

Азбука письма



О. В. Чистякова

# 30 ЗАНЯТИЙ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДИСГРАФИИ

2 КЛАСС



учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ШКОЛЫ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Азбука письма*

О. В. Чистякова

# **30 ЗАНЯТИЙ**

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
для предупреждения  
**ДИСГРАФИИ**



**2** класс



УДК 373.3  
ББК 81.2Р-9  
Ч-68

**Чистякова О. В.**

Ч-68 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии.  
2 класс. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. — 80 с.: ил. —  
(Серия «Азбука письма»).

ISBN 978-5-407-00061-7

*Чистякова Ольга Викторовна*

**30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии  
2 класс**

Редактор *М. Ерманова*  
Художник *В. Семеренко*  
Дизайн серии *И. Могутова*  
Обложка *Е. Савик, З. Смирнова*  
Корректоры *Н. Андрианова, Е. Караванова*  
Верстка *И. Хайрова*

Подписано в печать 21.05.10. Формат 70×90<sup>1/16</sup>. Печать офсетная.  
Гарнитура Прагматика. Усл. печ. л. 5,85. Тираж 10 000 экз. Заказ № 2495.

ООО «Издательский Дом „Литера“»  
192131, Санкт-Петербург, Ивановская ул., 24

Отпечатано в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени  
полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР»,  
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.



ISBN 978-5-407-00061-7

© Чистякова О. В., 2010  
© Издательский Дом «Литера», 2010

## Уважаемые родители!

Количество детей с нарушением письма (дисграфией) увеличивается год от года. К сожалению, это является серьёзным препятствием в овладении учеником грамотой.

Как понять, что у ребёнка наблюдается нарушение письма и он действительно нуждается в дополнительной помощи? Внимательно изучите ошибки, которые ваш ребёнок допускает в тетради:

- многочисленные пропуски букв, чаще гласных;
- повторение одной и той же буквы (*пироп* вместо *пирог*);
- замена букв (*луди* вместо *люди*, *быра* вместо *дыра*);
- недописывание слов или букв, перестановка слогов (*рабабан* вместо *барабан*);
- ошибки в ударных слогах (*содик* вместо *садик*);
- зеркальное написание букв;
- отсутствие точки в конце предложения или потеря заглавной буквы в его начале;
- затруднения в делении слов на слоги, постановке ударения, выполнении звукового разбора слова;
- «корявый почерк»: сползание букв со строки, разнообразные по ширине и высоте буквы, различный наклон букв, колебание почерка.

Данное пособие представляет собой сборник заданий и упражнений, которые помогут родителям организовать эффективную работу по предупреждению и устранению некоторых дисграфических ошибок.

Пособие состоит из 30 занятий, посвящённых закреплению тем, связанных с изучением частей речи и состава слова. Часть занятий направлена на расширение словарного запаса и формирование связной речи ребёнка.

### **Рекомендации по проведению занятий**

1. Длительность одного занятия — 25—35 минут.
2. Ребёнку необходимы данное пособие, простой карандаш, ручка, тетрадь.
3. Во время занятий постарайтесь избегать отрицательных оценок при неудачах ребёнка, лишний раз похвалите за то, что у него получается.
4. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться к нему.
5. Можно несколько раз возвращаться к одному и тому же заданию, меняя материал для работы (другие слова, словосочетания, предложения).
6. В конце каждого занятия ребёнку предлагается оценить свою работу. Если он считает, что потрудился хорошо и справился со всеми заданиями, то закрашивает зелёный кружок светофора. Если были затруднения — жёлтый кружок. Если большую часть заданий выполнил плохо — красный (это сигнал того, что надо остановиться и повторить эти задания снова). Также работу ребёнка может оценить и взрослый, закрасив соответствующий кружок второго светофора.
7. Помните, что заниматься надо постоянно до тех пор, пока в письменных работах вашего ребёнка ошибки такого рода не исчезнут.

*Желаем успехов!*

## Занятие 1

### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ОБЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

1. Отметь  правильное утверждение.

- Имена существительные отвечают на вопросы *кто? что?*
- Имена существительные называют предметы, явления природы, людей и животных.
- Имена существительные, которые отвечают на вопрос *что?*, называют людей и животных.
- Слово *вьюга* — имя существительное, потому что отвечает на вопрос *что?* и называет явление природы.

2. Выпиши из слов каждой строчки имена существительные.

Дружить, дружба, дружный, подруга.

Честный, честь, честность, честно.

Тихий, тихоня, затишье, тишина.

Морозный, морозить, заморозки, мороз.

**3.** Запиши имена существительные в 2 столбика: 1) слова, которые отвечают на вопрос *кто?*; 2) слова, которые отвечают на вопрос *что?*

Победа, победитель, рыба, рыбак, борьба, боец, старик, старость, путь, путешествие.

**4.** Допиши подходящие по смыслу имена существительные.

тёплое \_\_\_\_\_

сухая \_\_\_\_\_

сосновые \_\_\_\_\_

новый \_\_\_\_\_

свежая \_\_\_\_\_

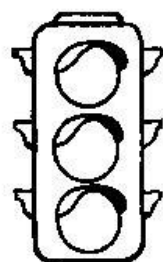
голубое \_\_\_\_\_

весенняя \_\_\_\_\_

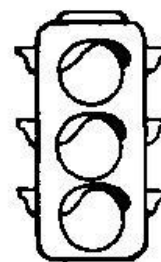
дремучий \_\_\_\_\_

### Оценка занятия

Ты



Взрослый



## Занятие 2

### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. РОД И ЧИСЛО

1. Вставь пропущенные слова.

Имена существительные имеют ... : мужской, женский и средний.

Имена существительные изменяются по ....

Чтобы определить род имени существительного во множественном числе, надо поставить его в ....

2. Распредели имена существительные по родам и запиши их.

Ложь, автобусы, честность, зеркало, занятия, внешность, вкус, восторг, веселье.

**М. р.** (*он мой*) \_\_\_\_\_

**Ж. р.** (*она моя*) \_\_\_\_\_

**Ср. р.** (*оно моё*) \_\_\_\_\_





**3.** Соедини стрелкой имена существительные, близкие по смыслу. Определи род каждого слова.

гнев	→	раздолье
табун		ярость
дорога		водоём
озеро		стадо
простор		путь

**4.** Заполни таблицу, изменяя имена существительные по числам.

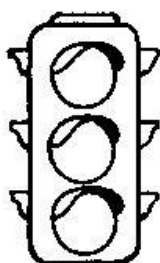
<b>Один</b>	<b>Много</b>
лимон	
	люди
ребёнок	
сын	

**5.** Подчеркни имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.

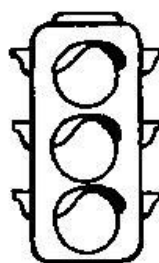
Тетради, шорты, глаза, ножницы, монеты, каникулы, листья, яблоки, грабли, сумерки.

## Оценка занятия

Ты



Взрослый



## Занятие 3

### ГЛАГОЛ. ОБЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

1. Отметь  правильное утверждение.

- Глаголы отвечают на вопросы *кто? что?*
- Глаголы отвечают на вопросы *что делать? что сделать? что делает? что делает? что делал? что сделал?*
- Глаголы называют действия предметов.
- Слово *вход* — глагол, потому что называет действие предмета.
- Глаголы в начальной форме отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*

2. Выпиши из слов каждой строчки глаголы.

Свет, светить, светлый, освещает.

Шумит, шумный, шумок, зашумел.

Письмо, напишет, письменный, списал.  
Прыгать, прыжок, спрыгнуть, прыгает.

**3.** Запиши глаголы в 2 столбика: 1) слова, которые отвечают на вопрос *что делать?*; 2) слова, которые отвечают на вопрос *что сделать?*

Мастерить, выучить, ходить, летать, сбежать, приготовить, наклеить, радовать, строить, положить.

**4.** Замени словосочетания глаголами в начальной форме.

Оказывать помощь — \_\_\_\_\_

Вести наблюдения — \_\_\_\_\_

Давать совет — \_\_\_\_\_

Выполнять работу — \_\_\_\_\_

Производить шум — \_\_\_\_\_

**5.** Подбери к именам существительным родственные глаголы в начальной форме.

Образец: *шёпот* — *шептать*.

Игра — \_\_\_\_\_

Служба — \_\_\_\_\_

Просьба — \_\_\_\_\_

Крик — \_\_\_\_\_

Мороз — \_\_\_\_\_

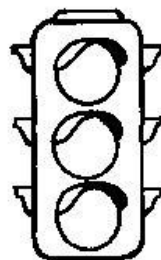
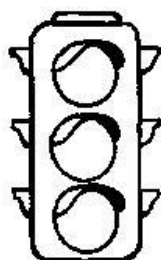
Ходьба — \_\_\_\_\_

Фантазия — \_\_\_\_\_

### Оценка занятия

Ты

Взрослый



### Занятие 4

#### ГЛАГОЛ. ЧИСЛО И ВРЕМЯ

1. Вставь пропущенные слова.

Глаголы изменяются по ... и ....

Если действие происходит сейчас, в момент речи, значит глагол в форме ... времени.

Если действие уже произошло, свершилось, значит глагол в форме ... времени.

Если действие будет происходить, произойдёт, значит глагол в форме ... времени.

**2.** Запиши глаголы в 3 столбика, задавая к каждому из них вопрос.

Сидит, ночевал, заплачет, растут, будут любить, говорил, пробежали, запоёт, чертит.

**3.** Запиши глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.

*Образец: кричать — кричит, кричал, будет кричать.*

Читать — \_\_\_\_\_

Работать — \_\_\_\_\_

Учить — \_\_\_\_\_

*Образец: закричать — закричал, закричит.*

Прочитать — \_\_\_\_\_

Отработать — \_\_\_\_\_

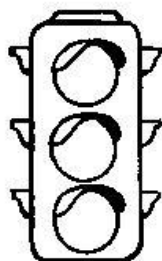
Выучить — \_\_\_\_\_

**4.** Запиши словосочетания с глаголами прошедшего времени в форме единственного числа.

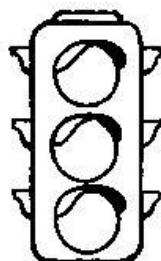
Плыли облака, прилетели журавли, блестят зеркала, горят свечи, висели груши, зазеленели поля.

