

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Тюменская область

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

14 декабря 2020 г.

П Р И К А З

№ 561

г. Радужный

Об итогах преемственности в обучении
обучающихся 5-х классов

На основании приказа по МБОУ СОШ № 4 от 02.09.2020 г. № 382 «О преемственности в обучении обучающихся 5-х классов», в связи с переходом обучающихся на новый уровень обучения, с целью устранения нежелательных последствий адаптивного периода были намечены и проведены мероприятия по преемственности.

На основании итоговой справки (приложение)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Классным руководителям 5-х классов:
 - познакомиться детально с результатами психодиагностики по своим классам и учитывать их при работе с классами;
 - провести во 2 четверти классные родительские собрания, на которых познакомить родителей пятиклассников с результатами диагностики и итогами адаптационного периода.
2. Учителям, работающим в 5-х классах:
 - соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;
 - учитывать трудности адаптационного периода;
 - учитывать возрастные особенности пятиклассников, индивидуальные особенности и личностные качества обучающихся в выборе способа подачи материала;
 - использовать методики, повышающие познавательную мотивацию обучающихся на уроках, используя лично-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательном процессе.
 - проводить уроки, используя здоровьесберегающие технологии;
 - планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, ориентируясь на системно-деятельностный подход;
 - работать над развитием техники чтения, уделяя большее внимание правильному выразительному чтению;
 - на заседаниях методических объединений выработать единые требования к обучающимся (единый орфографический режим, критерии оценок, требования к ведению тетрадей).
3. Учителям на уровне начального общего и основного общего образования использовать в работе рекомендации педагога-психолога.
4. Учителям-предметникам, планирующим работу в 5-х классах, посещать во 2 полугодии уроки учителей 4-х классов с целью знакомства с коллективом обучающимися, приемами и методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах;

5. Учителям 4-х классов посещать уроки учителей-предметников в 5-х классах с целью изучения особенностей организации учебной деятельности в основной школе.
6. Классным руководителям и учителям, работающим в 5-х классах привлекать обучающихся, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности.
7. Педагогу-психологу школы Ориховской И.В.:
 - познакомить родителей обучающихся 5-х классов с возрастными особенностями пятиклассников и результатами диагностики на классных родительских собраниях во второй четверти 2020 года;
 - провести во второй четверти индивидуальные консультации с родителями;
 - провести коррекционно-развивающие занятия в классах по итогам психодиагностики, направленные на формирование коммуникативных навыков и сплочение классных коллективов, способствующие повышению уровня школьной мотивации;
 - провести дополнительное исследование по выявлению уровня мотивации к школьному обучению и для оценки межличностных эмоциональных связей в группе.
 - совместно с учителями 5-х классов составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, испытывающих трудности адаптационного периода;
 - продолжить работу по формированию культуры межличностного общения, отработке умения саморегуляции, укреплению адаптивности и стрессоустойчивости, формированию адекватной самооценки на занятиях внеурочной деятельности «Психология общения».
8. Снять контроль за исполнением приказа по МБОУ СОШ № 4 от 02.09.2020 г. № 382 «О преемственности в обучении обучающихся 5-х классов».

Директор школы

М.А. Ящук

С приказом ознакомлены

И.В. Ориховская
Л.А. Кобзарева
Ю.В. Марценюк
В.И. Татиевский
Е.В. Харченко

**Справка
по итогам тематической проверки «Преемственность в обучении
обучающихся 5-х классов» в 2020-2021 учебном году**

Цель проверки: соблюдение единых требований к обучающимся при переходе на уровень основного общего образования, определение уровня сформированности предметных УУД обучающихся, предупреждение нежелательных последствий адаптивного периода.

Сроки проведения: с 25 сентября по 11 декабря 2020 года.

Основание для проверки: приказ по МБОУ СОШ № 4 от 02.09.2020 г. № 382 «О преемственности в обучении обучающихся 5-х классов».

С 25 сентября по 11 декабря 2020 года был проведен тематический контроль готовности обучающихся 5-х классов к обучению на уровне основного общего образования.

Программа проверки:

1. Психологическая диагностика обучающихся 5-х классов.
2. Посещение уроков русского языка, литературы, математики, биологии, географии, истории, обществознания.
3. Организация и анализ входных контрольных работ и работ за 1 четверть по математике, русскому языку; анализ проверки техники чтения.
4. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
5. Проверка электронного журнала.
6. Анализ успеваемости и качества обученности обучающихся 5-х классов по итогам 1 четверти.

