**Конспект руководства сюжетно-ролевой игрой «Почта» в подготовительной группе детского сада**

1. Задачи:

- Познакомить воспитанников с организацией *«****Почта****»*, профессией *«****Почтальон****»*, работниками **почтовой службы**.

-Формировать представления о том, как происходит работа **почтовой службы**, как письма и посылки попадают в другие города.

- Дать представление об услугах, предоставляемых **почтовой службой**.

-Воспитывать уважительное отношение к людям данной профессии, разъяснить важность и полезность деятельности работников **почты**.

-Создать условия для совместной игры, развивать умение детей разворачивать **сюжет**.

- Активизировать словарь за счёт существительных (**почта**, **почтальон**, посылка, телеграмма, бандероль) и глаголов *(послать, передать, отослать, отправить, написать)*.

2. Подготовка к игре:

Изготовление атрибутов

Оформление **почтового отделения**

Изготовление **почтового** ящика из картонной коробки.

Оформление сумки **почтальона**.

Изготовление конвертов.

Изготовление открыток из цветного картона.

Обогащение впечатлениями

Презентация *«Для чего нужна нам* ***почта****»*.

Предложить родителям совершить экскурсию на **почтовое отделение**, к газетному киоску.

Рассматривание иллюстраций о профессии *«****Почтальон****»*.

Рассмотреть **почтовые конверты и марки**, коллекцию открыток, собранную с детьми.

Обучение **игровым приемам**

Разносить корреспонденцию по адресам, опускать в **почтовый ящик**.

Вежливо обращаться к оператору для покупки газет, журналов.

Продавать конверты, открытки

Сортировать письма.

3. Перспективный план подготовки к игре *«****Почта****»*

**Сюжет 1**. **Почтальон приходит на работу**, берёт **почту**, идёт разносить по адресам. Начальник **почты проверяет**, все ли работники на месте.

Роли: **почтальон**, начальник **почты**.

Атрибуты: сумка **почтальона**, открытки, журналы, газеты.

**Игровые действия**: берёт на **почте письма**, газеты, журналы, открытки; разносит их по домам; опускает корреспонденцию в **почтовый ящик**.

Речевые обороты: «Доброе утро! Для вас письмо *(извещение на посылку)*»

**Сюжет 2**. Оператор принимает у посетителей для отправки бандероли, посылки, телеграммы. Продаёт журналы, открытки, газеты.

Роли: оператор, посетители.

Атрибуты: письма, бандероли, посылки для отправки. Журналы, газеты, открытки для продажи.

**Игровые действия**: оператор оформляет посылки, бандероли, письма. Продаёт газеты и журналы. Посетители отправляют посылки; покупают конверты, газеты и открытки. Соблюдают правила поведения в общественном месте.

Речевые обороты: *«Здравствуйте! Что бы вы хотели отправить?»*, «Какой журнал *(газету)* вы хотите купить?», «У нас есть интересный журнал *(газета)*», *«Мы получили много поздравительных открыток»*, *«На ваше письмо нужно наклеить марку»*, *«Я хотел бы отправить в другой город письмо»*, «Я хочу поздравить друга с днём рождения. Какую открытку вы можете мне предложить?»

**Сюжет 3**. Оператор обращается к начальнику **почты** с просьбой заказать свежую прессу, поздравительные открытки. Начальник **почты** делает заказ по телефону. Даёт лист-задание шофёру и отправляет его на **главпочтамт**.

Роли: оператор, начальник **почты**, шофёр, **почтальон**.

Атрибуты: телефон, бланки для путёвки или листа-задания, грузовик, письма, газеты. **Игровые действия**: начальник **почты** звонит и заказывает свежие газеты, журналы, новые открытки. Выдаёт шофёру путёвку или лист-задание. Шофёр подвозит на **почту новые газеты**, журналы, открытки; привозит посылки и бандероли; забирает посылки и бандероли, отвозит их на главный **почтамт**.

Речевые обороты: «Мария Ивановна, у нас закончились поздравительные открытки. Нужно заказать ещё», *«Здравствуйте! Я хочу сделать заказ. Мне нужно заказать открытки»*, «Владимир Иванович, вот ваша путёвка на получение груза. Нужно получить груз на вокзале *(в аэропорту)*»

**Сюжет 4**. Машина едет на вокзал *(в аэропорт)* за **почтовой продукцией**. Подъезжает с **почтовой продукцией к почтовому отделению**, выгружает её.

Роли: шофёр, сортировщик, начальник **почты**.

Атрибуты: грузовик, коробочки (бандероли, посылки, журналы, газеты, письма, открытки.

**Игровые действия**: шофёр привозит **почтовый груз**, разгружается. Начальник **почты принимает груз**. Сортировщик сортирует письма, газеты, журналы и т. д.

Речевые обороты: *«Здравствуйте! Мне нужно получить груз»*, *«Мы получили новую продукцию. Нужно рассортировать её»*, *«Молодцы, спасибо за работу»*

Сопутствующие **сюжеты**

Семья

Роли: мама, **почтальон**.

Атрибуты: сумка **почтальона**, конверт с письмом, канцелярский планшет, ручка.

**Игровые действия**: **почтальон** приносит заказное письмо в квартиру №…

Речевые обороты: *«Здравствуйте, вам заказное письмо! Получите и распишитесь, пожалуйста»*

Парикмахерская

Роли: заведующая, **почтальон**.

Атрибуты: сумка **почтальона**, канцелярский планшет, ручка, извещение на бандероль.