### Оценка занятия

Ты



Взрослый



## Занятие 5

### РАЗЛИЧЕНИЕ

### ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО И ГЛАГОЛА

**1.** Ответь на вопросы словом *да* или *нет*.

Может ли глагол отвечать на вопрос *что*?

*Да / Нет*

Может ли имя существительное отвечать на вопрос *кто*?

*Да / Нет*

Может ли имя существительное отвечать на вопрос *что делать?*

*Да / Нет*

Может ли имя существительное называть действие предмета?

*Да / Нет*

Может ли глагол называть явление природы?

*Да / Нет*

**2.** Запиши слова в 2 столбика: 1) имена существительные; 2) глаголы.

Дерево, носить, машет, травы, строитель, построили, будет расти, стирка.

**3.** Подбери к именам существительным родственные глаголы в начальной форме.

Образец: *ужин — ужинать.*

Корм — \_\_\_\_\_

Писк — \_\_\_\_\_

Разговор — \_\_\_\_\_

Мечта — \_\_\_\_\_

Треск — \_\_\_\_\_

Команда — \_\_\_\_\_

Отдых — \_\_\_\_\_

4. Подбери к глаголам родственные имена существительные в начальной форме.

Образец: обидеть — обида.

Решать — \_\_\_\_\_

Хохотать — \_\_\_\_\_

Завтракать — \_\_\_\_\_

Встречать — \_\_\_\_\_

Беседовать — \_\_\_\_\_

Советовать — \_\_\_\_\_

5. Выбери (из скобок) глаголы в нужной форме и запиши предложения.

Мама скоро (подарит, подарила) Маше куклу.

В субботу вечером мы (ходим, пойдём) в кино.

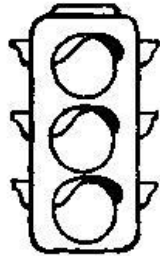
Ученик весь вечер (выучит, учил) правило.



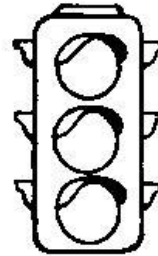


## Оценка занятия

Ты



Взрослый



## Занятие 6

### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ОБЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

1. Отметь  правильное утверждение.

- Имена прилагательные отвечают на вопросы *кто? что?*
- Имена прилагательные отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*
- Имена прилагательные называют признаки предметов.
- Слово *большой* — имя прилагательное, потому что отвечает на вопрос *какой?* и называет признак предмета.
- Слово *гулять* — имя прилагательное, потому что отвечает на вопрос *что делать?* и называет действие предмета.

**2.** Выпиши из слов каждой строчки имена прилагательные.

Лимон, лимонный, лимончик.

Старая, старость, старенький, стареть.

Новый, новость, новейшая, новенькие.

Играет, игрушечный, игра, игровая.

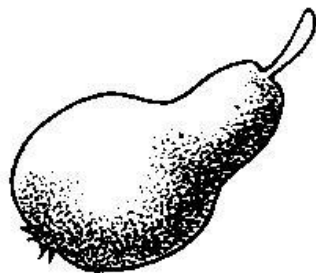
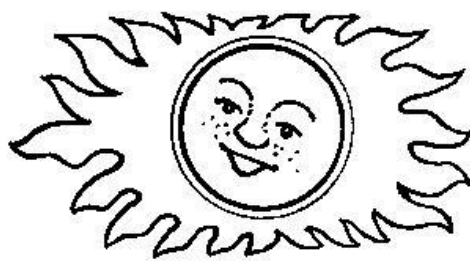
**3.** Подбери к именам существительным как можно больше подходящих по смыслу имён прилагательных.

День (какой?) ...

Груша (какая?) ...

Солнце (какое?) ...

Ученики (какие?) ...



4. Замени каждое предложение словосочетанием **прил. + сущ.**

Образец. *Растение, которое находится в комнате. — Комнатное растение.*

Пальто, которое носят зимой.

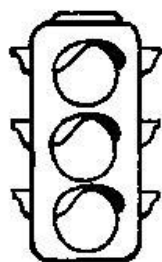
Звёзды, которые светят ярко.

Дом, который построили из дерева.

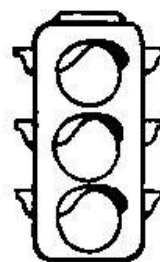
Шапка, которую связали из шерсти.

### Оценка занятия

Ты



Взрослый



### Занятие 7

#### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ЧИСЛО И РОД

1. Вставь пропущенные слова.

Имена прилагательные изменяются по ....

Имена прилагательные в единственном числе изменяются по ....

Имена прилагательные во множественном числе по родам ....

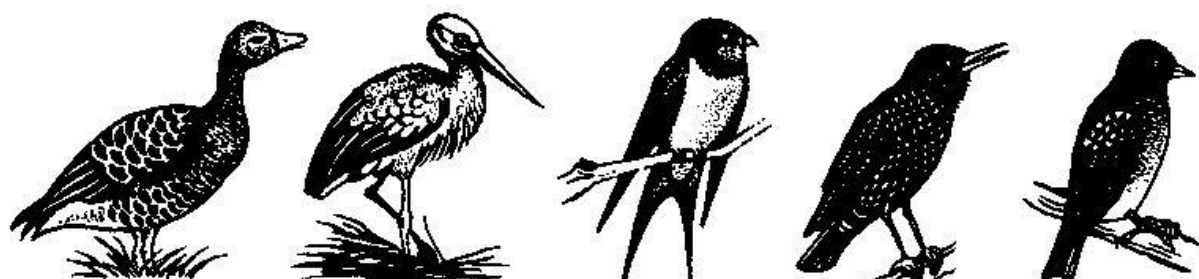
Род и число имени прилагательного зависят от рода и числа ....

**2.** Распредели имена прилагательные по родам и запиши их в 3 столбика.

Верхний (этаж), дождливое (лето), тёмная (ночь), прекрасное (утро), кожаный (портфель), поучительная (сказка), душистое (сено), сосновая (шишка), большой (зонт).

**3.** Выпиши имена прилагательные и определи их число.

Дорога шла через сосновый лес.  
На небе появились яркие звёзды.  
По утрам воздух особенно свежий.  
Дождливое лето хуже осени.  
Перелётные птицы собрались в стаи.



**4.** Найди словосочетания, в которых имена существительные и имена прилагательные не согласованы в роде. Запиши их правильно.

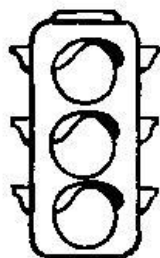
Яркая радуга, строгая бабушка, интересный книга, глубокое озеро, зимняя пальто, старый крепость, деревянный стол, тёплая шапка, красный карандаш.

**5.** Найди словосочетания, в которых имена существительные и имена прилагательные не согласованы в числе. Запиши их правильно.

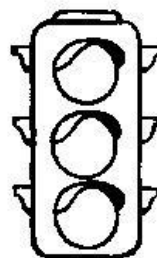
Шумное море, высокие дерево, тёмные пятно, соседнее здание, детский костюмы, хорошее дела, цветной телевизор, просторные помещения, порывистый ветер.

### Оценка занятия

Ты



Взрослый



**Занятие 8**  
**РАЗЛИЧЕНИЕ**  
**ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО,**  
**ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО**  
**И ГЛАГОЛА**

1. Ответь на вопросы словом **да** или **нет**.

Может ли имя прилагательное отвечать на вопрос *какой*?

*Да / Нет*

Может ли имя существительное называть признак предмета?

*Да / Нет*

Может ли глагол отвечать на вопрос *что сделал*?

*Да / Нет*

Является ли слово *мудрость* именем существительным?

*Да / Нет*

Является ли слово *апельсиновый* глаголом?

*Да / Нет*

Является ли слово *читать* глаголом?

*Да / Нет*

**2. Запиши слова в 3 столбика.**

Нежный, (в) тумане, идти, косьба, бумажные, обжоры, грустит, буду читать, новенькое, бой, шелковистый, улететь.

**3. Подбери к именам существительным родственные имена прилагательные и глаголы.**

Образец: свет — светлый, светить.

Встреча — \_\_\_\_\_

Звон — \_\_\_\_\_

Шум — \_\_\_\_\_

Ложь — \_\_\_\_\_

Хвостун — \_\_\_\_\_

Старость — \_\_\_\_\_

Зелень — \_\_\_\_\_

**4. Прочитай предложения. Надпиши каждое слово: имя существительное (сущ.), имя прилагательное (прил.), глагол (гл.).**

Утренняя роса покрыла траву.

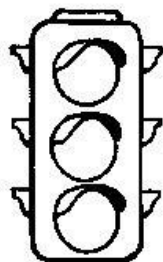
Младшая сестра интересуется шахматами.

Ребята умываются речной водой.

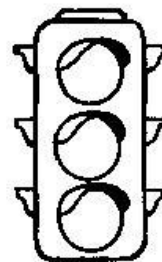
Дедушка купил внуку новый мяч.

### Оценка занятия

Ты



Взрослый



## Занятие 9

### ПРЕДЛОГ

1. Отметь  правильное утверждение.

- Предлог — это часть речи.
- Предлоги пишутся слитно с другими словами.
- Предлоги всегда пишутся одинаково, независимо от того, как они произносятся.
- Предлоги служат для связи слов в предложении.
- Предлоги пишутся отдельно от других слов.



**2.** Выполни действия и ответь на вопросы.

Положи тетрадь на стол. Где лежит тетрадь?

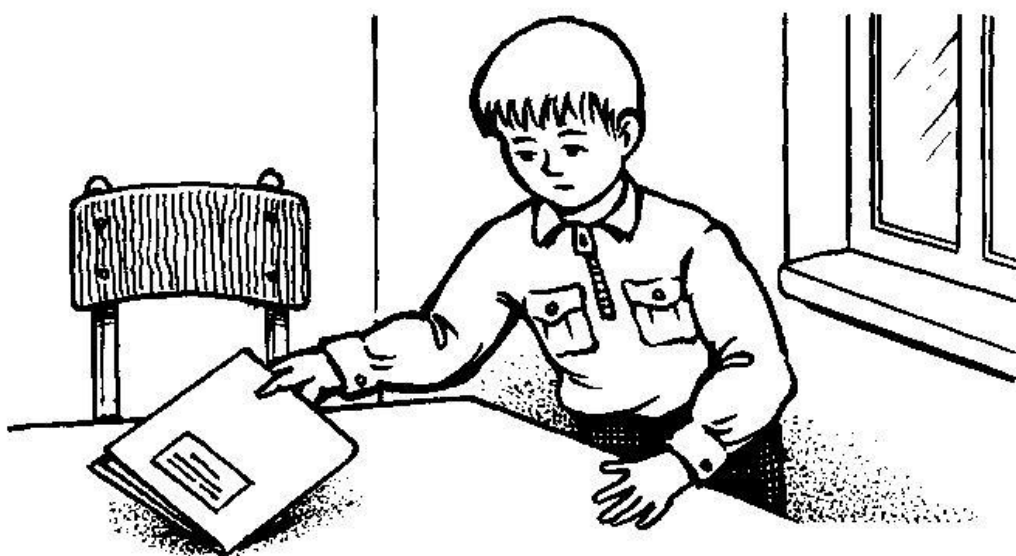
Возьми тетрадь. Откуда ты взял тетрадь?