Проверяющие: заместители директора

В 2020-2021 учебном году было сформировано четыре 5-х класса, в которых обучается 93 обучающихся:

5а класс (кадетский) - 23 обучающихся, классный руководитель - учитель физической культуры

5б класс (с углубленным изучением математики) - 28 обучающихся, классный руководитель - учитель русского языка

5в класс (с углубленным изучением информатики) - 20 обучающихся, классный руководитель – учитель истории Марценюк Ю.В.,

5г класс (с углубленным изучением английского языка) - 22 обучающихся, классный руководитель - учитель английского языка

В ходе внутришкольного контроля были намечены и проведены следующие мероприятия по преемственности:

1. Установочное совещание с учителями, работающими в 5-х классах, на котором психолог школы познакомила учителей с возрастными особенностями обучающихся 5-х классов. Обратила внимание на то, что переход из начальной ступени в среднее звено школы традиционно считается одним из наиболее трудных периодов. Самое главное изменение в том, что вместо одного учителя начальной школы, который один выстраивал с каждым ребенком и его семьей разносторонние отношения, появляется много учителей-предметников, отношения которых с учеником и его родителями становятся ситуативными и касаются в основном только вопросов учебной успешности и поведения на уроках. Вместо одного своего кабинета появляется кабинетная система. Распространяется явление «беспризорности» (неприкаянности) детей в школьном здании. В итоге все это приводит к дополнительной нагрузке на психику ребенка. Она делает одних детей более тревожными, робкими, неуверенными, других - чрезмерно шумными, суетливыми,

неусидчивыми. Дети могут неадекватно реагировать на замечания, быть раздраженными, капризным, их настроение часто меняется.

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от его интеллектуальной готовности к средней школе, но и от умения налаживать отношения, соблюдать школьные правила, от культурных навыков. У большинства пятиклассников отклонения в самочувствии и поведении носят временный характер и исчезают примерно через 3-4 недели занятий. У некоторых детей процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и дольше.

К сожалению, какая-то часть пятиклассников оказывается неспособной самостоятельно справиться с задачами изменившейся учебной ситуации. В этом случае мы имеем дело с школьной дезадаптацией (интеллектуальной, поведенческой, коммуникативной, соматической, эмоциональной). Такие дети нуждаются в скорой педагогической и психологической помощи. На учителях и родителях лежит ответственность за то, чтобы сделать этот адаптационный период менее болезненным, не погасить желание хорошо учиться, с которым почти все пятиклассники пришли в школу.

Для того, чтобы помощь со стороны взрослых в этот непростой период школьной жизни ребенка была своевременной и эффективной, необходимо располагать достоверной информацией об актуальном развитии ребенка, об индивидуальных особенностях его психики.

На совещании учителя были ознакомлены с планом предстоящей диагностики обучающихся 5-х классов:

- определение эмоционального состояния обучающихся;
- изучение уровня тревожности обучающихся;
- изучение уровня школьной мотивации обучающихся.

2. Педагог-психолог школы _____ в течение 1 и 2 четверти проводила ряд мероприятий, направленных на изучение адаптации обучающихся 5-х классов к обучению на уровне основного общего образования, выявление различных форм тревожности и способов их устранения. Педагогом-психологом были проведены тренинговые занятия «Наши учителя» с обучающимися 5-х классов, наблюдение за детьми в урочное и внеурочное время, консультирование участников образовательного процесса, фронтальная психодиагностика обучающихся 5-х классов. По итогам психодиагностики были запланированы коррекционно-развивающие занятия в 5-х классах, направленные на преодоление трудностей, возникших при переходе на уровень основного общего образования, снижение уровня тревожности обучающихся, сплочение классных коллективов.

3. Классными руководителями 5-х классов были проведены беседы с учителями начальной школы, выпустившими 4-е классы с целью знакомства с личностными особенностями обучающихся. Классные руководители посетили уроки учителей, работающих в 5-х классах, с целью выявления проблем в обучении. Были проведены уроки общения в классных коллективах, с целью сплочения классных коллективов и организации активного взаимодействия обучающихся.

4. Заместителями директора _____ были посещены уроки в 5-х классах, с целью знакомства с классными коллективами, контроля за соблюдением учителями единых требований к обучающимся, контроля за соблюдением валеологических требований на уроках. Были посещены уроки математики (учитель _____, учитель _____), русского языка и литературы (учитель _____, учитель _____), истории (учитель Марценюк Ю.В.), географии (учитель _____).

