобряемыми формами поведения в окружении.Формирование положительного, доброжелательного отношения к окружающим людям. | Формировать потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения | Воспитание этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.Воспитание , уважения друг к другу; доброжелательности. | Честность, доброта, порядочность,трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость.Нравственность, дружба, доброжелательность, отзывчивость | Беседа, ролевая игра,решение познавательных задач |
| 7 | Честность и искренность | Формировать умение критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков; побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе. | Сформировать у учащихся представления, о стыде, чести, совести как регуляторов поведения человека в обществе | Создание условий для формирования ценностно-мировоззренческих основ личности | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, критически осмысливать свои поступки;  | Стыд, честь, честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон совесть. | Решение познавательных задач, чтение и обсуждение русских сказок, притч,диалог по предложенной проблеме |
| 8 | Честность и искренность, правдивость тактичность (продолжение) | Формировать умение критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков; побуждать детей к самоанализу, к размышлению о | Сформировать у учащихся представления о морали гражданина | Пользоватьсясправочниками, словарямиоформлять и представлять результатытруда. | Воспитание нравственности, Умение сравнивать и сопоставлять;оценивать позитивные качества честности | Честность и искренность. | Работа с источниками, решение познавательных задач, диалог по предложенной проблеме  |
| 9 | Гордость и гордыня. | Дать представление о понятиях:гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие. | Формирование положительныхкачеств личности, Гордость за хорошие дела и поступки героев России | Выявление общечеловеческихценностей | Проявлять порядочность искромность, гордость за поступкигероев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения | Гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность тщеславие | Беседа, ролевая игра,решение познавательных задач |
| 10 | Благожелательность | Дать представление о понятиях: благожелательность, бездушие | Формирование таких понятий как забота о родных и близких, бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям, повседневные проявления доброты | Создание условий для формирования ценностно-мировоззренческих основ личности | Воспитание нравственности, Умение сравнивать и сопоставлять;оценивать положительные качества личности | Благожелательность, бездушие, определять значение слов, соотносить понятия с определениями | Работа с источниками, решение познавательных задач, диалог по предложенной проблеме |
| 11 | Отношения в классном коллективе | Формировать понятия синонимы друг, приятель, товарищ.  | Формирование представлений о правилах дружбы и отношениях в классном коллективе. | Формировать потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения | Воспитание этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, справедливость, ответственность | Беседа, ролевая игра,решение познавательных задач |
| 12 | Обычаи и обряды русского народаОсобенности бракосочетания в современной России | Дать представление о понятиях: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание. | Формирование умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника | Пользоватьсясправочниками, словарямиоформлять и представлять результатытруда. | Знание обычаев русского народа, особенностей бракосочетания в современной России | Обычай и обряд. | Чтение и обсуждение русских сказок, былинИнсценировка |
| 13 | Этикет царского обеда | Дать представление об этикете за столом | Формирование представлений о правилах поведения за столом | Формировать потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения | Знание этикета за столом | Этикет за столом | Работа с разнообразными источниками информации |
| 14 | Терпение и труд | Раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым | Формирование умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника | Пользоватьсясправочниками, словарямиоформлять и представлять результатытруда | Воспитывать умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям, выполнять порученное дело. | Терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень | Проекты: «Передовикгорода и района», Лучшие люди города», «Роль труда в моей семье». |
| 15 | Терпение и трудСочетание труда умственного и физического | Раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым | Формирование умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника | Пользоватьсясправочниками, словарямиоформлять и представлять результатытруда | Воспитывать умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям, выполнять порученное дело. | Труд, материальные и духовные ценности, умственный и физический труд, профессия, прилежание. | Проекты: «Передовикгорода и района», Лучшие люди города», «Роль труда в моей семье».«Трудовая деятельность моей бабушки» |
| 16 | Мое любимое дело | Подготовка творческого проекта | Уметь составлять план | Создание условий для подготовки проекта | Воспитывать умение выполнять порученное дело. | Проект. Хобби | Работа с разнообразными источниками информации |
| 17 | Мое любимое дело | Защита творческих проектов | Уметь представлять и защищать свой проект | Создание условий для защиты проекта | Воспитывать умение выполнять порученное дело. | Проект | Умение слушать одноклассников, задавать вопросы |
| 18 | Семья | Формированиепредставленияо семье какчасти общества, о роли и месте семьи в жизни человека | Расширять представлениядетей о семье, роде, семейныхтрадициях,реликвиях. | Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений. | Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье. | Род,семья, фамилия, родословная | Беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах. |
| 19 | Родословная семьи | Формированиепредставленияо семье какчасти общества, о роли и месте семьи в жизни человека | Расширять представлениядетей о семье, роде, семейныхтрадициях,реликвиях. | Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений. | Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье. | Род,семья, фамилия, родословная | Беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах. |