Положи ручку в стол. Где лежит ручка?

Возьми ручку. Откуда ты взял ручку?

Спрячь карандаш под стол. Где карандаш сейчас?

Возьми карандаш. Откуда ты взял карандаш?

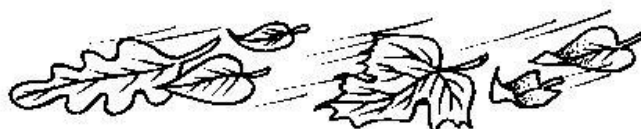


**3.** Назови противоположные по смыслу предлоги.

В (магазин), к (дивану), над (столом), до (города), перед (дверью), с (книгой), перед (уроком).

**4.** Выпиши имена существительные с предлогами.

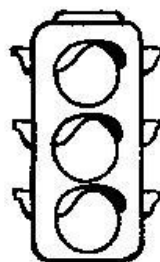
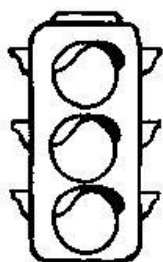
Журавли отправились в полёт.  
Молодой лось пришёл из леса в деревню.  
Зашуршали листья на ветру.  
На землю спустилась ночь.



### Оценка занятия

Ты

Взрослый



### Занятие 10

#### ПРЕДЛОГ

**1.** Вставь пропущенные слова.

Предлог — это часть ....

Предлоги пишутся ... от других слов.

Написание предлогов надо ....

2. Соедини стрелкой букву и соответствующий предлог. Запомни написание предлогов!

за		под
о	о	над
об	а	около
по		на

3. Вставь пропущенные предлоги.

Язык ... Киева доведёт.

... словом ... карман не полезешь.

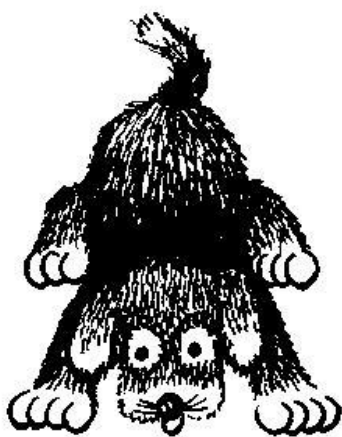
Дарёному коню ... зубы не смотрят.

... труда не вытащишь и рыбку ... пруда.

4. Графический диктант.

Образец. Попугай жил в клетке.

— — √ —



Птицы перелетели с ветки на ветку.

У входа в дом стоял сторож с фонариком.

Мы с отцом решили выйти из дома на рассвете.

В углу за дверью жил щенок.

## 5. Вставь пропущенные предлоги.

Кошка выскочила ... комнаты.

... грядке зеленеет молодой лук.

... конуре сидит огромная собака.

Целый день дети катались ... горы.

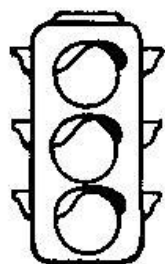
Ребята купаются ... реке.

Мышка вылезла ... норки.

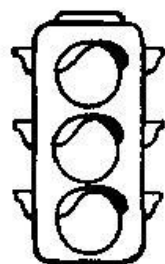
Теплоходы причаливают ... пристани.

### Оценка занятия

Ты



Взрослый

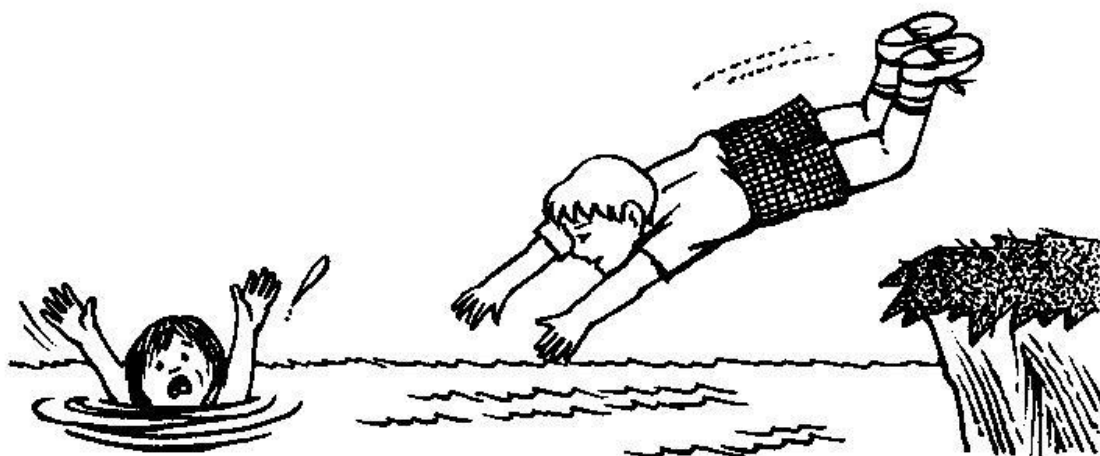


## Занятие 11

### СЛОВА, БЛИЗКИЕ ПО СМЫСЛУ (СИНОНИМЫ)

#### 1. Запомни определение!

**Синонимы** — слова, близкие по смыслу, но разные по звучанию.



смелый      храбрый      отважный

Слова-синонимы всегда близки по смыслу,  
Разнятся лишь оттенками подчас.

Родимый край — Отечество — Отчизна...

Как много в них священного для нас!

## 2. Соедини стрелкой синонимы.

дорога	вьюга
холод	знойный
метель	молвить
печальный	мороз
жаркий	бороться
большой	путь
сказать	сверкать
блестеть	огромный
воевать	грустный

**3.** Подчеркни лишнее слово в каждой строчке.

Прочный, храбрый, крепкий, твёрдый.

Старый, дряхлый, мрачный, ветхий.

Шалун, проказник, баловник, лентяй.

Верный, вежливый, любезный, воспитанный.

Сказать, произнести, наблюдать, молвить.

**4.** В каждом ряду синонимов подчеркни слово, в котором признак выражен сильнее.

Праздник, торжество, триумф.

Прохладный, ледяной, холодный.

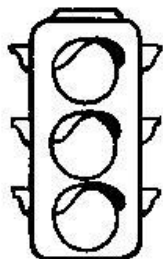
Чудовищный, ужасный, страшный.

Симпатичный, прекрасный, очаровательный.

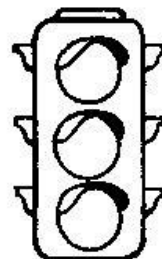
Веселье, радость, восторг.

### Оценка занятия

Ты



Взрослый

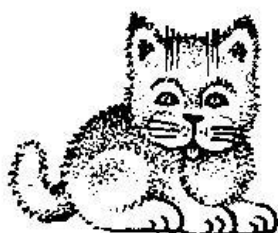


## Занятие 12

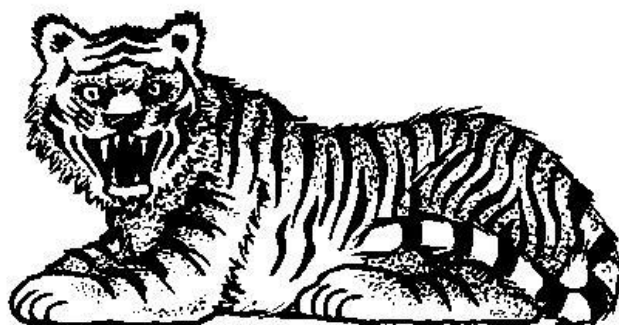
### СЛОВА, ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ (АНТОНИМЫ)

#### 1. Запомни определение!

**Антонимы** — слова, противоположные по смыслу.



маленький  
добрый



большой  
злой

Минус — плюс,  
Огонь — вода,  
Дерзкий — осторожный.  
Все антонимы всегда  
Противоположны.

**2. Соедини стрелкой антонимы.**

быстрый	найти
ошибочный	грязь
друг	медленный
щедрый	враг
плакать	правда
цвести	правильный
потерять	скупой
ложь	увядать
чистота	смеяться

**3. Подчеркни антонимы к выделенным словам.**

**День** — утро, вечер, ночь.

**Глубокий** — низкий, мелкий, большой.

**Умный** — красивый, хороший, глупый.

**Здоровье** — болезнь, беда, веселье.

**Говорить** — сказать, молчать, молвить.

**4. Допиши пословицы, подбирая антонимы к выделенным словам.**

**Маленькое** дело лучше \_\_\_\_\_  
безделья.



**Родимая** сторона — мать, а \_\_\_\_\_ —  
мачеха.

**Труд** кормит, а \_\_\_\_\_ портит.

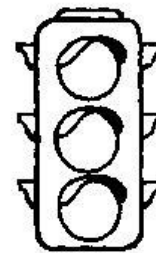
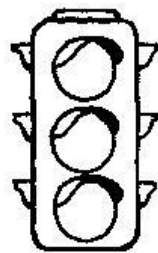
**Ближний** сосед лучше \_\_\_\_\_ родни.

**Друг** спорит, а \_\_\_\_\_ поддакивает.

### Оценка занятия

Ты

Взрослый

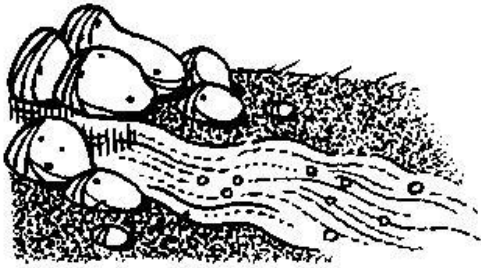


### Занятие 13

#### СЛОВА, СОВПАДАЮЩИЕ ПО НАПИСАНИЮ И ПРОИЗНОШЕНИЮ (ОМОНИМЫ)

1. Запомни определение!

