## ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Пакет оценючных техник и инструментов для реализации формирующего оценивания

### Техники формирующего оценивания

«Волшебная линеечка» - на полях тетрадей ученики чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа (внизу — не справился, посередине — выполнил, но допустил ошибку, вверху — справился без ошибок). При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

**Одноминутное эссе** — это техника, которая используется учителем с целью предоставления учащимся обратной связи о том, что они узнали по теме. Для написания одноминутного эссе учитель может задать следующие вопросы: *Что самое главное ты узнал сегодня? Какие вопросы остались для тебя непонятными?* 

В зависимости от обучающей среды и формата одноминутное эссе может быть использовано по-разному: Во время урока: урок разбивается на несколько этапов, отслеживается поэтапное усвоение материала учащимися. В конце урока, чтобы проинформировать учащихся о том, что они будут делать на следующем уроке.

### «Вопросник» (подведение итога)

Групповая работа

На стол каждой группы кладутся карточки с вопросами:

«Что нового вы сегодня узнали?»,

«Какая информация была наиболее интересной?»,

«Что было трудным?»,

«Что мешало работе и почему?»

Каждый из участников группы выбирает только один вопрос и на небольшом листе бумаги пишет ответ.

### Техника «Сигналы рукой».

Учитель останавливает объяснение и просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:

этого учитель предваритель	но договаривается с учащимися об этих сигналах:
□ Я понимаю	_и могу объяснить (большой палец руки направлен
вверх)	
□ Я все еще не понимаю	(большой палец руки направлен в сторону)
□ Я не совсем уверен в	(помахать рукой)
Посмотрев на сигналы, учи	тель предлагает некоторым учащимся высказаться:
(1) тем, кто не понял, задает	г вопрос: «Что именно вам непонятно?»;
(2) слово предоставляется т	ем, кто не очень уверен в правильности ответа;
(3) слово предоставляется т	ем, кто все понял.
Учитель задает уточняющи	е вопросы: «Что именно вы поняли?»
0.5	

Обязательно предлагается выслушать несколько ответов.

По итогам полученных ответов учитель принимает решение либо о повторном изучении, закреплении темы, либо о продолжении изучения темы. В случае повторного объяснения, закрепления темы учитель должен использовать еще одну проверочную мини-работу. Данный шаг важен для того, чтоб понять,

происходят ли изменения в понимании темы у учащихся, испытывающих проблемы, и определить свои шаги по дальнейшей работе.

### Мини-обзор (проводится в конце урока)

В течение последних минут урока учитель просит учеников ответить на половинке листка бумаги на следующие вопросы: «Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?» и «Какой момент остался наименее ясным?». Педагог, просмотрев ответы, отмечает наиболее полезные комментарии. На следующем уроке акцентирует внимание на тех пунктах, которые высветились благодаря комментариям учеников.

### Вариант мини-обзора:

- 1. Что изучали? Назовите тему урока.
- 2.С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?
- 3. Определите наиболее важное в этом уроке.
- 4. Что вызвало трудности, осталось неясным?
- 5. Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?
- 6. Что у меня получилось лучше всего?
- 7. Что мне необходимо усовершенствовать?

### Тестовые вопросы, составленные учениками.

Ее суть состоит в том, что учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме.

Составление тестов представляет собой индивидуальную творческую работу учащегося, которая проявляет не только его знания, подготовленность, но и мотивацию.

### «Закончи предложение»

Какие новые знания вы получили? Начните свой ответ со слов:

Я узнал...

Я теперь знаю...

Мне было интересно...

Я хочу еще узнать...

## Примеры оценочных листов, листов самооценки

#### Оценочный лист.

### Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

#### Ответь на вопросы:

- 1. Сегодня на уроке я узнал(а)
- 2. Сегодня на уроке я научился(лась)
- 3. Сегодня на уроке на научился(лась) лучше делать
- 4. Самым неожиданным для меня сегодня стало \_\_\_\_\_\_
- 5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше
- 6. Осталось непонятным

### Оценочный лист

## «Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударные личные окончания глаголов?»

## Пример заполнения:

Я знаю (не знаю), как правильно писать личные безударные окончания глаголов, так как:	Моя оценка	Оценка учителя
Определяю, под ударением или нет окончание	Умею	
Ставлю глагол в инфинитив	Умею	
По суффиксу определяю спряжение глагола	Затрудняюсь	
знаю исключения	Плохо	
в 1 спряжении пишу Е, УТ-ЮТ, во 2 – И, АТ-ЯТ	Умею	

## Оценочный лист «Что я знаю о словосочетании?»

	знаю:		Самооценка
	1. Что такое словосочетание	СС – это	Хорошо
			Не очень хорошо Не
			знаю
	2. Я знаю, что не является СС	СС не является:	Хорошо
			Не очень хорошо Не
			знаю
	3. Я знаю признаки СС	Признаки СС:	Хорошо
			Не очень хорошо Не
			знаю
	Я умею:		
1 .	находить СС в предложении	Задание: найдите в предложении	Справляюсь успешно
	составлять схему СС	СС, выпишите их, составьте схему,	Затрудняюсь
	определять тип связи СС	определите тип связи	Нужна помощь
			Не умею
			-

