

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 34» города Смоленска

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
«31» августа 2021 г.



**Программа**  
**формирования и развития**  
**детского коллектива**  
**"Учимся жить вместе"**

## **Основание для разработки Программы**

Конвенция о правах ребенка;  
Конституция Российской Федерации;  
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;  
Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);  
Устав МБОУ «СШ № 34»;  
Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ №34» (новая редакция)

## **Авторы – разработчики Программы**

- заместитель директора МБОУ «СШ №34» - Дадужева Н.А. ;
  - руководитель ШМО воспитателей ГПД МБОУ «СШ №34» - Кульгун И.И.
  - воспитатели ГПД – Елисейкина И.В., Алешина И.В., Глазкова Т.В.
  - педагог-психолог школы – Гринкевич Е.А.
- социальный педагог школы – Грищенко Т.В., логопед - Гвоздовская И.Н.

### **Актуальность программы**

Младший школьный возраст не просто период детства и один из многих этапов развития человека. Это чрезвычайно значимый период человеческой жизни.

В отличие от дошкольника жизнь младшего школьника коренным образом меняется, он вынужден быть более самостоятельным, ответственным, должен уметь управлять собой. В его жизни возникают проблемы, каких не было раньше, успешность решения которых начинает определять и отношение к нему взрослых, и положение среди сверстников, и его собственную самооценку. Со всей остротой в начальной школе встает вопрос об активизации внутренних возможностей личности в процессе духовного самостроительства.

Взаимодействие между учащимися является основой для успешного развития классного коллектива, в процессе создания которого формируется личность каждого ребенка.

Выстраивая систему деятельности на каждом этапе программы, реализуется арсенал содержания, технологий, приемов и форм. И все это - вместе с детьми!

Стать одной большой семьей, члены которой в любой момент готовы протянуть руку помощи, вместе обдумывать и решать коллективные вопросы, вместе организовывать классные мероприятия – вот главное условие успешного воспитания.

**Цель программы:** создание условий для формирования и развития сплоченного детского коллектива в сочетании с учётом дальнейшего развития психофизического здоровья, интересов, интеллектуальных умений, нравственных качеств обучающихся.

**Для реализации программы требуется решить следующие задачи:**

1. Сплочение коллектива:

- Развивать у детей доброжелательность, взаимопомощь, доверие и

требовательность по отношению друг к другу.

- Создавать в группе атмосферу, комфортную для всех членов коллектива.
- Выбатывать у детей умение работать в коллективе.
- Формировать навыки общения с окружающими и адекватно вести себя в обществе.

2. Коррекция поведения, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы:

- Научить детей контролировать свои эмоции, поведение.
- Развивать у детей позитивную мотивационно - потребностную сферу, свойства личности.
- Развивать у детей навыки общения.
- Коррекция межличностных отношений.

3. Развитие актива группы:

- Развивать положительные личностные качества.
- Выявлять положительных лидеров.
- Проводить работу по укреплению их авторитета в группе.
- Проводить работу по развитию сотрудничества между педагогом и активом группы.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

#### **Принцип открытости**

Младшие школьники планируют жизнь в группе совместно с педагогом, внося свои коррективы и предложения взрослого с учетом своих интересов, потребностей и желаний

#### **Принцип привлекательности будущего дела**

Воспитатель должен увлечь обучающихся конечным результатом выполненного дела

#### **Принцип деятельности**

Младший школьник хочет активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в школе, ими движет желание получить похвалу

#### **Принцип свободного участия**

Предлагая ребятам участие во внеклассных мероприятиях, необходимо учитывать их мнение. Это может быть выражено в предоставлении возможности выбора задания с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей

#### **Принцип обратной связи**

Каждое внеклассное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться рефлексией. Совместно с обучающимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось.

#### **Принцип успешности**

Воспитатель должен видеть участие каждого ребенка во внеклассной работе и по достоинству ее оценить.

#### **Принцип сотворчества**

Предоставление обучающимся право выбора партнера по выполняемому делу. Организуя сотрудничество детей друг с другом, ни в коем случае нельзя

поступать с позиции сил, всякая настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

### **Формы. Режим занятий**

Воспитательная программа рассчитана на 4 года для детей 7-11 лет.