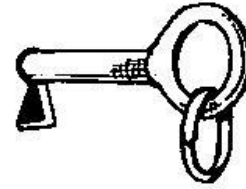
**Омонимы** — слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные значения.



ключ



ключ



ключ

Много разных есть ключей:  
Ключ — родник среди камней,  
Ключ скрипичный, завитой,  
И обычный ключ, дверной.

*(Д. Лукин)*

**2.** Составь предложения с данными словосочетаниями.

Прозрачный ключ, скрипичный ключ, сломанный ключ.

Острая коса, длинная коса.

Острые ногти, душистые ногти.

Зелёный лук, натянутый лук.

Лесная опушка, меховая опушка.

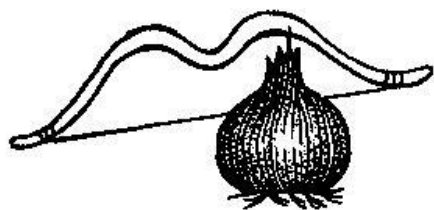
**3.** Ответь на вопросы.

Какую строчку не может прочитать ни один учёный?

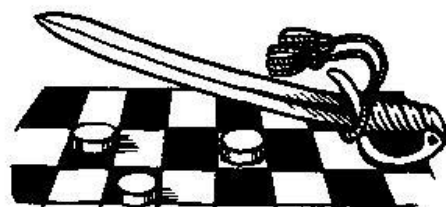
Каким ключом нельзя открывать замок?  
Какое животное и какой военный корабль имеют одинаковое название?

**4. Объясни значение омонимов.**

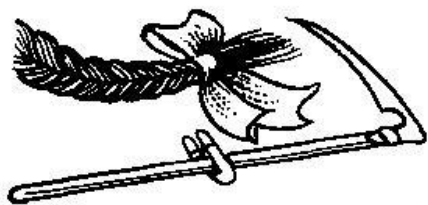
Образец: *норка* — жилище зверя; *норка* — зверь.



лук



шашки



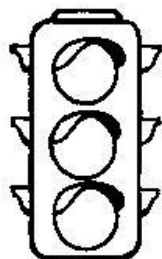
коса



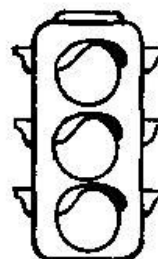
овсянка

**Оценка занятия**

Ты



Взрослый



## Занятие 14

### ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА

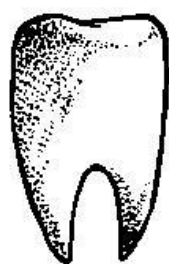
#### 1. Запомни определения!

**Однозначные слова** — слова, которые имеют одно значение.

**Многозначные слова** — слова, которые имеют два и более значений.



корень дерева



корень  
зуба

**ДОМИК**

корень  
слова

#### 2. Составь предложения с данными словосочетаниями.

Кисть винограда, кисть руки, кисть для рисования.

Швейная иголка, иголка сосны.

Золотые руки, золотая осень, золотые часы.  
Дружный класс, чистый класс.  
Идёт дождь, идёт человек.

**3.** Соедини стрелкой слово *земля* с соответствующим словосочетанием.

вращение Земли	—————▶	планета
песчаная земля		суша
увидели землю		территория
земля заповедника		почва

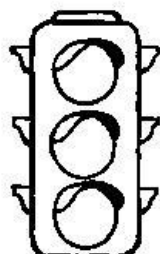
**4.** Замени глагол *бежит* словами, близкими по смыслу.

Время бежит; река бежит; зерно бежит из мешка.

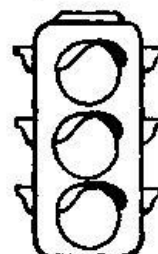
Слова для справки: сыплется, быстро проходит, быстро течёт.

### Оценка занятия

Ты



Взрослый

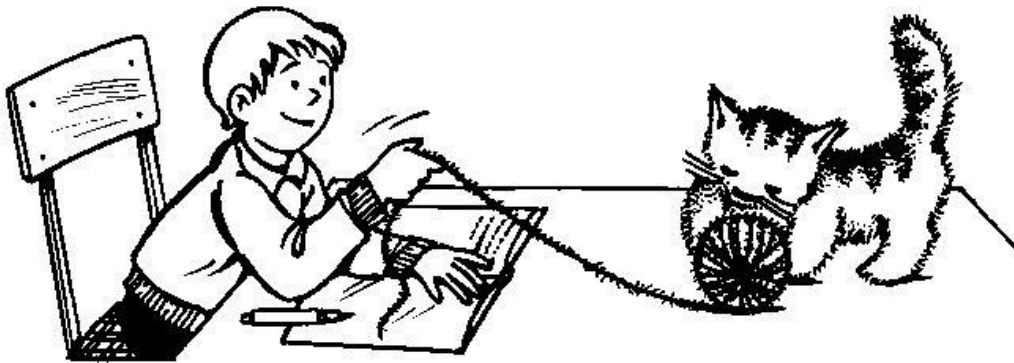


## Занятие 15

### ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

#### 1. Запомни определение!

**Фразеологизмы** — устойчивые сочетания слов, близкие по значению одному слову.



считать ворон (отвлекаться)

#### 2. Соедини стрелкой фразеологизм и его значение.

бить баклуши  
намылить шею  
витать в облаках  
как снег на голову  
душа в пятки ушла  
глаза открылись  
держат язык за зубами

узнать правду  
очень испугаться  
бездельничать  
молчать  
фантазировать  
неожиданно  
отругать

**3.** Замени выделенные словосочетания подходящими по смыслу фразеологизмами.

У мамы **много дел**.

Ученик **не мог ничего сказать**.

Мой папа встаёт **очень рано**.

Школьник **долго думал** над этой задачей.

Слова для справки: ломал голову, в рот воды набрал, ни свет ни заря, хлопот полон рот.

**4.** Составь фразеологизмы, подчеркнув подходящие по смыслу слова.

Хлопать (ушами, руками, ресницами).

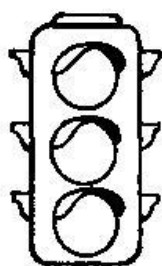
(Водой, соком, молоком) не разольёшь.

(Кот, петух, медведь) наплакал.

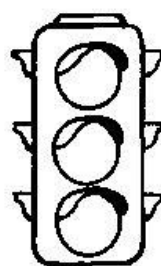
Как нитка за (ножницами, иголкой, булавкой).

### Оценка занятия

Ты



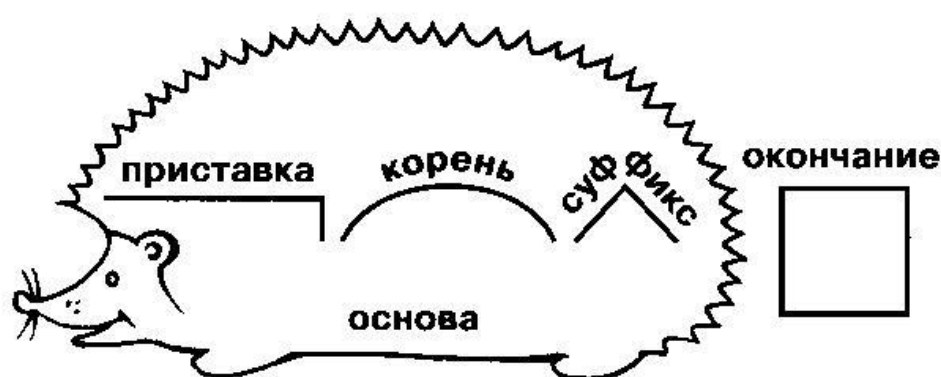
Взрослый



## Занятие 16

### СОСТАВ СЛОВА. КОРЕНЬ. РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

1. Запомни части слова!



2. Отметь  правильное утверждение.

- Корень — главная часть слова.
- Корень обозначается .
- В корне заключено значение слова.
- Слова, имеющие одинаковый корень и близкие по значению, называются родственными.
- Корень — изменяемая часть слова.

3. Назови пары родственных слов. Объясни.

Шипеть, шиповник.

Дорога, путь.



Лес, лесник.  
Вода, водитель.  
Гористый, пригорок.  
Забава, потеха.

**4.** Выпиши из слов каждой строчки родственные слова. Выдели корень.

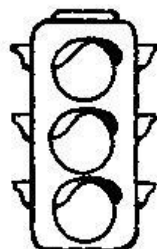
Гора, горевать, горный, горка.  
Водичка, водица, водитель, вода.  
Лист, листик, листочек, лис.  
Левый, лев, львица, львёнок.

**5.** Подчеркни лишнее слово в каждой строчке. Объясни, почему оно лишнее.

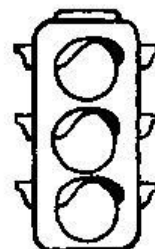
Белка, беленький, белила.  
Пёс, песочный, песок.  
Печка, печурка, печать.

### Оценка занятия

Ты



Взрослый



## Занятие 17

### СОСТАВ СЛОВА.

### РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА И ФОРМЫ СЛОВА

1. Вставь пропущенные слова.

Окончание — это ... часть слова.

Окончание может быть нулевым. Оно не выражено звуком и не обозначено ....

Чтобы найти окончание слова, надо изменить ....

Чтобы найти корень слова, надо подобрать ... слова.

2. Измени форму слова и выдели окончание.

Образец: берёз[а] — берёз[ы], с берёз[ой], о берёз[е].

Зеркало — \_\_\_\_\_

Песня — \_\_\_\_\_

Гости — \_\_\_\_\_

Ветер — \_\_\_\_\_

Лось — \_\_\_\_\_

(Над) столом — \_\_\_\_\_

(В) парке — \_\_\_\_\_

3. Подбери родственные слова и выдели корень.

Образец: гора — горочка, горный, гористый.

Травка — \_\_\_\_\_

Лесной — \_\_\_\_\_

Грибник — \_\_\_\_\_

Шуметь — \_\_\_\_\_

Носик — \_\_\_\_\_

4. Найди в пословицах родственные слова. Выпиши их и выдели корень.