| 20 | Семейные традиции. | Способствовать пониманию важности семейных традиций | Уточнить понятия:праздник, ритуал, подарок, традиция | Умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности | Формирование семейных ценностей и традиций | Праздник, традиция,ритуал,подарок | Урок-презентация |
| 21 | Традиции моей семьи.Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание. | Способствовать пониманию важности семейных традиций в семье каждого человека. | Уточнить понятия:праздник, ритуал, подарок, традиция | умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности | Формирование семейных ценностей и традиций | Традиция, семья, семейная этика, любовь, забота. | Самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах. |
| 22 | Сердце матери.Материнская любовь | Дать представление о понятиях: семья, любовь, счастье, забота, терпение | Формирование знаний о праздновании Дня матери у народов мира | Пользоватьсясправочниками, словарямиоформлять и представлять результатытруда. | Проявлять внимательноеи уважительное отношение к своим близким, к маме;  | Семья, любовь, счастье, забота, терпение | Самостоятельная работа с источниками информации |
| 23 | Бережное отношение к родителям. | Способствовать пониманию важности бережного отношения детей к родителям, родным и близким | Уметь проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким | Структурировать учебный материал по предложенному плану | Проявлять внимательноеи уважительное отношение к родителям | Семья, счастье, забота, терпение,  | Анализ детских рассказов |
| 24 | Правила твоей жизни | Дать представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость | Формирование знаний о сознательной дисциплине учащихся в школе. Правила приема пищив школе. Этикет школьного праздника.  | Говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать,аргументированно обосновыватьсвою точку зрения | Выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности | Правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость | Самостоятельная работа с источниками информации |
| 25 | Культура общения со сверстниками и взрослыми | Дать представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие вежливость | Формирование знаний о сознательной дисциплине учащихся в школе. Правила приема пищив школе. Этикет школьного праздника.  | говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать,аргументированно обосновыватьсвою точку зрения | Выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности | Правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость | Самостоятельная работа с источниками информации, групповая работа |
| 26 | Праздники народов России. | Дать представление о понятиях праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести | Формирование знаний о правилах поведения на праздниках  | Готовность слушать собеседника и везти диалог. | выполнять правила поведения на праздниках; проявлять уважение, терпимое отношение к людям, к их религии;  | религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение. | Проекты:  |
| 27 | Праздники народов России.Религии. | Сформировать представление о понятиях религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести :  | Формирование знаний о правилах поведения на праздниках, о религиях. | Коммуникативные (умение вести диалог, работать в группе), регулятивные (давать оценку ситуации, поведения окружающих и самооценку поведения) | выполнять правила поведения на праздниках; проявлять уважение, терпимое отношение к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; | религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи |
| 28 | Защитники Отечества | Дать представление о понятиях Отечество, защитник, патриот, воин | Формирование знаний 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных силРФ. г | Готовность слушать собеседника и везти диалог. | Уважительно относитьсяк защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945–1945 гг.;  | Отечество, защитник, патриот, воин | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи |
| 29 | Защитники ОтечестваОтечественная война 1812г.  | Дать представление о понятиях Отечество, защитник, патриот, воин | Отечественная война1812 г., Охрана сухопутных,воздушных и водных границ страны. | Коммуникативные (умение вести диалог, работать в группе), познавательные (умение работать с информацией, преобразовывать информацию, создавать презентацию) | Подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, | Отечество, защитник, патриот, воин | Учебный диалог, решение проблемной ситуации, поиск информации, работа в группах |
| 30 | Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. | Дать представление о понятиях Отечество, защитник, патриот, воин. Экскурсия в городской музей | Великая Отечественная вой-на 1941–1945 гг. Охрана сухопутных,воздушных и водных границ страны. | Коммуникативные (умение вести диалог, работать в группе), познавательные (умение работать с информацией, преобразовывать информацию, создавать презентацию) | Подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, | Отечество, защитник, патриот, воин | Учебный диалог, решение проблемной ситуации, поиск информации, работа в группах |
| 31 | Итоговое повторение. | Повторить основные знания и умения по этике и этикету | Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника. |  | Отвечать на вопросы соотнеся определения с понятиями |  | Выполнить тестовые задания |
| 32 | Презентация проектов по теме «Моя семья – моя опора» | Обобщить ранее изученный материал в активной, творческой, деятельностной форме |  | Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений. | Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье. |  | Презентация проектов, обсуждение проектов, рейтинг проектов  |
| 33. | Презентация проектов по теме «Этикет в моей жизни» | Обобщить ранее изученный материал в активной, творческой, деятельностной форме. |  | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различные точки зрения | Формирование уважительного отношения к окружающим, умение выбирать форму поведения в соответствии с ситуацией |  | Презентация проектов, обсуждение проектов, рейтинг проектов |
| 34 | Презентация проектов по теме «Моя родина – Россия» | Обобщить ранее изученный материал в активной, творческой, деятельностной форме |  | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различные точки зрения | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа |  | Презентация проектов, обсуждение проектов, рейтинг проектов |