В ней предусмотрены такие формы занятий: традиционные (комбинированные) занятия, игры, ролевые ситуации, конкурсы, беседы, выставки, написание сочинений, рисование, соревнования, круглые столы, походы, КВН, ролевые ситуации, групповые этюды.

### **Условия эффективной реализации программы:**

Программа предлагает систематизацию и определенную ориентацию школьников на обучение в среднем звене; на становление ученика как творческой личности. Она обеспечивает целостность учебно-воспитательного процесса на период обучения школьников в учебном заведении. Системность, целенаправленность и регулярность в воспитательной работе, что повышает уровень нравственного развития личности; разнообразие форм и методов, формирование у воспитанников толерантности; поиск новых путей развития личности школьников.

### **Структура программы:**

#### **1-й год (1 класс). «Учимся жить вместе»**

В 1-м классе формируется умение объединяться в классный коллектив.

**Цель:** Создание наиболее оптимальных условий для безболезненного вхождения обучающихся в школьную жизнь.

#### **Задачи:**

- изучить индивидуальные и групповые характеристики данного класса;
- сплачивать и развивать коллектив класса;
- создать условие для воспитания разносторонней личности;
- профилактика социально – эмоциональных проблем;
- проводить диагностику обучающихся и их семей с целью определения психофизических возможностей к школьному обучению;
- проводить воспитательно - информационные мероприятия для обучающихся;
- оказывать индивидуальную помощь каждому ребёнку и его родителям по данным диагностики;
- проводить мероприятия по психолого – педагогическому просвещению родителей;
- проводить мероприятия по психолого – педагогическому просвещению педагогов;
- координировать действия всех специалистов, работающих в школе, для решения задач адаптации первоклассников;
- проводить мероприятия реабилитации детей – инвалидов согласно индивидуальным рекомендациям.

#### **2-й год (2 класс). «Дружное братство – лучшее богатство»**

Во 2-м классе дети учатся взаимодействию в коллективе.

**Цель:**Создавать оптимальные условия для развития социально адаптированной личности и сплочение детского коллектива.

**Задачи:**

- развивать коммуникативные навыки, укрепляющие социальные связи;
- выявлять и развивать индивидуальные способности, развивать умения и навыки в различных видах деятельности;
- формировать благоприятную среду для эмоционально – волевой сферы детей;
- профилактика социально-эмоциональных проблем у обучающихся, улучшение психологического климата в классе;
- проводить мероприятия реабилитации детей – инвалидов согласно индивидуальным рекомендациям.

**3-й год (3 класс). «Я – личность в коллективе»**

В 3-м классе у детей появляется опыт лидерства в том, или ином виде деятельности.

**Цель:** Создание условий для самореализации личности каждого ребёнка через организацию совместной деятельности детей и взрослых.

**Задачи:**

- изучить личностные качества учащихся, складывающиеся отношения в классном коллективе;
- формировать дружный классный коллектив и создать в нем нравственно и эмоционально благоприятную среду;
- профилактика социально-эмоциональных проблем у обучающихся, улучшить психологического климата в начальной школе;
- помочь детям лучше узнать свои индивидуальные особенности, увидеть, что способности не статичны, а развиваются в соответствии с возрастом под влиянием социального окружения;
- последовательная гуманизация и демократизация образовательного пространства класса и школы, его психологизация;
- обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка;
- создать условия для сотворчества; развивать творческие способности;
- проводить мероприятия реабилитации детей – инвалидов согласно индивидуальным рекомендациям.

**4-й год (4 класс). «Мы вместе, мы – сила!»**

В 4-м классе формируется активная жизненная позиция, потребность работы в минигруппе, коллективе.

**Цель:**Создание условий для раскрытия интеллектуального развития и творческой индивидуальности личности младшего школьника, их успешно адаптации в среднем звене, образовательной и социальной среде.