Ленивому и лениться лень.

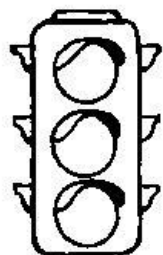
Друг до поры — тот же недруг.

Весёлому жить весело.

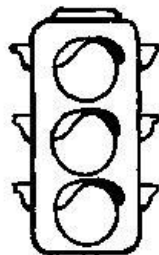
Маленькое дело лучше большого безделья.

### Оценка занятия

Ты



Взрослый

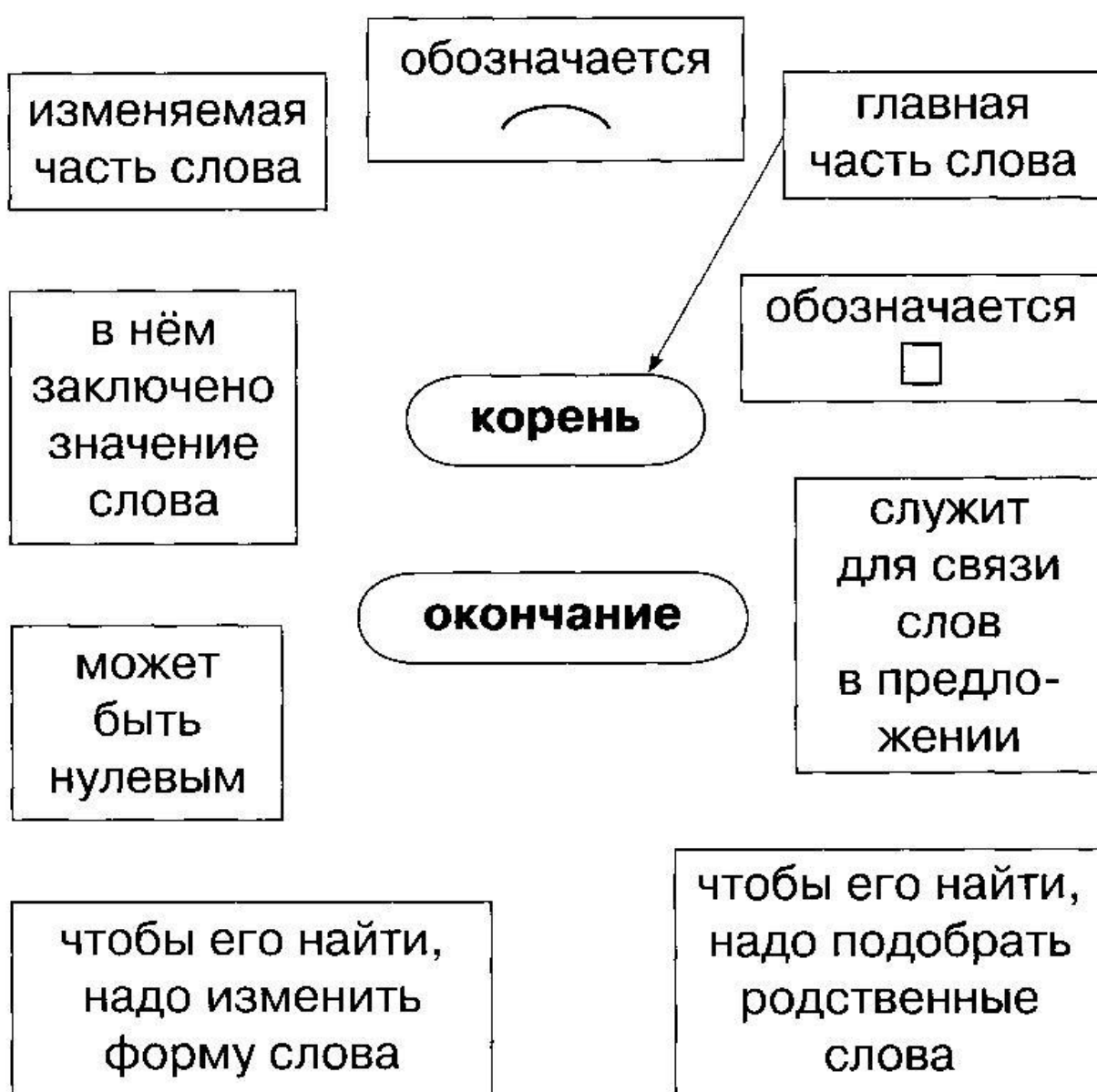


# Занятие 18

## СОСТАВ СЛОВА.

### РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА И ФОРМЫ СЛОВА

1. Что относится к окончанию, а что — к корню: соедини стрелками.



**2.** В каких рядах формы слова, а в каких — родственные слова? Докажи.

Сад, садовый, садик, посадить.

Сад, сады, о саде, в саду.

Лесной, лесная, лесные, лесное.

Лесной, лес, лесник, лесок.

**3.** Выдели окончание, подбирая формы слова, и корень, подбирая родственные слова.

Мороз, море, игрушка, звонок.

**4.** Прочитай предложения и найди в них ошибки. Запиши предложения правильно. Выдели окончания, которые ты исправил.

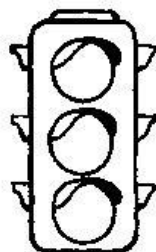
Грустно капает мелкая дождь.

Ветер срывает сухой листья с деревьев.

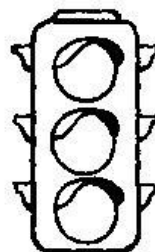
Какой замечательный подарок приготовили друзьями!

### Оценка занятия

Ты



Взрослый



## Занятие 19

### СОСТАВ СЛОВА. ПРИСТАВКА

1. Отметь  правильное утверждение.

- Приставка — значимая часть слова.
- Приставка стоит после корня.
- Приставка обозначается —.
- Приставка служит для образования новых слов.
- Приставка служит для связи слов в предложении.

2. Запомни приставки!

З  
Н  
Н

А

Д

Здесь в приставках **за-**, **над-**, **на-**  
Буква **а** стоять должна.

П  
Д  
В  
С

О

Здесь приставки на **о-** отыщи:  
Запомни и правильно их напиши.



**6. Вставь подходящие по смыслу слова.**

1. С деревьев \_\_\_\_\_ листья.

Птицы \_\_\_\_\_ на юг.

*(улетают, облетают)*

2. Папа \_\_\_\_\_ колесо у машины.

Ученик \_\_\_\_\_ значок на грудь.

*(приколол, проколол)*

3. Автобус \_\_\_\_\_ мимо остано-  
вки.

Брат \_\_\_\_\_ домой поздно.

*(приехал, проехал)*

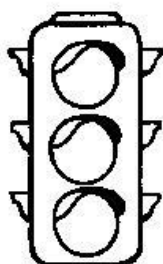
4. В книге нашли \_\_\_\_\_.

У нарушителя взяли \_\_\_\_\_  
пальцев.

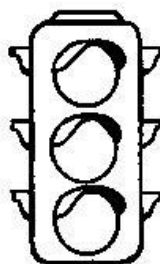
*(опечатки, отпечатки)*

**Оценка занятия**

Ты



Взрослый

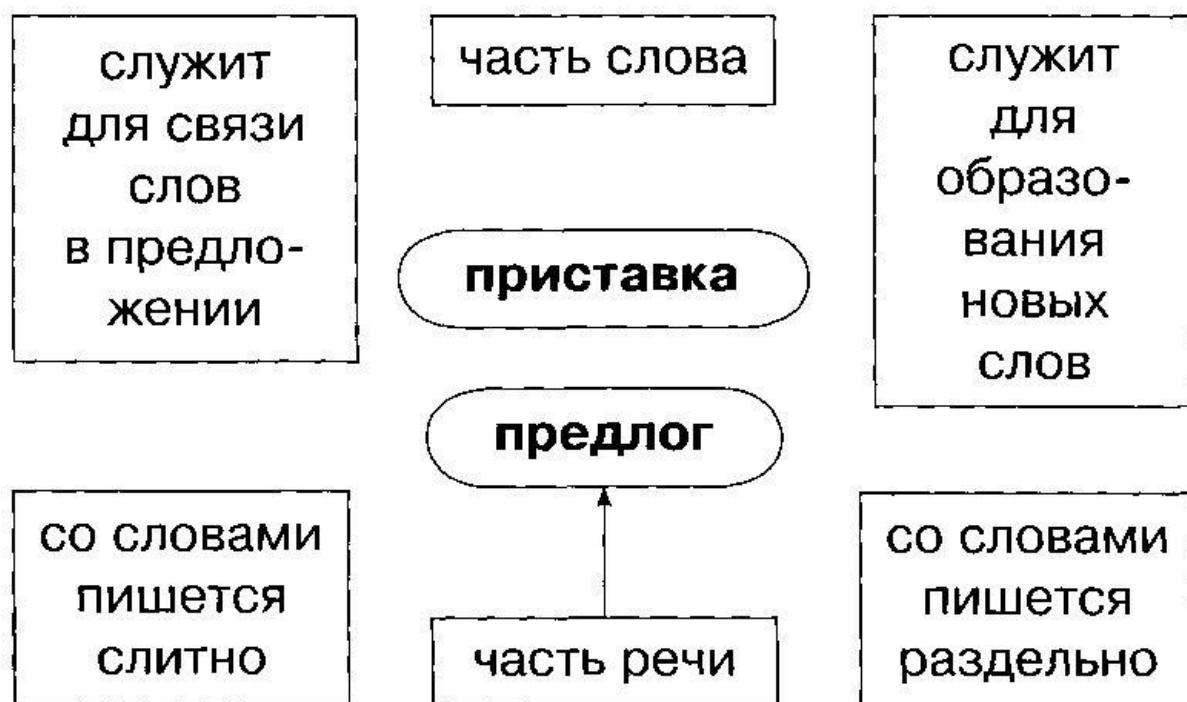




## Занятие 20

### ПРИСТАВКА И ПРЕДЛОГ

1. Что относится к приставке, а что — к предлогу: соедини стрелками.



2. Прочитай словосочетания. Вставь между предлогом и словом подходящее по смыслу имя прилагательное. Подчеркни предлог.

Образец: спрятаться под большим деревом.

Подбежать к \_\_\_\_\_ дому.

Прочитать в \_\_\_\_\_ учебнике.

Положить на \_\_\_\_\_ стол.

