**Продленка в школе**: **плюсы и минусы**

*«Ребёнок не может быть счастлив,*

*если в****школе****ему скучно и плохо…*

*сделать ребёнка счастливым – значит,*

*прежде всего, помочь ему учиться».*

*В. А. Сухомлинский*

У **продленного** дня есть достаточно долгая история. Исторические корни этой системы в *«мировом масштабе»* лежат в работах Платона *(IV век до н. э.)*.

 Не принимая **школы-интерната** в качестве эталонной модели **школы будущего**, В. А. Сухомлинский рисует свой образ гармоничной **школы**, реализуемый им в практике Павлышской средней **школы**. «**Школа** будущего представляется нам так. **Школьное** здание позволяет проводить занятия в одну смену. Кроме классных комнат, в **школе** есть комнаты для проведения внеклассной работы, мастерские, хороший учебно-опытный участок, спортивный зал, столовая, кабинет лечебной гимнастики, читальный зал, кабинет врача, комната для игр. Дети учатся в **школе 4 часа**, остальное время дня по желанию родителей и по договоренности **школы** с ними дети проводят тоже в **школе – учат уроки**, работают в кружках, занимаются спортом. Чем старше дети, тем меньшее число их входит в эти группы **продленного дня**. Младшие же **школьники**, особенно первоклассники, выполняют все домашние задания, как правило, только в **школе**, под руководством учителей.

Актуальность темы:

• Ослаблена воспитательная функция семьи.

• Растет детская беспризорность.

• Современная **школа** строится как развивающая, личностно – ориентированная **школа**. А это значит, что она не может обойтись без режима **продлённого дня**.

• Группа **продл**ённого дня организуется в целях социальной защиты воспитанников и обеспечивает условия для проведения внеурочной деятельности вместе с ними.

• Группа **продлённого дня***(далее ГПД)* **школы** создаётся в целях оказания всесторонней помощи семье в обучении навыкам самостоятельности в обучении, воспитании и развитии творческих способностей обучающихся.

• Основные преимущества организации данной модели внеурочной деятельности: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

Непонимание между семьёй и **школой** всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что **школа – место**, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Надо изменить отношение к группе **продлённого дня**. Без помощи родителей мы не сможем работать в группе и дать должное воспитание. Изучить, все работы педагогов и психологов по разделу – воспитание **школьников**.

**Плюсы продленки в школе**

Начнем с положительных моментов, которые несет в себе группа **продленного дня**.

Во-первых, **продленка в школе** обеспечивает должный присмотр за детьми, осуществляемый опытными педагогами. Такая обстановка дисциплинирует ребенка и гарантирует его занятость после уроков. Отправляя своего ребенка на **продленку**, родители могут быть уверены, что малыш не будет скитаться по улицам и подвергаться растлевающему влиянию сомнительных компаний.

Услуги няни далеко не всем по карману – поэтому в таких случаях **продленка в школе** становится настоящим спасением.

Во-вторых, все дети, находящиеся в группе **продленного дня**, получают горячее питание, поэтому родители, оставляющие своих детей на **продленке в школе**, могут быть уверены, что малыш будет накормлен. Конечно, обычно за **школьное** питание приходится платить, но это не такие большие деньги. Тем более, что для льготных категорий учеников в группе **продленного** дня предусмотрено бесплатное питание.

В-третьих, **продленка в школе** обеспечивает детям интересный и полезный досуг. Обычно на **продленке** ученики выполняют домашние задания (причем учитель всегда может прийти на помощь и разъяснить непонятный материал, а иногда даже посещают экскурсии, ходят в походы и на другие интересные мероприятия.

В-четвертых, **продленка в школе** лишает ребенка только отрицательного общения. Положительное общение со сверстниками в группе **продленного** дня всегда можно получить в избытке. Кстати, такие выводы подтверждены исследованиями. Оказывается, младшеклассники, посещающие **продленку в школе**, показывают более развитые навыки общения, чем дети, которые отправлялись после уроков домой. Психологи не исключают и того, что разделение класса на популярных и непопулярных детей происходит во многом из-за **продленки**. На переменах детям может не хватать времени на общение – и ученики, посещающие группу **продленного дня**, наверстывают упущенное именно там.