**Задачи:**

- развивать личности каждого учащегося;
- создавать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника;

- оказать поддержку органам детского самоуправления и развитию организаторских, лидерских качеств школьника;
- педагогическая поддержка творческих устремлений и действий каждого ребенка;
- организовать интеллектуально-познавательную деятельность учащихся, формировать положительное отношение к учебе;
- привлекать родителей к активному участию в жизни класса;
- учить заботиться друг о друге;
- проводить мероприятия реабилитации детей – инвалидов согласно индивидуальным рекомендациям;
- помочь детям увидеть в каждом своём товарище по классу положительные стороны, показать, что каждый из них ценен и интересен чем-то своим, а вместе - сила.

### **Модель выпускника начальной школы**

Это творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

### **Направления работы:**

#### **Личностное развитие**

- познакомить и закреплять основные модели коммуникативного поведения;
- использовать правила, регулирующие поведение ребёнка с позиции его индивидуальности в обществе;
- развивать внутреннюю убежденность в востребовании ребёнка обществом.

#### **Охрана здоровья и физического развития**

- развивать основы ответственности за состояние своего здоровья;
- формировать убежденность в необходимости здорового образа жизни;
- отработать и закреплять навыки санитарно – гигиенического ухода за собой;
- познакомить с вариантами помощи другим.

#### **Трудовое воспитание**

- вооружить основными навыками самообслуживающего труда, учебного поведения.

#### **Основы социализации и общения**

- знакомить и отрабатывать общепринятые нормы поведения в наиболее типичных ситуациях: школа, столовая, урок, улица, магазин...

#### **Участники программы:**

Обучающиеся, воспитанники, классный руководитель, воспитатели, педагоги дополнительного образования, врач, психолог, социальный педагог, логопед, родители.

#### **Взаимодействие педагогов**

#### **Совместная деятельность воспитателя и психолога**

- Проведение диагностики по выявлению психофизических возможностей детей.
- Составление плана индивидуальной психолого - педагогической работы с проблемными обучающимися.

- Организация индивидуального психолого - педагогического сопровождения ребёнка с учётом его потенциальных возможностей.
- Разработка методических рекомендаций для родителей, подбор книг для выставки психолого- педагогической литературы.

- Подведение итогов протекания адаптации в конце каждой четверти.
- Взаимодействие по всем вопросам образования и воспитания.

#### **Совместная деятельность воспитателя и социального педагога**

- Составление социального паспорта группы.
- Консультации для родителей.
- Взаимодействие по всем вопросам образования и воспитания.

#### **Совместная деятельность воспитателя и логопеда**

- Проведение диагностики по выявлению нарушений речи.
- Формирование группы на основе диагностики.
- Проведение консультаций для педагогов и родителей.
- Проведение внеклассных мероприятий.

#### **Совместная деятельность воспитателя и врача**

- Изучение медицинских документов, составление карты о состоянии здоровья детей.

- Консультация родителей по результатам мед. осмотра

#### **Взаимодействие с педагогами дополнительного образования**

- Наблюдение за обучающимися в процессе обучения, во внеклассной деятельности.

- Уточнение способностей к школьному обучению.

- Учёт посещения детьми занятий и динамики их поведения.

- Уточнение индивидуальных характеристик обучающихся и их семей.

- Проведение мероприятий по ознакомлению детей с правилами поведения в школе, на уроке, на перемене, с распорядком рабочего дня, с условиями классной комнаты, школы и т. д.

- Проведение консультаций для педагогов и родителей по протеканию адаптации.

- Отслеживание результативности детской деятельности.

#### **Совместная деятельность с семьёй**

Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Задача учителя всеми доступными средствами достигнуть взаимодействия, согласия с родителями в образовании и воспитании.

Вовлечение родителей в совместную деятельность осуществляется через следующие формы работы :

1. Родительские собрания
2. Индивидуальные тематические консультации
3. Открытые занятия и внеклассные мероприятия
4. Совместный отдых детей и родителей
5. Дни открытых дверей
6. Оказание помощи в организации и проведении внеклассных дел.