Заплакать от \_\_\_\_\_ обиды.

Стоять у \_\_\_\_\_ двери.

**3.** Подбери и запиши родственные слова с противоположными по смыслу приставками.

Открыть — \_\_\_\_\_

Полюбить — \_\_\_\_\_

Подбежать — \_\_\_\_\_

Высыпать — \_\_\_\_\_

Свернуть — \_\_\_\_\_

Проиграть — \_\_\_\_\_

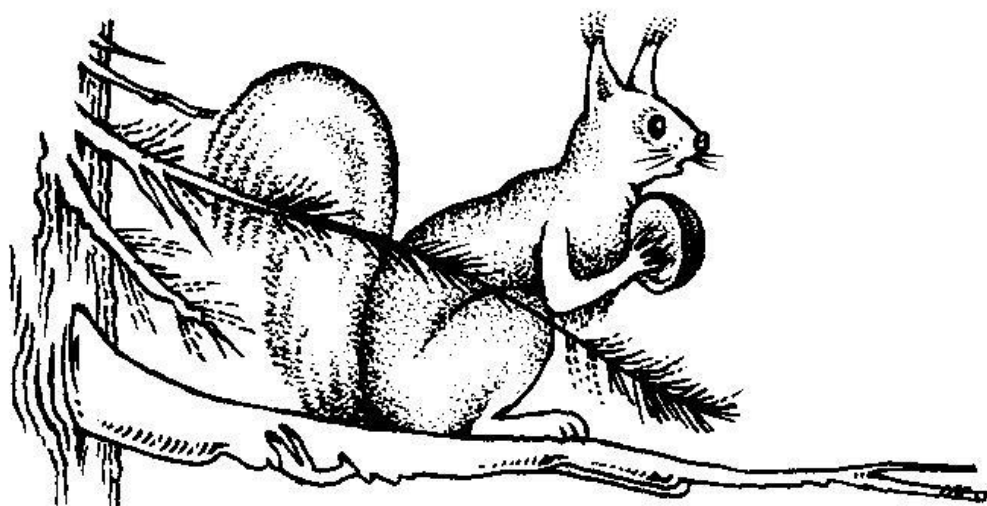
**4.** Запиши предложения, раскрывая скобки. Выдели приставки, подчеркни предлоги.

Колобок (с)катился (с)окошка, (по)катился (по)дорожке, (до)катился (до)леса.

(С)неба (к)нам он (при)летел,  
(По)кружился, тихо сел,  
(За)мёрзшую землю  
(В)шубу белую одел.

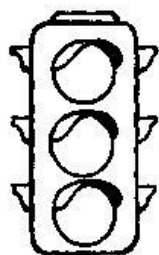
**5.** Запиши предложения, вставляя подходящие по смыслу приставки и предлоги. Выдели приставки, подчеркни предлоги.

...шёл медведь ... лес. ...трещали ... тяжёлой лапой веточки. ...пугалась белка ... ёлке. ...ронила шишку. ...пала шишка — угодила зайцу ... лоб.

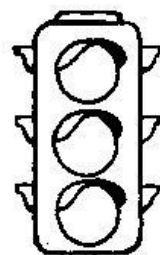


### Оценка занятия

Ты



Взрослый



## Занятие 21

### СОСТАВ СЛОВА. СУФФИКС

1. Отметь  правильное утверждение.

- Суффикс стоит после корня.
- Суффикс обозначается Λ.
- Суффикс — главная часть слова.
- Суффикс служит для связи слов в предложении.
- Суффикс — значимая часть слова.
- Каждый суффикс имеет своё значение.

2. Образуй с помощью суффиксов родственные имена существительные со значением «очень маленький» и «очень большой».

Образец: нос — носик, носище.

Голос — \_\_\_\_\_

Сапог — \_\_\_\_\_

Клюв — \_\_\_\_\_

Глаза — \_\_\_\_\_

Человек — \_\_\_\_\_

3. Измени слова по образцу. Выдели корень и суффикс.

Образец: чёрный — чёрненький, пятно — пятнышко.

Жёлтый — \_\_\_\_\_

Кислый — \_\_\_\_\_

Тёплый — \_\_\_\_\_

Гнездо — \_\_\_\_\_

Стекло — \_\_\_\_\_

Ядро — \_\_\_\_\_

4. Образуй родственные слова с помощью суффиксов. Запиши слова, выдели суффиксы.

-ОЧК-

-ЕЦ-

-ИСТ-

**гора**

-УШК-

-К-

-Н-

5. Запиши родственные слова без суффиксов.

Образец: *ключи<sup>к</sup> — ключ.*

Городок — \_\_\_\_\_

Стульчик — \_\_\_\_\_

Ленточка — \_\_\_\_\_

Медвежонок — \_\_\_\_\_

Головка — \_\_\_\_\_

Беленький — \_\_\_\_\_

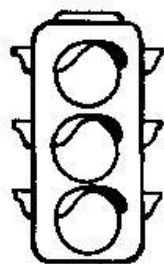
Кисловатый — \_\_\_\_\_

Малиновый — \_\_\_\_\_

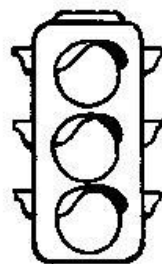


### Оценка занятия

Ты



Взрослый



## Занятие 22

### СОСТАВ СЛОВА. МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР

1. Подчеркни слова, которые называют части слова (морфемы).

Корень, глагол, приставка, предлог, окончание, существительное, основа, прилагательное, суффикс.

2. Из данных частей составь слова. Запиши их, выделяя морфемы.

Образец: оньк, а, ябл — яблоньк[а].

а, льв, ят — \_\_\_\_\_

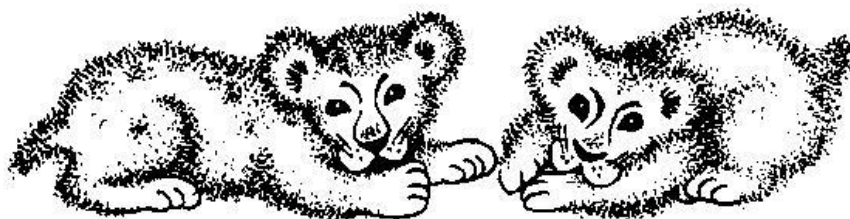
сказ, под, а, к — \_\_\_\_\_

мед, ый, ов — \_\_\_\_\_





вед, раз, чик, и — \_\_\_\_\_

мор, ий, при, ск — \_\_\_\_\_


ая, н, столь, на — \_\_\_\_\_



**3.** Соедини стрелкой слово и соответствующую схему.

рассказ		ножка
подсказка		клад
сказ		подводный
печка		восход

*Note: An arrow points from the word 'печка' to the second syllable scheme.*

**4.** Подчеркни только имена существительные, которые соответствуют схеме .

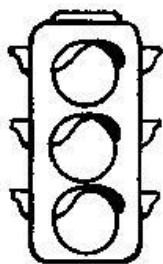
Ложка, приморский, предобренький, речка, загадка, дошкольник.

**5.** Найди и исправь ошибки.

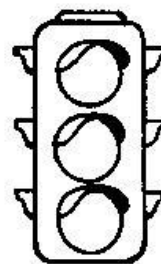
    

### Оценка занятия

Ты



Взрослый





## Занятие 23

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Отметь  правильное утверждение.

- Речь состоит из предложений.
- Речь состоит из слов.
- Предложение выражает законченную мысль.
- Первое слово в предложении пишется с маленькой буквы.
- В конце предложения ставится точка, вопросительный знак или восклицательный знак.

2. Прослушай предложения и изобрази их графически.

Образец. *Мальчик рисует пейзаж.*



Солнце ярко светит.

Кружатся пушистые снежинки.

Грибы растут в лесу.

На берёзах появились первые листочки.

Путники шли по пыльной дороге.

Ученики читали интересный рассказ.

**3.** Выпиши только предложения. Объясни свой выбор.

- 1) кусты
- 2) Пчела жужжит.
- 3) рыба, плавать
- 4) Который час?

**4.** Составь предложения с данными словами так, чтобы первое слово обозначало предмет, а второе — его действие.

Образец: *птица, лететь — Птица летит.*

Дуть, ветер — \_\_\_\_\_

Бабочки, порхать — \_\_\_\_\_

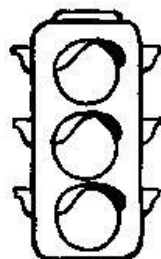
Куковать, кукушка — \_\_\_\_\_

Идти, дождь — \_\_\_\_\_

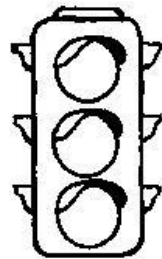
Рыба, плыть — \_\_\_\_\_

### Оценка занятия

Ты



Взрослый



## Занятие 24

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

#### 1. Вставь пропущенные слова.

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое — составляют ... предложения.

Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, и отвечает на вопросы ....

Подлежащее подчёркивается ....

Сказуемое обозначает, что в предложении говорится о ..., и отвечает на вопросы *что делает?* *что сделает?* и др.

Сказуемое подчёркивается ....

Подлежащее и сказуемое не являются ....

#### 2. Впиши подлежащее в каждое предложение. Подчеркни грамматическую основу.

\_\_\_\_\_ учит детей.

\_\_\_\_\_ поймали большую щуку.

Пришла поздняя \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ едут в поезде.

**3.** Прочитай предложения. Подчеркни в них грамматическую основу.

Образец рассуждения. Желтеют листья.

*В предложении говорится о листьях. (Что?) листья. Это подлежащее, подчёркиваю одной чертой. Листья (что делают?) желтеют. Это сказуемое, подчёркиваю двумя чертами.*

Солнце печёт.

Наступили холода.

Вот настала осень.

Серёжа плавает в реке.

За окном сверкнула яркая молния.

**4.** Впиши сказуемое в каждое предложение. Подчеркни грамматическую основу.

Листья \_\_\_\_\_ землю.

\_\_\_\_\_ осенний ветер.

Зайчик \_\_\_\_\_ капусту.

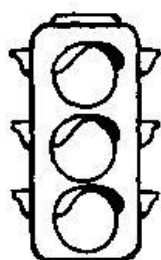
**5.** Спиши предложения и правильно подчеркни в них главные члены.

Ёжик складывал яблоки в норку.