В-пятых, ребенок, оставшийся на **продленке**, всегда может обратиться за помощью к педагогу или специалисту, работающему в **школе**. Психологическая помощь, общение с логопедом, занятия спортом или танцами – все то, на что не хватает времени на переменах, можно получить, посещая группу **продленного дня**. Более того – именно в таких условиях обеспечивается настоящий индивидуальный подход к ребенку со стороны специалистов.

В-шестых, пребывание ребенка в группе **продленного** дня полностью безопасно. Новостные сводки современности поражают количеством преступлений против детей. Пребывание на **продленке в школе** в этом плане намного безопаснее, чем возвращение домой после уроков в одиночестве.

**Минусы продленки в школе**

Теперь поговорим о **минусах** пребывания ребенка в группе **продленного дня**.

1. **Продленка в школе** не обеспечивает необходимого любому человеку личного пространства. Ежедневно человеку нужно проводить хотя бы небольшое количество времени наедине с собой. Группы **продленного** дня лишают ребенка такого рода уединения.

2. Домашние задания, выполняемые в группе **продленного дня**, могут выполняться некачественно. Причин этому может быть множество – кому-то мешает сосредоточиться шум и скученность, кто-то, являясь экстравертом, постоянно отвлекается на общение, а у кого-то есть третья причина некачественного выполнения домашних заданий.

3. Дети, посещающие **продленку в школе**, часто жалуются на нехватку внимания со стороны родителей. Интересно, что дети, остающиеся с бабушкой или няней, жалуются на нехватку внимания от родителей значительно реже.

4. Однообразная обстановка, которой сопровождаются занятия в группе **продленного дня**, постепенно надоедает детям – и их энтузиазм по поводу **продленки в школе угасает**. Зачастую усталость ребенка от однообразной обстановки выражается в раздражительности, рассеянности и повышенной конфликтности.

Конечно же, выделенные **плюсы и минусы достаточно условны**, так как для каждого ребенка какие-то достоинства и недостатки могут быть неважны, а какие-то даже становиться критичными. Поэтому решая вопрос о **продленке в школе для своего ребенка**, учитывайте его индивидуальные особенности.

Решать, конечно, родителям, оставлять ребенка в группе **продленного дня или нет**, но, как всегда, во всем есть как положительные моменты, так и отрицательные!

Информация для родителей

Нередко перед родителями учеников стоит вопрос, оставлять ли ребёнка на группу **продлённого дня**. Большинство родителей работают и не могут забирать детей после **школы**. А в группе **продл**ённого дня ребёнок может находиться до пяти часов вечера.

После уроков дети ходят в столовую обедают, затем, если хорошая погода, то идут на прогулку. потом делают уроки с помощью учителя. В идеале, ребёнок должен приходить после группы **продл**ённого дня со сделанными и проверенными воспитателем уроками.

Для того, чтобы ребёнок мог ходить в группу **продлённого дня**, от родителей требуется только написать заявление о том, чтобы его приняли и, если ребёнок будет уходить домой сам, то это тоже следует указать в заявлении и уточнить время.

Несмотря на то, что в группе **продл**ённого дня ваш ребёнок будет находиться под присмотром учителя, не забудьте дома проверить у него уроки. Пообщайтесь с ребёнком, узнайте, как прошёл день в **школе**, в группе **продлённого дня**, что делали, что учили.

Группа **продл**ённого дня это хорошая альтернатива сидению дома, ребёнок находится в кругу сверстников, общается с ними, делает уроки. У нас есть разнообразные кружки, ребёнок может посещать их фактически, не выходя со **школы**. В любом случае, как бы вы не решили вопрос, где ребёнок будет находиться после **школы**, самое главное тут безопасность ребёнка и спокойствие родителей.