## **Срок реализации программы – 4 года**

Программа предусматривает **методы и приемы:**

- беседы (вопрос-ответ, обсуждение ситуаций);
- наглядно-действенные, эмоционально-образные (интерпретация, создание ситуации выбора);
- практические (изготовление, лепка) игровые (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации);
- тренинг-приемы; наблюдение за деятельностью детей;
- проективные методы (тематический рисунок, поощрение).

Методы могут варьироваться, модифицироваться, добавляться. Каждое занятие, цель будут требовать подчас ситуативного выбора метода.

**Диагностические методы:**

- наблюдение
- устный опрос
- анкетирование
- заполнение таблицы

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание дружного коллектива детей и родителей. Создание положительной репутации группы.
2. Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью класса и школы.
3. Воспитанник начальной школы - социально - адаптированная, творческая, жизнелюбивая, нравственная личность



## Мероприятия по реализации программы 1 класс

Личностное развитие	Основы социализации и общения	Охрана здоровья и физического развития	Трудовое воспитание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Поведение в школе. Я - ученик. Един. кл. час.	Приветствуем друг друга. Сюжетно-ролевая игра.	Безопасность при любой погоде. Экскурсия.	Операция «Книга». Книжкины болезни.
			Изготовление поздравительной открытки.
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
Чтобы огонь не причинил вреда. Беседа.	Мои друзья. Игра-беседа.	Безопасность жизнедеятельности вовремя осенних каникулы.	Изготовление поделок к конкурсу «Осенние листочки».
			Изготовление грибов к празднику осени.
<b>НОЯБРЬ</b>			
Урок улыбки. Игра-беседа с психологом.	Дружба мальчиков и девочек. Диспут.		
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Единый кл. час. «За здоровый образ жизни».	Образ жизни. Я вежлив и внимателен. Диспут.	Правила безопасного поведения в доме, на улице. Беседа.	Мастерская Деда Мороза.
			Современные средства гигиены и уборки. (Уборка)
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Психологическая игра «Следопыт».	Общение со взрослыми. Игра-беседа.	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. Беседа.	Уход за комнатными растениям
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Как вести себя с незнакомыми людьми. Беседа.	Общение со взрослыми. Поговорим о профессиях. Игра-беседа с соц. педагогом.		Акция «чистота – залог здоровья»

МАРТ			
Неделя профилактики правонарушений. Беседа с соц. педагогом.	Образ жизни. Манера поведения. Диспуте психологом.	Предосторожности при обращении с животными.	Выполнение поручений.
АПРЕЛЬ			
Мои чувства и желания. Мой характер. Игра-беседа.	Надо уметь сдерживать себя. Диспут.	Я выбираю движение. Подвижные игры.	Операция «Чистота»
			Выполнение рисунков на конкурс «Весенняя капель»
МАИ			
Единый кл. час. Подведение итогов за год.	Общение со взрослыми. Я заблудился. Диспут.	Правила безопасного поведения на воде. Беседа.	Весна на участке. (Работа на пришкольном участке).
9	9	7	12

## 2 класс

Личностное развитие	Основы социализации и общения	Охрана здоровья и Физического развития	Трудовое воспитание
СЕНТЯБРЬ			
Я – хороший: я многое хочу. Обыгрывание ситуаций.	Здравствуй, школа! (экскурсия по школе) Дом, в котором я живу Беседа	Что такое здоровье? Беседа	
ОКТЯБРЬ			
	Какие мы разные, но хорошие» (поведение и здоровье) Праздник осени.	Когда мы устаём... Беседа.	Подготовка к конкурсу поделок «Осенние листочки»
НОЯБРЬ			