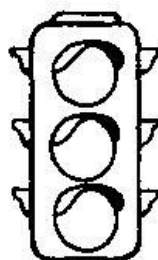
Девочка рисует картину красками.  
Интересную газету читает дедушка.

### Оценка занятия

Ты



Взрослый



### Занятие 25

#### ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СОГЛАСОВАНИЕ ГЛАГОЛА С ИМЕНЕМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ В ЧИСЛЕ И РОДЕ

1. Измени предложения по образцу.

Образец. *Ветер дует. — Ветры дуют.*

Самолёт летит. — \_\_\_\_\_

Птица поёт. — \_\_\_\_\_

Бабочки порхают. — \_\_\_\_\_

Ручейки журчат. — \_\_\_\_\_

**2.** Замени два предложения одним, состоящим из двух слов. Запиши получившиеся предложения.

*Образец. Подснежник цветёт. Ландыш цветёт. — Цветы цветут.*

Скворец улетел. Журавль улетел.  
Лена расчёсывает волосы. Миша расчёсывает волосы.

Тыква созрела. Репа созрела.

**3.** Соедини стрелкой подходящие по смыслу слова.

<b>полз</b>	змея
<b>ползла</b>	насекомое
<b>ползло</b>	уж
<b>взошёл</b>	месяц
<b>взошла</b>	солнце
<b>взошло</b>	луна

**4.** Вставь подходящие по смыслу имена существительные.

Светил \_\_\_\_\_, Светила \_\_\_\_\_.  
Светило \_\_\_\_\_.

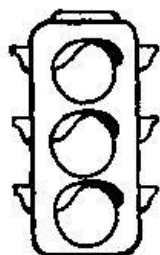
Шумел \_\_\_\_\_, Шумела \_\_\_\_\_.  
Шумело \_\_\_\_\_.  
Скрипел \_\_\_\_\_, Скрипела \_\_\_\_\_.  
Скрипели \_\_\_\_\_.  
Звучал \_\_\_\_\_, Звучала \_\_\_\_\_.  
Звучали \_\_\_\_\_.

**5. Вставь подходящие по смыслу глаголы.**

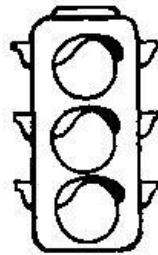
Дождь \_\_\_\_\_.  
Ветер \_\_\_\_\_.  
Лес \_\_\_\_\_.  
Молния \_\_\_\_\_.  
Облако \_\_\_\_\_.  
Солнце \_\_\_\_\_.

**Оценка занятия**

Ты



Взрослый



**Занятие 26**  
**ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**  
**СОГЛАСОВАНИЕ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО**  
**С ИМЕНЕМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ**  
**В ЧИСЛЕ И РОДЕ**

1. Допиши подходящие по смыслу имена прилагательные.

Небо (какое?) \_\_\_\_\_.

Ветер (какой?) \_\_\_\_\_.

Солнце (какое?) \_\_\_\_\_.

Погода (какая?) \_\_\_\_\_.

Настроение (какое?) \_\_\_\_\_.

2. Запомни окончания имён прилагательных!

*какая?*     ,

*какой?*     ,  ,

*какое?*     ,

*какие?*     ,



**3.** Вставь пропущенные окончания, ставя вопросы.

Образец: вода (какая?) прозрачн[ая].

Солнце ярк..., олень рогат..., дерево зелён...,  
погода весенн..., дни коротк..., дорога дальн...,  
ручьи шумн... .

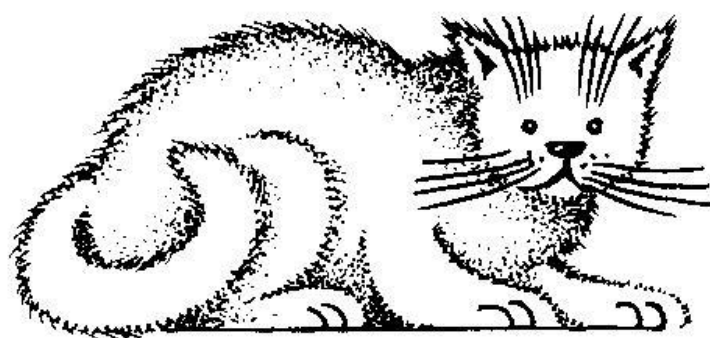
**4.** Дополни рассказ именами прилагательными.

### МУРКА

Нашу кошку зовут Мурка.

Она (какая?) \_\_\_\_\_, только грудь  
и лапки (какие?) \_\_\_\_\_. Шерсть у  
неё (какая?) \_\_\_\_\_, хвост (какой?)  
\_\_\_\_\_, глаза (какие?) \_\_\_\_\_.

Мурка — любимица нашей семьи.



5. Спиши предложения, поставив выделенные слова в форму единственного числа.

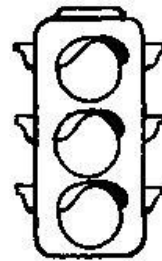
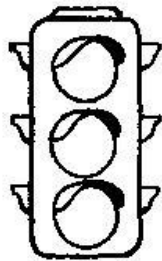
Образец. **Окна выходили** на север. — **Окно выходило** на север.

На сосне **стрекотали сороки**.  
Гнёзда скворцов **опустели**.  
На землю **упали спелые яблоки**.  
На столе **лежали старые газеты**.

### Оценка занятия

Ты

Взрослый



### Занятие 27

#### ПРЕДЛОЖЕНИЕ. УПРАВЛЕНИЕ

1. Допиши предложения.

Повар варит (что?) \_\_\_\_\_.

Художник рисует (что?) \_\_\_\_\_.

Учитель учит (кого?) \_\_\_\_\_.

Набрали корзинку (чего?) \_\_\_\_\_.

Муха меньше (кого?) \_\_\_\_\_.

Охотник подкрался (к чему?) \_\_\_\_\_.

Бабушка идёт в гости (к кому?) \_\_\_\_\_.

Я поставил вазу (с чем?) \_\_\_\_\_.

Ребята спорили (о чём?) \_\_\_\_\_.

Толя рисует (что? чем?) \_\_\_\_\_.

Женя читает (что? кому?) \_\_\_\_\_.

---


Бабушка вяжет (кому? что? чем?) \_\_\_\_\_.

---

**2.** Составь словосочетания: соедини стрелкой слова, ставя вопрос от глагола к имени существительному.

Образец: *решить (что?) задачу.*

поймать	о поездке
решить	гостю
встретиться	с другом
мечтать	задачу
обрадоваться	леща



**3.** Прочитай словосочетания, изменяя слова в скобках в соответствии с вопросами.

Хорошо относиться (к чему?) (учебник).  
Аккуратно обращаться (с чем?) (учебник).  
Любоваться (кем?) (стрекоза).  
Заглядеться (на кого?) (стрекоза).  
Начать (что?) (работа).  
Приступить (к чему?) (работа).  
Желать (чего?) (успех).  
Стремиться (к чему?) (успех).  
Применять (что?) (правило).  
Пользоваться (чем?) (правило).

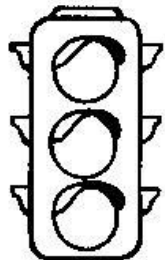
**4.** Запиши предложения, изменяя слова в скобках. Поставь вопросы к этим словам.

*Образец.* *Таня связала (что?) кофту.*

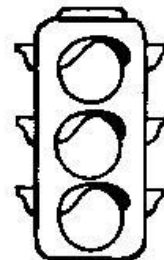
Мы получили (телеграмма).  
В зоопарке дети видели (обезьяна).  
Мама подарила (дедушка) шарф.  
Дима пилит дрова (пила).  
Осенью дороги размыты (дождь).  
В дальнем лесу много (ужи).  
В книге нет (картинки).  
Мальчик рисует (карандаши).

## Оценка занятия

Ты



Взрослый



## Занятие 28

### РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Составь предложения с данными словами, используя вопросы:

кто? что сделала? что?

приготовить, ужин, мама  
пыль, Вера, вытереть

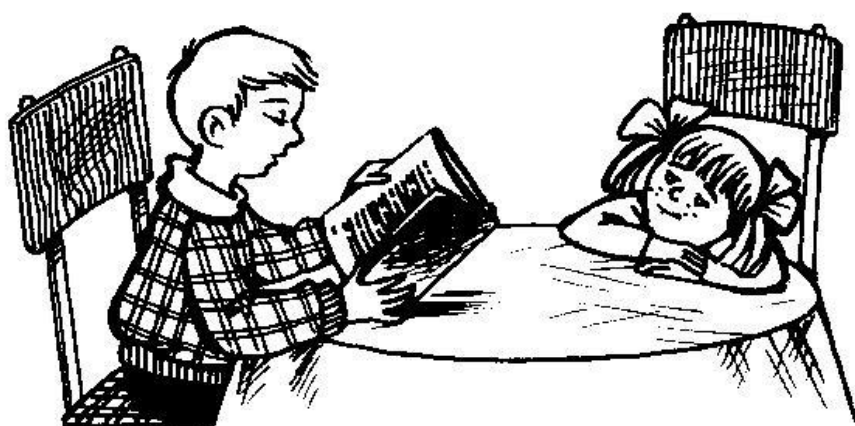
кто? что сделал? кого?

Вова, встретить, дедушка  
найти, червяк, грач



кто? что сделал? что? кому?  
кость, папа, собака, дать  
Саша, дедушка, портфель, купить

**2.** Составь предложения по картинке, используя схемы предложений.



\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

**3.** Сократи предложение, убирая каждый раз по одному слову.

Бабушка вяжет маленькой внучке теплые носки.

**4.** Распространи предложения, используя словосочетания, данные в скобках.

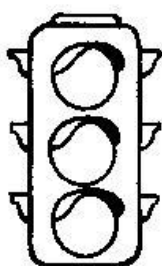
Лес наполнен пением. (весенний лес, птичьим пением)

С высоты тайга кажется морем. (с большой высоты, огромным морем)

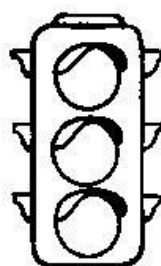
Девочка рисует пейзаж. (летний пейзаж, рисует красками)

### Оценка занятия

Ты



Взрослый



## Занятие 29

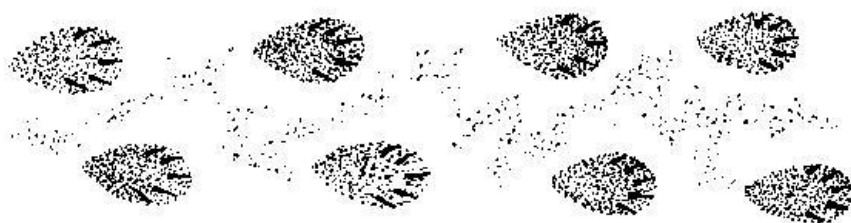
### ГРАНИЦЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**1.** Раздели текст на предложения. Поставь в конце каждого предложения нужный знак.