### Лист самооценки

ФИ ученика\_\_\_\_\_

1. На уроке я работал	активно	пассивно
2. своей работой на уроке я	доволен	не доволен
3. урок для меня показался	коротким	длинным
4. за урок я	устал	не устал
5. мое настроение	стало лучше	стало хуже
6. материал урока мне был	понятен	не понятен

	полезен	бесполезен
	интересен	скучен
7. HOMOUHHOO 20 HOHEO MHO MONOTOR	легким	трудным
7. домашнее задание мне кажется	интересным	не интересным

## **Лист самооценки (заполняется по результатам выполнения проверочной работы)**

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что	
Наиболее трудным мне показалось	
Я думаю, это потому, что	
Самым интересным было	
Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал	-
Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал	
Я бы хотел попросить своего учителя	

# Лист самооценки «Признаки частей речи».

Признаки части речи	Самооценка	Оценка учителя
ТЕОРИЯ	знаю/сомневаюсь/ не знаю/ нужна помощь	
Что обозначает, на какие вопросы отвечает:		
Морфологические признаки: Постоянные:		
Непостоянные:		
Синтаксическая роль:		
ПРАКТИКА	Умею/сомневаюсь/	
	нужна помощь	
Я умею находить эту часть речи в предложении		
Я умею использовать ее в речи:		
Устной		
Письменной (при создании текстов)		
Я умею правильно образовывать формы данной ЧР		

Также на уроках использовались оценочные листы после изучения конкретных тем, связанных с правописанием. Например, правописание отрицательных и неопределенных

### местоимений (6 класс):

Я умею правильно писать отрицательные и неопределенные местоимения, так как:	Моя оценка	Оценка учителя
Знаю, что приставки HE – и НИ- пишутся слитно, если нет предлога		
Знаю, что под ударением пишется приставка НЕ-, без ударения – приставка НИ-		
Знаю, что если появляется предлог, местоимение пишется в три слова: не у кого, ни с кем		
Знаю, что местоимения с приставкой КОЕ- (-КОЙ) и суффиксами		
-ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ пишутся через дефис Вывод:		

## **Лист самооценки (заполняется в конце курса, четверти, в конце изучения темы)**

### Да Нет

- 1. Регулярно выполнял (а) домашние задания
- 2.По необходимости консультировался (ась) с учителем
- 3. Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки
- 4. Регулярно вел (а) записи в тетради
- 5.Знаю, как работать со справочной литературой
- 6. Умею конспектировать тему
- 7. Умею самостоятельно находить материал по заданной теме
- 8. Делал (а) устное сообщение
- 9. Участвовал (а) в беседах по изучаемому материалу
- 10.Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное слово.
- 11.Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке

#### Лестница



## **Индивидуальная карта оценки метапредметных результатов учащихся по русскому языку**

(уровни: В – высокий – показатель проявляется в полной мере; С – средний - показатель проявляется не в полной мере, Н – низкий – показатель отсутствует)

УУД	Начало года	Конец года	
	пачало года	конец года	
Регулятивные УУД: Уров		ень сформированности:	
	В (высокий), С (средний), Н (низкий).		
1.Самостоятельно формулирует задание			
2. Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства	1		
3.Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов			
4. Оценивает результаты собственной деятельности			
5. Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками			
6. Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её	i		
7. Планирует собственную внеучебную деятельностн с опорой на учебники и рабочие тетради			
8. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями			
9. Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями			
Познавательные УДД	J.		
1.Ориентируется в учебниках.			
2. Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала			
3. Сопоставляет и отбирает информацию полученную из различных источников	,		
4. Составляет сложный план текста			
5. Устанавливает причинно- следственные связи строит логичные рассуждения, анализирует			

сравнивает, группирует различные объекты, явления	
6.Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений	
7. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций	
Коммуникативные УДД:	
1.Владеет диалоговой формой речи	,
2.Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное	
3.Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	
4.Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию	
5. Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре	
6.Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель	
7. Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь	
8. Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач	_

#### Источники:

- 1 . Волкова Т. А. "Организация рефлексии на уроках русского языка и литературы". [Электронный ресурс] // «УчПортфолио» Всероссийский бесплатный конструктор электронных портфолио. Режим доступа: <a href="https://uchportfolio.ru/articles/read/1896">https://uchportfolio.ru/articles/read/1896</a>
- 2. Овчинникова В.В. «Оценивание на уроках русского языка и литературы в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта» [Электронный ресурс]Образовательная социальная сеть Режим доступа: <a href="https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2018/02/26/otsenivanie-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury">https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2018/02/26/otsenivanie-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury</a>