	Кого бы я взял с собой в путешествие. (Игровая ситуация)	Твоё здоровье зависит только от тебя! (Формирование активной жизненной позиции)	Как работать с книгой. Практическое занятие
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
«Волшебная палочка» - это речь.		Акция «За здоровый образ жизни» Правила поведения во время зимних каникул. Инструктаж	Сделаем дом красивым Подготовка к конкурсу
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Настроение после каникул. Беседа.	«Вместе тесно, а врозь скучно» (Ситуационная игра)	Зимние забавы. Игры на свежем воздухе	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Мой характер и успехи в школе. Беседа	Рисование «Мой друг в цвете»		
<b>МАРТ</b>			
Весна и моё настроение. Беседа		Правила поведения во время весенних каникул. Инструктаж	Украсим дом весной. (Генеральная уборка класса).
<b>АПРЕЛЬ</b>			
	Обсуждение проблем класса.	Спортивно – развлекательная программа	Подготовка к конкурсу «Весенняя капель». Рисование.
<b>МАИ</b>			
	«Вот и стали мы на год взрослей...»Подведение итогов за год.	Турслёт. ПДД, ППБ. Инструктаж	Книжкина больница. Практическая работа
5	9	9	6

### 3 класс

Личностное развитие	Основы социализации и общения	Охрана здоровья и физического развития	Трудовое воспитание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Беседа-практикум «Вы сказали, здравствуйте!»	«Мы на экскурсии» Беседа «Снова вместе» Беседа	Акция «Я здоровье берегу- сам себе я помогу»	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Беседа «От чего зависит настроение?»	«С кем бы ты хотел дружить?» Беседа		Подготовка к конкурсу поделок «Осенние листочки»
<b>НОЯБРЬ</b>			
Учись учиться Беседа	Познавательное мероприятие «Давайте жить дружно!»	Азбука безопасного поведения на улице. Обыгрывание ситуаций	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя	Познавательно-развлекательное мероприятие «Знаете ли вы, что...»	Правила поведения во время зимних каникул.	Мастерская Деда Мороза Подготовка к конкурсу
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Час нравственного разговора «Что такое хорошо!...»	Познавательное мероприятие «Прогулка по городу вежливости»	Зимние забавы. Игры на свежем воздухе	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Праздник моих оценок. (Развлекательная программа).	А ну-ка, мальчики! (КВН)	Развлекательная программа «Мы девочек не берём»	
<b>МАРТ</b>			
	А ну-ка, девочки! (КВН).	Правила поведения во время весенних каникул.	Солнце в тёмных углах нашего класса. (Генеральная уборка класса.)
<b>АПРЕЛЬ</b>			

		Спортивно-развлекательная программа	Подготовка к конкурсу рисунков «Весенняя капель».
МАИ			
	Подведение итогов за год. Беседа.	Турслёт. Правила поведения во время летних каникул. Инструктаж	Влажная уборка – лечение нашего класса.
6	8	8	5

#### 4 класс

Личностное развитие	Основы социализации и общения	Охрана здоровья и физического развития	Трудовое воспитание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Беседа «Правила детского коллектива»	«Как развивать свои способности». Беседа.	Беседа «Мой режим дня»	
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
Беседа «Будем знакомы, будем друзьями»	«Учитесь дружить» Беседа.		Подготовка к конкурсу «Осенние листочки»
<b>НОЯБРЬ</b>			
Викторина «Взаимоотношения в детском коллективе»	Беседа «В дружбе сила!»	«Факторы, влияющие на здоровье» Беседа	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Беседа «Уроки вежливости»	Познавательное-развлекательное мероприятие «Знаете ли вы, что ...»	«За здоровый образ жизни» Акция.	Подготовка к конкурсу «Мастерская Деда Мороза».
<b>ЯНВАРЬ</b>			
«Как мы провели Новогодние праздники»	Тренинг на сплочение коллектива.	«Зимние забавы». Зимний марафон.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			

Беседа «Мы учимся договариваться».	Беседа «Я выбираю добро. Большой друг».	Викторина «Не хочу быть неряхой»	
МАРТ			
Беседа «О девочках и мальчиках»	Тест - анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья.	Инструктаж. Как вести себя около водоёмов.	Уборка территории после зимы
АПРЕЛЬ			
Беседа «Спешить - не спешить»	Викторина «Вместе - лучше!»	Беседа по безопасности жизни.	Подготовка к конкурсу рисунков «Весенняя капель»
МАИ			
Беседа «В семейном кругу, мы с вами растём!»	Беседа «Правила «хорошей» ссоры»	Турслёт.	
9	9	8	4