Наступило чудесное тёплое утро дул свежий ветерок журчал по камням ручей в кустах звонко пели соловьи яркое солнце поднималось всё выше и выше

2. Составь из данных слов предложения и запиши их. Озаглавь получившийся текст.

пушистый, накрыл, деревья, снег  
снегу, много, на, следов  
ночью, вот, проскакал, хорёк  
следы, медвежьи, к, берлоге, ведут  
полянке, оставлены, на, следы, заячьи

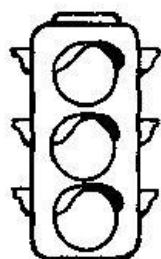


3. Спиши текст, исправив ошибки.

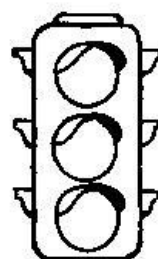
Пришла зима Митя. Катался на санках. С горы румяный он вбежал. В дом мальчику было весело.

### Оценка занятия

Ты



Взрослый





## Занятие 30

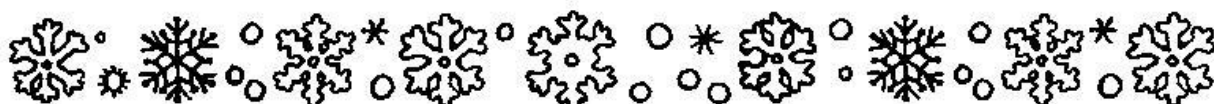
### СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

1. Прочитай предложения. Подчеркни в них грамматическую основу. Поставь вопросы к другим словам сначала от подлежащего, а затем от сказуемого.

Образец. Тёплое солнце согревает землю.  
солнце (какое?) тёплое  
согревает (что?) землю

В полях журчат весёлые ручейки.

Скоро наступят сильные морозы.



2. Дай полный ответ на вопрос.

Коля шёл позади Маши. Кто шёл впереди?

Пёс Бобик прибежал на кухню и выпил молоко кошки Маруськи. Почему кошка Маруська недовольна?

Дедушка старше бабушки. Кто моложе?

Ваня рисовал Никиту, а Никита рисовал на-  
тюрморт. Кто что рисовал?

**3.** Прочитай текст. Запиши ответы на вопросы.

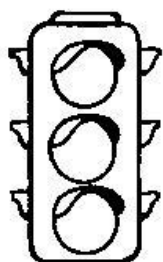
Девочку звали Иринушка. Было ей четыре года и пять месяцев. Была она большая умница. За десять дней мы одолели всю русскую азбуку.

*(По Л. Пантелееву)*

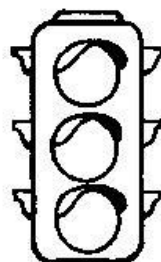
1. Как звали девочку?
2. Сколько ей лет?
3. Что изучала девочка?

### Оценка занятия

Ты



Взрослый



## ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

### Занятие 2

1. Род; числам; начальную форму.

3. Табун — стадо, дорога — путь, озеро — водоём, простор — раздолье.

### Занятие 3

4. Помогать, наблюдать, советовать, работать, шуметь.

### Занятие 4

1. Числам, временам; настоящего; прошедшего; будущего.

### Занятие 6

4. Зимнее пальто. Яркие звёзды. Деревянный дом. Шерстяная шапка.

### Занятие 7

1. Числам; родам; не изменяются; имени существительного.

3. Сосновый — *ед. ч.*; яркие — *мн. ч.*; свежий — *ед. ч.*; дождливое — *ед. ч.*; перелётные — *мн. ч.*

4. Строгий дедушка, интересная книга, зимнее пальто, старая крепость.

5. Высокое дерево, тёмное пятно, детские костюмы, хорошие дела.

### **Занятие 9**

3. В — из, к — от, над — под, до — от, перед — за, с — без, перед — после.

4. В полёт; из леса, в деревню; на ветру; на землю.

### **Занятие 10**

1. Речи; отдельно; запомнить.

3. До; за, в; в; без, из.

5. Из; на; в; с; в; из; к.

### **Занятие 11**

2. Холод — мороз, метель — вьюга, печальный — грустный, жаркий — знойный, большой — огромный, сказать — молвить, блестеть — сверкать, воевать — бороться.

### **Занятие 12**

2. Ошибочный — правильный, друг — враг, щедрый — скупой, плакать — смеяться, цвести — увядать, потерять — найти, ложь — правда, чистота — грязь.

4. Большого; чужая; лень; дальней; враг.

### **Занятие 14**

3. Песчаная земля — почва, увидели землю — суша, земля заповедника — территория.

### **Занятие 15**

2. Бить баклуши — бездельничать, намылить шею — отругать, витать в облаках — фантазировать, как снег на голову — неожиданно, душа в пятки ушла — очень испугаться, держать язык за зубами — молчать.

4. Хлопать ушами, водой не разольёшь, кот заплакал, как нитка за иголкой.

### **Занятие 16**

3. Лес, лесник. Гористый, пригорок.

### **Занятие 17**

1. Изменяемая; буквой; форму слова; родственные.

2. Зеркал[о], песн[я], гост[и], ветер[ ], лось[ ], (над) стол[ом], (в) парк[е].

3. Травка, лесной, грибник, шуметь, носик.

4. Ленивому, лениться, лень; друг, недруг; весёлому, весело; дело, безделья.

### **Занятие 18**

3. Мороз[ ], мор[е], игрушк[а], звонок[ ].

### **Занятие 20**

3. Закрыть, разлюбить, отбежать, насыпать, развернуть, выиграть.

5. Пошёл, в лес; затрещали, под тяжёлой; испугалась, на ёлке; выронила; упала, в лоб.

### Занятие 21

2. Голосок, голосище; сапожок, сапожище; клювик, клювище; глазёнки, глазищи; человек, человежище.

3. Жёлтенький, кисленький, тёпленький.

Гнёздышко, стёклышко, ядрышко.

5. Город, стул, лента, медведь, голова, белый, кислый, малина.


### Занятие 22

1. Корень, приставка, окончание, основа, суффикс.

2. Львят[а], подсказк[а], медов[ый], разведчик[и], приморск[ий], настольн[ая].

3. : сказ, клад.

: ножка.

: рассказ, восход.

: подсказка, подводный.

4. Загадка, дошкольник.

5. Доченьк[а], выход[ ], подарк[и].

## **Занятие 24**

1. Грамматическую основу; *кто? что?*; одной чертой; подлежащем; двумя чертами; словосочетанием.

3. Солнце печёт. Наступили холода. Вот на-  
стала осень. Серёжа плавает в реке. За окном  
сверкнула яркая молния.

5. Ёжик складывал яблоки в норку. Девочка  
рисует картину красками. Интересную газету  
читает дедушка.

## **Занятие 25**

3. Змея → ползла; насекомое → ползло; месяц → взошёл; солнце → взошло; луна → взошла.

## **Занятие 29**

3. Пришла зима. Митя катался на санках с горы. Румяный мальчик вбежал в дом. Ему было весело.

## СОДЕРЖАНИЕ

Занятие 1. Имя существительное. Общее значение . . .	5
Занятие 2. Имя существительное. Род и число . . . . .	7
Занятие 3. Глагол. Общее значение . . . . .	9
Занятие 4. Глагол. Число и время . . . . .	11
Занятие 5. Различение имени существительного и глагола . . . . .	13
Занятие 6. Имя прилагательное. Общее значение . . . .	16
Занятие 7. Имя прилагательное. Число и род . . . . .	18
Занятие 8. Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола . . . . .	21
Занятие 9. Предлог . . . . .	23
Занятие 10. Предлог . . . . .	25
Занятие 11. Слова, близкие по смыслу (синонимы) . . .	27
Занятие 12. Слова, противоположные по значению (антонимы) . . . . .	30
Занятие 13. Слова, совпадающие по написанию и произношению (омонимы) . . . . .	32
Занятие 14. Однозначные и многозначные слова . . . .	35
Занятие 15. Фразеологизмы . . . . .	37
Занятие 16. Состав слова. Корень. Родственные слова . . . . .	39
Занятие 17. Состав слова. Родственные слова и формы слова . . . . .	41
Занятие 18. Состав слова. Родственные слова и формы слова . . . . .	43
Занятие 19. Состав слова. Приставка . . . . .	45



Занятие 20. Приставка и предлог . . . . .	48
Занятие 21. Состав слова. Суффикс . . . . .	51
Занятие 22. Состав слова. Морфемный разбор . . . . .	54
Занятие 23. Предложение . . . . .	56
Занятие 24. Предложение. Грамматическая основа предложения . . . . .	58
Занятие 25. Предложение. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде . . . . .	60
Занятие 26. Предложение. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе и роде . . . . .	63
Занятие 27. Предложение. Управление . . . . .	65
Занятие 28. Распространение предложения . . . . .	68
Занятие 29. Границы предложения . . . . .	70
Занятие 30. Связь слов в предложении . . . . .	72
<i>Проверь себя!</i> . . . . .	74

**Издательский Дом «Литера»**  
 приглашает к сотрудничеству авторов  
**Телефоны редакции:** (812) 560-8684, 325-4741  
**E-mail:** [publish@litera.spb.ru](mailto:publish@litera.spb.ru)  
<http://www.litera.spb.ru>

**По вопросам реализации обращаться**  
**в Санкт-Петербурге:** (812) 441-3649, 441-3650  
**E-mail:** [sales@litera.spb.ru](mailto:sales@litera.spb.ru)  
**в Москве:** (495) 641-2322, 912-3128  
**E-mail:** [mail@litera.inc.ru](mailto:mail@litera.inc.ru)  
**в Екатеринбурге:** (343) 368-7520  
**E-mail:** [litera-ural@list.ru](mailto:litera-ural@list.ru)