**Игровые действия**: **почтальон** приносит извещение на бандероль в парикмахерскую.

Речевые обороты: «Здравствуйте, вам извещение! Получите и распишитесь, пожалуйста. Бандероль можете получить в нашем **почтовом отделении**. До свидания!»

4. Ход игры.

Воспитатель показывает воспитанникам презентацию *«Для чего нужна нам* ***почта****»*. В ней он рассказывает о том, что **почта** помогает людям общаться друг с другом, получать информацию о новостях и событиях, происходящих в мире. Люди читают журналы и газеты, пишут друг другу письма, шлют подарки людям, живущим в другом городе. И во всём этом людям помогает **почта**.

Перечисляет профессии людей, работающих на **почте**, рассказывает об их работе.

Затем педагог предлагает воспитанникам создать у себя в **группе почтовое отделение**. Спрашивает у них, какие атрибуты понадобятся им для этого.

Совместно с педагогом, на занятиях, воспитанники изготавливают необходимую атрибутику. Они вырезают и склеивают конверты, нарезают марки из цветной бумаги, приклеивают их на конверты, помогают воспитателю склеить **почтовый** ящик и повесить на стену, сделать сумку для **почтальона и т**. д. Для игры педагог и родители помогают обустроить и обогатить помещение **почты**: вносят **детские журналы**, газеты, открытки, марки.

В ходе игры воспитатель следит за тем, как воспитанники распределяют роли. Предлагает воспитанникам различные **сюжеты**: разнести полученную **почту по адресам**; получить **почту и привезти её в почтовое отделение**; рассортировать полученные письма, журналы, газеты; написать письмо *(приготовить посылку)* и отправить другу.

- Ребята, посмотрите, что я обнаружила сегодня у себя в **почтовом ящике**. Вы знаете, что это? *(Ответы детей)*

Правильно - это письмо. Оно от моей подруги, которая живёт в другом городе. Давайте рассмотрим его.

Рассматривают конверт, что на нём написано, марку.

- Скажите, пожалуйста, кто мог положить в мой ящик этот конверт? *(Ответы детей)* Верно, ребята, это **почтальон**.

А где он работает? Что нужно знать, уметь, чтобы работать на **почте**? Кто ещё работает на **почте**?

Давайте представим, что мы работаем на **почте**. Тогда для игры нам надо выбрать **почтальона**, оператора, шофёра, начальника **почты сортировщика**. Остальные будут посетителями.

- Ребятки, куда опускают люди готовые письма? *(Люди опускают письма в* ***почтовый ящик****.)* На стене на видном месте висит синий ящик. В щелку ящика люди опускают письма. Каждый день письма вынимают. Потом мешки писем,

посылки и бандероли отправляют в самолетах, в **почтовых вагонах**, на пароходах в другие города и села. Весь рассортированный **почтовый** груз на машинах отправляют на **почтовые отделения города**. Газеты, журналы, письма привозят на **почту на машине**, на которой большими буквами написано *«****Почта****»*. Кто будет шофёром такой машины? Давайте посчитаемся и выберем шофёра.

- Раз, два, три, четыре, пять,

Выходи скорей играть. *(Выбирают шофёра)*

А что нужно шофёру, чтобы ездить за **почтовым грузом**? (машина с надписью *«****Почта****»*, кепка с надписью *«****Почта****»*)

- После того, как **почтовый груз попадает на почтовое отделение**, его начинают рассортировывать – раскладывают по стопочкам письма, газеты и т. д. Раскладывают письма в специальные ячейки по участкам для **почтальонов**. Для этого нужны сортировщики. Сейчас мы узнаем, кто будет сортировщиком *(Выбирают сортировщика)*

В чём будут работать наши сортировщики? (бейджики с надписью *«****Почта России****»*)

- Теперь нам нужен **почтальон**. Ребятки, а что делает **почтальон**? Пачки писем, журналы и газеты укладывает в специальную **почтовую сумку**. Рано утром **почтальон** выходит на свой участок и раскладывает **почту в почтовые ящики**.

**Почтальону** мы дадим большую сумку и кепку с надписью *«****Почта****»*.

- Ребятки, что нам нужно сделать, если мы хотим поздравить человека, живущего в другом городе, и хотим послать ему подарок? Нам нужно отправить посылку. Для этого мы должны обратиться на **почту к оператору**. Что делает оператор? Оператор оформляет посылки, бандероли, письма. А также продаёт газеты, журналы, открытки, марки.

Нам нужно выбрать оператора. *(Выбирают оператора)*. Оператору мы повяжем на шейку галстучки.

- Работа на **почте** очень ответственная и сотрудники должны быть очень внимательными. Ребятки, а кто следит за работой всех работников на **почте**? Конечно это начальник **почты**. Он проверяет, всё ли в порядке, все ли вышли на работу. Начальник **почты** звонит и заказывает свежие газеты, журналы, новые открытки. Выдаёт шофёру путёвку или лист-задание.

А остальные будут посетителями. Посетители отправляют посылки, письма, покупают открытки, журналы.

Дети выполняют **игровые действия**.

5. Окончание игры

Воспитанники увлечены **игрой**. Они принимают участие в изготовлении атрибутов, пополнении **игровой среды**, из чего следует, что она им интересна. После освоения игры, можно объединить её с другими играми (*«Семья»*, *«Парикмахерская»*)

6. Оценка игры

Ребята, вам понравилась игра? Все ли выполняли свою работу правильно? Все ли были вежливы? Чья профессия вам понравилась больше? Хотели бы вы работать на **почте**?