Посещение уроков в 5-х классах позволило сделать следующие выводы: все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей, создают доброжелательную атмосферу на уроке, соблюдают санитарно-гигиенический режим. Учителя продумывают способы мотивации обучающихся. Активизация деятельности обучающихся проходит через постановку проблемных вопросов, включение заданий прикладного характера. Учителя используют раздаточный материал, наглядность. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории обучающихся. Учителя 5-х

классов соблюдают нормы дозировки домашнего задания (25% от изученного материала в классе).

Уроки в 5-х классах с точки зрения ФГОС ООО достигают результата, структура уроков отличается продуманностью всех этапов. Педагогами проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков обучающихся, идёт формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Учителя активно используют на уроках наглядность, ИКТ, различные формы работы. Но следует отметить, что структура не всех посещенных уроков соответствует ФГОС. Преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы. Основными формами работы являются индивидуальный и фронтальный опрос, беседа.

Учителя контролируют образовательный процесс на уроке (отмечают, подготовлен ли класс к уроку, наблюдают за психофизическим состоянием детей, следят за реакцией детей на свои вопросы, внимательно слушают ответы обучающихся, постоянно держат весь класс в поле зрения, вовремя переключают детей с одного вида деятельности на другой). Учителями учитываются особенности учебной деятельности отдельных групп обучающихся, осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы. Используются различные формы работы для актуализации в памяти обучающихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (индивидуальные, фронтальные опросы, работа в парах). Используются на уроках такие приемы и формы работы, которые позволяют вырабатывать самостоятельность обучающихся, например, создание проблемной ситуации.

Следует отметить, что в требованиях к обучающимся соблюдается преемственность с уровнем начального общего образования. Учителя обращают внимание на поведение школьников, их отношение к работе, взаимопомощь, прилежание, дисциплину.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 5-х классов:
 - познакомиться детально с результатами психодиагностики по своим классам и учитывать их при работе с классами,
 - провести во 2 четверти классные родительские собрания, на которых познакомить родителей пятиклассников с результатами диагностики и итогами адаптационного периода.
2. Учителям-предметникам, работающим в 5-х классах:
 - соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;
 - учитывать трудности адаптационного периода;
 - учитывать возрастные особенности пятиклассников, индивидуальные особенности и личностные качества обучающихся в выборе способа подачи материала;
 - использовать методики, повышающие познавательную мотивацию обучающихся на уроках, используя личностно-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательном процессе.
 - проводить уроки, используя здоровьесберегающие технологии;
 - планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, ориентируясь на системно-деятельностный подход;
 - работать над развитием техники чтения, уделяя большее внимание правильному выразительному чтению;
 - на заседаниях методических объединений выработать единые требования к обучающимся (единый орфографический режим, критерии оценок, требования к ведению тетрадей).

3. Учителям на уровне начального общего и основного общего образования использовать в работе рекомендации педагога-психолога, данные по результатам психодиагностики.
4. Учителям-предметникам, планирующим работу в 5-х классах, посещать во 2 полугодии уроки учителей 4-х классов с целью знакомства с коллективом обучающихся, приемами и методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах;
5. Учителям 4-х классов посещать уроки учителей-предметников в 5-х классах с целью изучения особенностей организации учебной деятельности в основной школе.
6. Классным руководителям и учителям, работающим в 5-х классах привлекать обучающихся, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности.
7. Педагогу-психологу школы
 - познакомить родителей обучающихся 5-х классов с возрастными особенностями пятиклассников и результатами диагностики на классных родительских собраниях во второй четверти 2020 года;
 - провести во второй четверти индивидуальные консультации с родителями;
 - провести коррекционно-развивающие занятия в классах по итогам психодиагностики, направленные на формирование коммуникативных навыков и сплочение классных коллективов; способствующие повышению уровня школьной мотивации;
 - провести дополнительное исследование по выявлению уровня мотивации к школьному обучению и для оценки межличностных эмоциональных связей в группе.
 - совместно с учителями 5-х классов составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, испытывающих трудности адаптационного периода;
 - продолжить работу по формированию культуры межличностного общения, отработке умения саморегуляции, укреплению адаптивности и стрессоустойчивости, формированию адекватной самооценки на занятиях внеурочной деятельности «Психология общения».

14.12.2020 г.

Заместитель директора

И.А. Соловьева